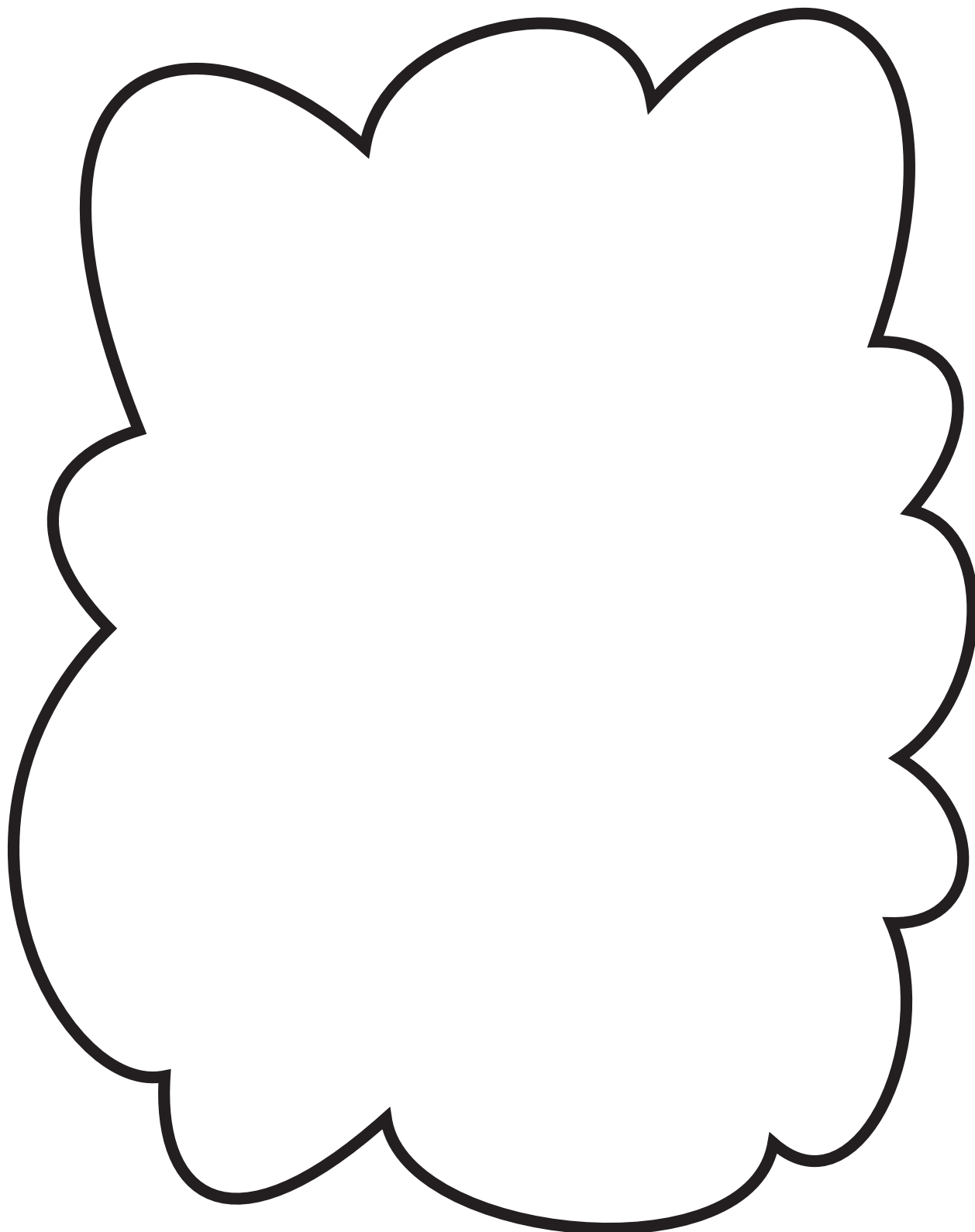


ברקיע השביעי



סיפורה של מאיה לין

מאת ג'ושוע גילד

מה הייתם עושים אם מישהו היה אומר לכם שאתם לא יכולים לעשות כלום כי אתם צעירים מדי, או בגלל המין שלכם? כיצד הייתם מגיבים אם אנשים היו מטילים ספק ביכולת או בשכל שלכם בגלל המקום שבו הוריתם נולדו? כשהיא הייתה בת 21 בלבד, אישה בשם מאיה לין התמודדה עם מצב כזה בדיוק. באופן מרשים, היא הצליחה להתגבר על היחס השלילי שקיבלה, ובזכות כשרונה, אומץ ליבה והחזון רב העוצמה שלה, להפוך לאחת האדריכליות המכובדות ביותר בעולם.

מאיה לין גדלה בעיירה את'נס במדינת אוהיו שבארה"ב. הוריה נולדו בסין והיגרו לארצות הברית. אביה, הנרי לין, היה אמן ואמה ג'וליה משוררת. שני הוריה של מאיה היו פרופסורים באוניברסיטת אוהיו.

בבית הספר, מאיה הייתה תלמידה טובה והצטיינה במתמטיקה ואמנות. היא התקבלה לאוניברסיטת ייל בקונטיקט, שם היא קיוותה ללמוד פיסול ואדריכלות. למרבה הצער, מאיה נאלצה לבחור אחד מתחומים אלה. היא החליטה להתמקד באדריכלות, למרות שמעולם לא הפסיקה לאהוב פיסול.

בסתיו של שנת 1980, הוכרזה תחרות ארצית לעיצוב אנדרטה חדשה בווישינגטון בירת ארה"ב. כמעט 1,500 אמנים נרשמו לתחרות לעיצוב אנדרטה לזכר החיילים שהשתתפו במלחמת וייטנאם. ועדת מומחים מיינה את העיצובים הרבים שהתקבלו. בסופו של דבר, הם בחרו בעיצוב ייחודי ויוצא דופן, שלא דמה לאף אנדרטה בווישינגטון.

העיצוב הזוכה לא נשלח על-ידי אמן מפורסם, אלא היה של סטודנטית בת 21 בשם מאיה לין. הצעתה של מאיה כללה קיר ארוך בצורת האות V, עשוי מגרניט שחור מלוטש. לאורך הקיר נכתבו שמותיהם של 58,000 האמריקנים שנהרגו או שנעדרו במלחמת וייטנאם. העיצוב נועד לגרום לצופה לחשוב על ספר עצום ממדים. מאיה יצרה אותו במסגרת פרויקט בקורס באוניברסיטת ייל. לפני שהאנדרטה נבנתה בפועל, קבוצת חיילים ותיקים התארגנה כדי למחות על העיצוב של מאיה. הם קיוו שתוקם אנדרטה בסגנון מסורתי יותר, משיש לבן עם פסלים של חיילים. רבים חשבו שהעיצוב בצבע השחור סימל תבוסה ומחשבות שליליות אחרות בנוגע למלחמה. אנשים גם תקפו את מאיה באופן אישי. חלק ממשלתפי המחאה אף השתמשו בביטויים פוגעניים בעלי אופי מיני וגזעני, מתוך אמונה שאישה אסייתית-אמריקאית אינה מסוגלת ליצור אנדרטה הולמת למלחמה. מאיה דבקה בחזון שלה לכל אורך המחלוקת. היא הגנה על העיצוב שלה ועל רעיונותיה בנוגע לאנדרטה. היא האמינה בעצמה ובחלומה. בסופו של דבר, עם כמה פשרות, אנדרטת הלוחמים במלחמת וייטנאם נבנתה לפי החזון של מאיה.

בתוך זמן קצר, חיילים ותיקים ואנשים שאיבדו בני משפחה או חברים במלחמה החלו לבקר באנדרטה. מראה השמות החקוקים באבן העלו דמעות בעיניהם של רבים מהמבקרים. מאיה לין זכתה לשבחים עבור העיצוב המרגש והמקורי שלה. כיום אנדרטת הלוחמים במלחמת וייטנאם היא אחת האנדרטאות הזכות למבקרים הרבים ביותר בארצות הברית.

בעקבות ניצחונה במאבק שהתחולל סביב אנדרטת הלוחמים במלחמת וייטנאם, מאיה הפכה למעצבת מבוקשת ביותר. מספר שנים לאחר מכן, היא נשכרה ליצור אנדרטה לתנועת זכויות האזרח במונטגומרי שבמדינת אלבמה. היא עיצבה עבודות עבור אוניברסיטאות, מוזיאונים ותחנת רכבת.

במהלך הקריירה שלה, מאיה התמודדה עם ביקורת ונותרה נאמנה לחזונה במטרה להשיג את יעדיה.

מילון מונחים

אינטליגנציה מולדת: היכולת המולדת לרכוש וליישם ידע.

ביטחון: 1. אמון או אמונה במשהו או במישהו. 2. תחושת ביטחון, בייחוד ביטחון עצמי.

גבולות מרחב אישיים: המרחב הפיזי שמסביב לגופו של אדם, המשמש כאזור נוחות בין לבין אחרים.

העדפה: הבחירה במישהו או במשהו על פני אחר או אחרים.

הצלחה: 1. השגה של דבר רצוי, מתוכנן או שאדם ניסה לבצע או להשיג. 2. השגת תהילה או שגשוג.

התמדה: דבקות במשימה, באמונה או במטרה; נחישות.

חוזה: הסכם רשמי בין שני אנשים או יותר, בייחוד הסכם כתוב הניתן לאכיפה.

חלום: 1. מחשבות או תמונות העוברות במוח במהלך שינה. 2. משהו שמקווים או מדמיינים; יעד.

לשאת ולתת: להתמקח עם אחרים במטרה להגיע להסכמה.

מחסום: משהו שעומד בדרך או חוסם התקדמות.

קונצנזוס: דעה, עמדה או הסכמה בקרב קבוצה, כולה או רובה.

רמז: תזכורת; סימן או עדות.

מילוי עד הסוף

מאת LINDAMICHELEBARON

מלאו את האגו שלי,
הנה הספל.
אמרתני, מלאו את האגו שלי.
אני שותה עד הסוף.

אחיך,
ואעשה פוזה, ואציג גומות חן,
רק ימלאו את האגו שלי.
הנה הספל.

אני אדבר
ואתן לצחוקי להתפרץ,
רק ימלאו את האגו שלי.
זה העניין.

אמרו מילים מתוקות
שלא ישחיתו
רק ימלאו את האגו שלי.
מלא עד הסוף.

אמרתני, מלאו את האגו שלי.
מלא עד הסוף.
כך בדיוק, מלאו את האגו שלי,
זה העניין.

היי, מלאו את האגו שלי,
הנה הספל.
נו, מלאו את האגו שלי.
אני שותה עד הסוף.

מתוך *Rhythm & Dues* מאת Lindamichellebaron. הדפסה חוזרת באישור המחברת.

בינגו

יכול לכתוב קוד מחשבים	מסוגל לארגן כל דבר	אוהב להצטרף לפעילויות	תמיד עובד קשה	טוב במתמטיקה
אוהב לקרוא	משחק ספורט קבוצתי	טוב באיות	מספר סיפורים ובדיחות נהדרים	דובר יותר משפה אחת
טוב בבנייה וביצירה	בעל זיכרון טוב		מנגן על כלי	יודע לשחות
אוהב לעזור לאחרים	אוהב להשתתף בהצגות	אוהב לכתוב	אוהב להבין איך דברים פועלים	אוהב להכין טבלות ותרשימים
רקדן מעולה	אמן מוכשר	אוהב לעצב כרזות וציורי קיר	כותב יומן	מבשל נהדר

JUMPING DOUBLE DUTCH

מאת LINDAMICHELEBARON

אנחנו יכולות לקפוץ בחבל,
להפוך את הקפיצה לריקוד.
התנועות שלנו רציניות.
אנו לא ממציאות אותן במקרה.

יש מי שחושבים שקפיצה היא משחק.
קפיצה בחבל היא יותר מזה.
ראו אותנו קופצות, מהירות וגמישות.
אקרובטיות על המדרכה.

אנחנו יכולות לקפוץ ולרקוד,
אנחנו יכולות לקפוץ ולשיר,
אנחנו יכולות לקפוץ והכל.

עשר, עשרים שלושים...
סופרות לפי הקצב.
אם תרצו לראות אותנו מפספסות, במקומכם,
הייתי מתאזרת בסבלנות.

מתוך *The Sun Is On* מאת Lindamichellebaron. הדפסה חוזרת באישור המחברת.

להתקדם (א)

<p>אכלתי עוגיות. 4 צעדים</p>	<p>שתיתי משקה אנרגיה. 5 צעדים</p>	<p>אכלתי חטיף. 2 צעדים</p>	<p>שתיתי משקה קל. 5 צעדים</p>
<p>שתיתי מיץ תפוזים. 7 צעדים</p>	<p>אכלתי חמאת בוטנים וריבה. 9 צעדים</p>	<p>אכלתי אורז ושעועית. 12 צעדים</p>	<p>אכלתי שעועית ירוקה. 7 צעדים</p>
<p>אכלתי לחם מחיטה מלאה. 7 צעדים</p>	<p>שתיתי כוס חלב. 8 צעדים</p>	<p>אכלתי תפוח. 7 צעדים</p>	<p>אכלתי כריך עם נקניק. 9 צעדים</p>
<p>אכלתי בננה. 7 צעדים</p>	<p>אכלתי גלידה. 4 צעדים</p>	<p>אכלתי קערת מרק ירקות. 11 צעדים</p>	<p>אכלתי תפוח אדמה אפוי. 8 צעדים</p>



להתקדם (ב)

<p>הלכתי לישון מוקדם. 10 צעדים</p>	<p>צפיתי בטל-וויזיה אחרי בית הספר. 0 צעדים</p>	<p>רכבתי על האופניים אחרי בית הספר. 8 צעדים</p>	<p>שיחקתי במחשב עד מאוחר בלילה. 5 צעדים</p>
<p>שוחחתי בטלפון עד שעה מאוחרת. 5 צעדים</p>	<p>רצתי 1.5 ק"מ. 8 צעדים</p>	<p>הכנתי שיעורים עד שעה מאוחרת. 5 צעדים</p>	<p>שיחקתי משחק בחוץ. 10 צעדים</p>
<p>גרפתי עלים. 8 צעדים</p>	<p>הלכתי לישון מאוחר בלי סיבה. 5 צעדים</p>	<p>צעדתי במקום לנסוע במכונית. 8 צעדים</p>	<p>עשיתי שיעורים מיד אחרי בית הספר. 10 צעדים</p>
<p>אכלתי המבורגר. 5 צעדים</p>	<p>אכלתי סוכריה. 3 צעדים</p>	<p>אכלתי ארוחת ערב מאוזנת. 10 צעדים</p>	<p>אכלתי ברוקולי. 8 צעדים</p>



הצלחת שלי



שעת השכמה: _____
שעת שינה: _____

שני
שלשי
רביעי
חמישי
שישי
שבת
ראשון

אר וחת ערב

שני
שלשי
רביעי
חמישי
שישי
שבת
ראשון

התעמלות



תרכיב את הפעולה שלי

דגנים, חלב, בננה, מיץ תפוזים

שני
שלשי
רביעי
חמישי
שישי
שבת
ראשון

אר וחת בקר

חטיפים

שני
שלשי
רביעי
חמישי
שישי
שבת
ראשון

אר וחת צהריים

משימה למאדים

- 1.** התנדבת להשתתף במסע לחלל החיצון ולקחת חלק במאמץ להפוך את מאדים למקום שניתן לגור בו. אתה צריך לשנות את השגרה היומית שלך באופן דרמטי על מנת להתחיל להתאמן עבור המשימה. עליך לוותר על אחת מן הפעילויות המועדפות עליך בכדי להתכונן.
- 2.** בגלל המשימה, אתה תהיה רחוק מחיים נורמליים לזמן מה. עליך לאבד את אחד מהיעדים שלך.
- 3.** יש מקום מוגבל בחללית אשר תיקח אותך למאדים. עליך לאבד את אחד מהדברים המועדפים שלך.
- 4.** המהנדסים עיצבו מחדש את החללית על מנת להפוך אותה לבטוח יותר, אבל כעת יש אפילו פחות מקום. עליך לאבד עוד דבר מן הדברים המועדפים שלך.
- 5.** אתה מקבל חדשות על מנת להשיג כמה שיותר מן המשימה, אתה תהיה במאדים זמן ארוך יותר ועליך להתאמן אף יותר עבור המשימה. אתה מאבד אחד מהיעדים שלך וחייב לוותר על פעילות. ובגלל שאתה כל כך עסוק כעת, שני אנשים חשובים נעלמים מן החיים שלך בגלל שקשה לך כעת לשמור על מערכות יחסים.
- 6.** המקום בחללית הופך להיות מוגבל אף יותר והלחץ מצטבר לקראת המשימה ההולכת וקרבה, אתה מוצא שקשה לך לפנות זמן עבור האנשים החשובים לך. וותר על שני אנשים חשובים ועל שני פריטי רכוש.
- 7.** כאשר אתה מתכונן לעלות לחללית, אתה מבין יותר ויותר שהמשימה הולכת לקחת עשרות שנים מן החיים שלך. עליך להיפטר משלוש מהמשבצות שנותרו לך. באילו תבחר?
- 8.** חזרת מן המשימה ואתה תגור בשארית חייהך רק עם אדם אחד, רכוש, יעד או פעילות.

תפיסות

אני חושב שהעובדה מתארת _____
בגלל _____

האם צדקתי? כן לא

העובדה למעשה מתארת _____

אני חושב שהעובדה מתארת _____
בגלל _____

האם צדקתי? כן לא

העובדה למעשה מתארת _____

אני חושב שהעובדה מתארת _____
בגלל _____

האם צדקתי? כן לא

העובדה למעשה מתארת _____

אני חושב שהעובדה מתארת _____
בגלל _____

האם צדקתי? כן לא

העובדה למעשה מתארת _____

לחיות בארצות הברית

כיצד מבקרים מדרגים את הארץ שלנו? לשבעה סטודנטים שלמדו כאן במשך שנה במסגרת חילור פי סטודנטים יש דעות נחרצות לגבי אמריקה. לפני ששבו לארצותיהם, הם שיתפו את כתבת מגזין React ברגשות שלהם.

**מה הדבר שהכי אהבת לעשות בארצות הברית?
פאה: לרקוד סווינג.**

טרסה: ללכת למשחקי WNBA ובייסבול.

רוברטו: ממש אהבתי את גאוות בית הספר. אם יש משחק כדורגל או מחזה, כולם הולכים. כולם בעניין.

האם יש משהו שלא אהבת בקשר לארצות הברית?

טרסה: אני חושבת שהאמריקאים אוהבים יותר מדי להגיש תביעות משפטיות. נכון שהייתה גברת שנכוותה מכוס קפה במקדונלדס והגישה תביעה? ברור שזה היה חם! היא הצטרכה שיגידו לה את זה? קל מדי להתקשר כאן לעורך דין.

דייגו: יש כאן יותר מדי מזון "לקחת". בנוסף, לדעתי האנשים כאן מרוכזים יותר מדי בלהרוויח כסף. כמו המשפחה המארכת שלי - אני מת עליהם, אבל הם עבדו כל הזמן. זה קצת מוזר.

סלין: בחדשות מדברים רק על "אמריקה, אמריקה, אמריקה" ולא אכפת להם מארצות אחרות.

האם בית הספר קשה יותר כאן?

סלין: קשה פחות! אפשר לבחור מקצועות.

מה ההבדל המרכזי בין בני נוער אמריקאים ובני נוער בארץ שלך?

פאה: אני מתאילנד, והאמריקאים אינדיבידואליסטים יותר. הם פשוט עושים מה שהם רוצים. הם מתמקדים במה שמעניין אותם ועובדים קשה בשביל זה.

סלין: בני הנוער כאן נחמדים יותר מבצרפת.

רוברטו: הייתי אומר שבני הנוער כאן מתייחסים יותר ברצינות לדברים כמו ספורט ועבודה. הוא יותר תחרותיים בהשוואה לאיטליה.

טרסה: אני לא רוצה להכליל, אבל הצעירים כאן נוטים להתייחס לדברים כמובן מאליו. לדוגמה, הם יאמרו "אוי, גרמתי נזק למכונית שלי, אבל לאבי יש ביטוח שיכסה את זה". בניו זילנד, אנו משתמשים בתחבורה ציבורית.

אובושי: אני חושב שבני הנוער כאן קצת חצופים כלפי המורים. בגאנה זה אחרת. עליך להביע כבוד, ואם תסתבך עם מורה, זה עניין רציני שם.

טים: הציפיות מבני נוער אמריקאים להצליח בחיים גבוהות בהרבה לעומת אוסטרליה.

דייגו: הצעירים כאן יותר מתעניינים בדברים חומריים מבני נוער בפרגוואי.

לחיות בארצות הברית

(המשך)

בברים. כאן, הצעירים מדוכאים כל כך בנוגע לשתייה, שכשהם יכולים סוף סוף לעשות את זה, הם שותים כמה שהם יכולים! היה טוב יותר אם לא היה גיל שתייה, משום שזה לא עניין גדול בפרגוואי.

מה המאכל האמריקאי האהוב עליך?

טים: המבורגרים, למרות שיש גם באוסטרליה.

סלין: טאקו, משום שאין אותם בצרפת.

אובושי: אהבתי גם צ'יפס ולזניה. המזון בגאנה הרבה יותר בריא. הוא לא כמו גושים של מזון משמין.

במה שונה עולם הדייטים כאן?

פאה: כאן, הייתי אומר שהעניין בדייט הוא להתמזמז. אנשים נוגעים הרבה. בתאילנד, רק יוצאים לבלות. ולא עושים שום דבר במקום ציבורי.

טרסה: אני צעדתי במסדרון בבית הספר והייתי צריכה לכסות את עיני! כאן יש יותר דגש על כך שזוגות יעשו דברים ביחד. זה מאד שונה בניו זילנד. דייטים אמורים להיות אחרי שעות הלימודים, וזה תמיד בילוי קבוצתי. אפילו כשהולכים למסיבות ריקודים, כולם הולכים ביחד.

רוברטו: באיטליה אין מסיבות ריקודים של בית הספר ולא קונים פרחים לבנות. כשלבשתי חליפת טוקסידו לנשף החורף כאן, הרגשתי כמו ג'יימס בונד. זה היה מעולה!

טים: העומס שווה, אבל קל יותר לסיים את העבודה בכיתה כך שלא יישארו לך שיעורי בית. וקל לקבל ציונים טובים.

אובושי: בגאנה, צריך ללבוש תלבושת אחידה. ויש 13 שיעורים שונים בכל יום.

מה אתה חושב על צורת הלבוש של האמריקאים?

פאה: הם לובשים מה שנראה עליהם טוב ומה שהם אוהבים. לא כולם מתלבשים אותו בדבר. זה ממש מגניב.

רוברטו: כולם לובשים כאן מכנסיים רפויים. באיטליה לובשים ג'ינס צמוד. אהבתי גם את השיער המחומצן.

אובושי: אני חושב שפירסינג זה יותר מדי. באפריקה, אם יש לבחורה ארבעה עגילים, חושבים שהיא פרוצה.

טים: באוסטרליה, בחורה שבאה אם איפור לבית ספר נחשבת קצת זולה. כאן, כשראיתי את כל הבנות עם האיפור חשבתי "וואו!" זה ממש גורם להן להיראות טוב.

פאה: ממש אהבתי קעקועי חינה. אם הייתה עושה אחד בבית הספר אצלנו, הייתי מסתבכת. ואסור לצבוע את השיער. יש בתי ספר שאסור בהם שיער ארוך!

האם לבני נוער אמריקאים יש יותר חופש מלבני נוער בארץ שלך?

דייגו: אני חושב שכאן יש פחות חופש. בפרגוואי אין גיל מינימום לשתייה ועישון, ואפשר גם לעשן

*הדפסה חוזרת באישור מתוך מגזין React.

מילון מונחים

אסטרטגיה: תוכנית פעולה המיועדת להשגת יעד מסוים או מאתגר.

כבוד: 1. התכונה של להיות ראוי להערכה או כיבוד. 2. התנהלות והערכה עצמית.

כוח אישי: היכולת של אדם לפעול בצורה אפקטיבית; היכולת להביא לתוצאות.

לגרום: 1. ליצור או ליישם. 2. להשפיע או להביא לתוצאה; שינוי.

לכבד: 1. לחוש או להפגין התחשבות או הערכה. 2. יחס המופגן כלפי אדם או תכונה.

מושג: משהו שנוצר בראש; מחשבה, רעיון או תוכנית.

סטראוטיפ: 1. דימוי או דעה מוגזמים. 2. אדם או דבר הנחשב כמתאים לדימוי או סוג מוגדר.

סמל: 1. משהו שנבחר כדי לייצג משהו אחר. 2. סימן מודפס או כתוב, המשמש כדי לייצג משהו.

שיפוט: 1. יצירת דעה לאחר שיקול דעת או מחשבה. 2. היכולת ליצור דעה באמצעות הבחנה והערכה. 3. החלטה, דעה או מסקנה.

תפיסה: 1. תובנה, אינטואיציה או ידע שנרכשים באמצעות תפיסה. 2. דרך לראות או להבין.

בדוק את התפיסה שלך

סמן אם אתה מסכים או לא מסכים עם כל אחד מהמשפטים הבאים. לאחר מכן בצע את ההוראות בתחתית הדף כדי לדרג כמה אתה מבין את הכוח שיש למילים שלך.

לא מסכים	מסכים	
		אם אני שומע מילים של כעס דבר ראשון בבוקר, זה יכול להרוס לי את היום.
		שבחים תמיד גורמים לי להרגיש נהדר!
		אני יודע שאני יכול להרגיז מישהו אם אקרא לו בשם מסוים.
		מחמאות בדרך כלל מביכות אותי, אבל אני אוהב אותן.
		לפעמים קל יותר להאשים מישהו אחר מאשר להסביר מה באמת קרה.
		אני שונא את ההרגשה כשמישהו מזלזל בי.
		אני יודע שזה פוגע באחרים כשאני מזלזל בהם.
		לפעמים אני אומר דברים שאיני מתכוון.
		בדרך כלל טוב יותר לומר שלום מאשר להעמיד פנים שאינך רואה מישהו.
		תמיד טוב יותר לומר "סליחה" מאשר לומר "זוז לי מהדרך".
		אני מסוגל להשתמש במילים כדי לגרום למישהו לחייך.
		לפעמים קשה לי לומר למה אני מתכוון.
		אני מסוגל להיות נחמד בעזרת מילים.
		אני מסוגל להיות מרושע בעזרת מילים.
		סה"כ

הוסף את מספר הסימונים בעמודה "מסכים" וכתוב את הסיכום בתחתית. לאחר מכן, התאם את הציון לאחד הדירוגים למטה. הדירוג שלך יספר לך כמה אתה מבין את הכוח של המלים שלך.

11 - 14 = מחובר לגמרי
 7 - 10 = תפיסה לא רעה
 4 - 6 = מחובר בקושי
 0 - 3 = אין לך מושג

מילון מונחים

אגרסיביות: התנהגות עוינת; סיכוי גבוה להתקפה או לריב.

אסרטיביות: התנהגות או תקשורת בצורה ברורה וחיובית; ביטחון עצמי.

אפקטיבי: 1. בעל ההשפעה או ההישג הרצויים. 2. ליצור רושם או תגובה משמעותיים.

דיון: 1. לשקול משהו. 2. ויכוח עם כללים רשמיים המיועד לדון בעמדות מנוגדות.

האזנה פעילה: מיקוד תשומת הלב בדובר, ואחריה אישור ותגובה למה שנאמר.

למסור: לתקשר או למסור ידע; להקנות.

מחווה: תנועה של חלק מהגוף במטרה להביע רעיונות ורגשות.

מלאי אישי: רשימה מפורטת של המחשבות, העמדות והרגשות הפנימיים של אדם.

מסרים לא מילוליים: הבעת המחשבות והרגשות באמצעות מחוות, הבעות פנים ותנוחות גוף.

מסרים מנוגדים: תקשורת שבה המילים לא תואמות לפעולות; תקשורת מבלבלת.

משחק תפקידים: לגלם את ההתנהגות החברתית של אדם או דמות מסוימים.

פסיבי: 1. מקבל פעולה מבלי להגיב. 2. מקבל ללא התנגדות. 3. לא משתתף או פועל.

רמז: תזכורת; סימן או עדות.

שפת גוף: מחוות, הבעות פנים ותנוחות גוף המביעות כיצד מישהו חושב או מרגיש.

תסריט: קווי מתאר או תוכנית של רצף צפוי של פעולות או אירועים.

חם או קר?

מלא את הרווחים כדי להראות מי באמת קיבל את ההחלטה. כתוב "חם" אם כריס קיבלה את ההחלטה בעצמה. כתוב "קר" אם היא אפשרה למישהו אחר לבחור במקומה.

1. היי! שמי כריס וקיבלתי עבודה בסופרמרקט בימי שבת. אני עובדת כאן מפני שבכל שבוע אפשר לעבוד באזור אחר של הסופרמרקט. _____
2. בשבוע הראשון שלי, עבדתי במחלקת הבשר משום שחבר שלי סאל עובד שם, והוא אמר שכל המגניבים עובדים שם. _____
3. אך לא ידעתי שכשעובדים במחלקת הבשר, צריך לשטוף את הרצפה שלוש פעמים ביום. מישהי אחרת שאני מכירה אמרה שהיא אוהבת לעבוד במחלקת הירקות, לכן התחלתי לעבוד שם בשבוע השני. _____
4. אבל במחלקת הירקות מבלים זמן רב בהתזת מים על הירקות כדי שיישאר טריים. אני נהיית חולה די בקלות, וידעתי שהמים הקרים יגרמו לי להצטנן. לכן, בשבוע הבא עברתי למחלקת החלב. _____
5. שמתם לב פעם איך אנשים קוראים לפעמים מה כתוב על קרטוני חלב, ואז הקר־טון מחליק להם מהידיים, נופל על הרצפה ומתפוצץ? נחשו מי צריך לנקות את זה! החברים שלי בחנות אמרו לי שאין הרבה עבודה במחלקת הדגנים, אז בשבוע הבא עברתי לשם. _____
6. אבל זה היה משעמם כל כך! לא היה מה לעשות, ואני אוהבת שיש לי מה לעשות. התחלתי לחשוב כמה אני אוהבת לעבוד עם מספרים ולדבר עם אנשים. עכשיו אני קופאית. _____
7. ואני לא מתכוונת להחליף מחלקה בשבוע הבא. _____

מט' 7 מט' 9 מט' 4 מט' 3 מט' 2 מט' 1

איש מסתורין מס' 1

מיקה לי

- ❖ נולדת בוויניפג שבמניטובה. (מניטובה הוא מחוז במרכז קנדה. וויניפג היא עיר בדרום מניטובה, לא רחוק מגבול ארה"ב.)
- ❖ יום הולדתך חל ב-2 בנובמבר.
- ❖ אין לך שם אמצעי.
- ❖ עברת לארצות הברית עם משפחתך בקיץ שעבר.
- ❖ יש לך אחות אחת ואח אחד.
- ❖ אחותך גדולה ממך ואחייך צעיר ממך.
- ❖ רוב משפחתך מתגוררת במניטובה, אך יש לך דוד, דודה ובני דודים שחיים בפיג'י.
- ❖ למשפחתך יש שתי חיות מחמד: כלב בשם מיסטר וגרביל בשם ספייק.
- ❖ את דוברת צרפתית ואנגלית.
- ❖ המאכלים האהובים עליך הם ספגטי, כריכי חמאת בוטנים וריבה, וגלידה.
- ❖ הצבע האהוב עליך הוא כתום.
- ❖ הספורט האהוב עליך הוא הוקי.
- ❖ את אוהבת החלקה על הקרח, שחייה ורכיבה על אופניים.
- ❖ את גם אוהבת לאסוף בולים מרחבי העולם ולצייר.
- ❖ בעתיד את רוצה להיות וטרינרית.
- ❖ היית רוצה גם להיות מחליקה אמנותית מפורסמת.
- ❖ בעתיד את רוצה לטייל בעולם.

איש מסתורין מס' 2

ג'רי סולו

- ❖ נולדת בקורדובה שבארגנטינה. (ארגנטינה היא מדינה בחלקה הדרומי של דרום אמריקה. קורדובה היא בצפון מרכז ארגנטינה).
- ❖ יום הולדתך חל ב-28 בפברואר.
- ❖ שמך האמצעי הוא רוסון, זהו שם הנעורים של אמך.
- ❖ אתה אזרח ארה"ב, אך נולדת בארגנטינה. משפחתך חזרה לארה"ב כשהיית בן ארבע.
- ❖ משפחתך עברה לכאן משום שאביך קיבל עבודה חדשה.
- ❖ יש לך אחות אחת.
- ❖ אחותך צעירה ממך.
- ❖ הסבים שלך ורוב בני משפחתך מתגוררים קרוב אליך.
- ❖ למשפחה שלך אין חיות מחמד.
- ❖ אתה דובר אנגלית ומעט ספרדית.
- ❖ המאכלים האהובים עליך הם בוריטו, פיצה וסטייק.
- ❖ הצבע האהוב עליך הוא סגול.
- ❖ הספורט האהוב עליך הוא כדורגל - אתה משחק מגיל ארבע.
- ❖ אתה אוהב גם לשחק כדורסל ואתה לומד לשחות.
- ❖ אתה אוהב לקרוא סיפורי הרפתקאות ומתח, ללכת לסרטים ולבשל.
- ❖ בעתיד אתה רוצה להיות טייס.
- ❖ היית רוצה גם להיות שחקן או שף.

החברים



החלטה סופית

שני החברים הללו
יבואו להופעה:

.1

.2

❖ מאז שאתה מסוגל לזכור, החבר הזה השתתף במסיבות יום ההולדת שלך. הוא תמיד נמצא שם כדי להקשיב כשמישהו זקוק לחבר. הוא היחיד בקבוצת החברים שלך שאף פעם לא היה בהופעה, והוא לא ממש אוהב מוזיקה. הוא רוצה ללכת להופעה מפני שהוא לא רוצה להפסיד את הכיף.

❖ החברה הזו מספרת סיפורים נהדר ויש לה בדיחות מצחיקות ביותר. זו הלהקה האהובה עליה והיא מדברת על ההופעה במשך חודשים. תמיד כיף להיות איתה, אבל היא גונבת דברים מחנויות בכל פעם שאתם הולכים למקום מסוים. אחת הסיבות שהיא מצפה בקוצר רוח להופעה היא הפריטים שהיא מתכוונת לגנוב מהדוכנים שיהיו שם.

❖ החברה הזו אחראית מאד ויודעת להסתדר, וההורים של כולם אוהבים אותה. אם היא תלך להופעה, כולכם תוכלו להישאר עד מאוחר. ההורים מרגישים שאם החברה הזו תלך להופעה, כולכם תהיו בטוחים. בנוסף, היא קצת מחוץ לחבורה; לא תמיד כיף להיות בחברתה. בזמן האחרון היא מבלה פחות זמן עם החבורה.

❖ לחבר הזה יש הכי הרבה כסף בחבורה, והוא תמיד מוציא כסף על חבריו. אתה יודע שאם הוא יבוא להופעה, הוא יקנה לך מזכרות ואוכל. בנוסף, החבר הזה תמיד חייב לחזור הביתה מוקדם. אם הוא יבוא, כולכם תצטרכו לצאת מההופעה מוקדם.

הפוך את זה ללך

שאלה:		
- או +	השלכות	אפשרויות
		.1
		.2
		.3
		.4
החלטה:		

כנגד כל הסיכויים

ליברטי פרנקלין זוכה בפרס בת הנוער של
השנה של ארגון Boys & Girls Clubs.

עם אמה ולשכנע אותה להפסיק לשתות.
"היא לא שותה כבר שלוש שנים", ליברטי
אומרת בגאווה.

ליברטי גם התחילה לקחת יותר אחריות
בבית. כדי לסייע כלכלית, היא עבדה
כפקידה בבנק וקופאית ברשת מזון מהיר
תוך כדי לימודים בבית הספר.

כיום היא תלמידת י"ב בתיכון אוורט
ומדורגת כאחת התלמידות המובילות
בכיתה. באביב הקרוב היא תהיה הראשונה
במשפחתה שתסיים בית ספר תיכון.

עבור מנהיגותה והשקעתה

בלימודים, בחודש ספטמבר
זכתה ליברטי בתואר "בת הנוער
של השנה" ברמה הארצית של
ארגון Boys & Girls Clubs וזכתה
במלגה בסך \$10,000.

בתור נציגה של שלושה
מיליון חברי המועדון, היא
נפגשה עם הנשיא ותסייר ברחבי
ארה"ב כדי לשוחח עם מנהיגים עסקיים
ופוליטיים על סוגיות חשובות הקשורות
לנוער.

ליברטי אומרת שהיעד שלה הוא לסייע
לנערים ונערות להתגבר על מכשולים כגון
עוני, פשע ובעיות משפחתיות.

"כל מה שעשיתי הוא להתרחק
מהמעגלים השליליים. לא ידעתי שאני
מהווה דוגמה", היא אומרת. "כיום אני
מוכיחה לקבוצת השווים שלי שגם הם
יכולים לעשות את זה".

- ננסי ויטורינו

כשהיא הייתה צעירה יותר, ליברטי
פרנקלין הייתה מגיעה אחרי בית הספר
לדירה חשוכה ומוצאת שם את אמה
האלכוהוליסטית בוכה. היא מעולם לא
הכירה את אביה, ואיבדה את תמונתו
היחידה שהייתה לה. אחיה הגדולים נכנסו
ויצאו מהכלא, ואחותה הבכורה הייתה
מכורה לסמים.

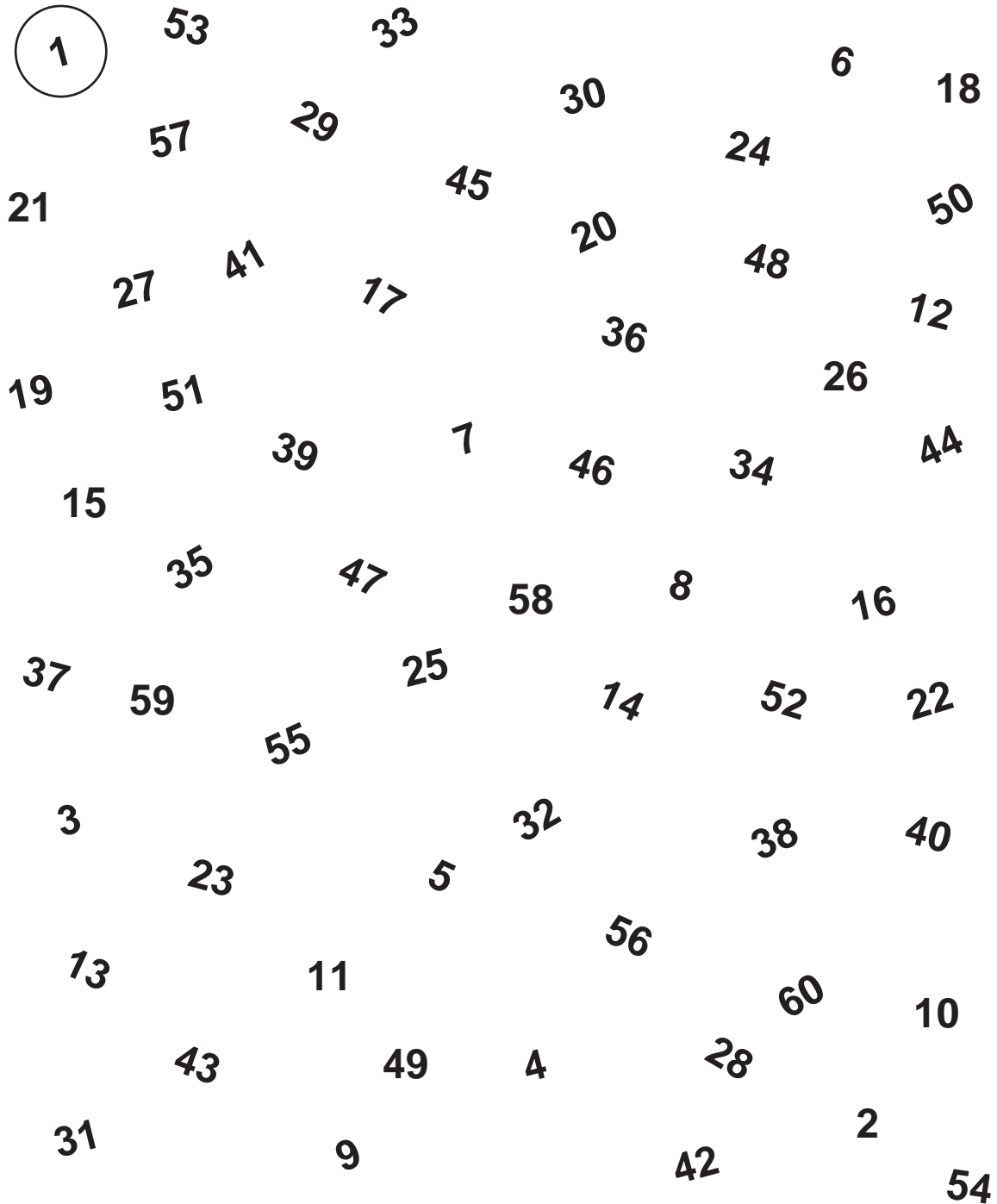
ליברטי, כיום בת 17, גדלה עם הרבה
כאב. אך היא לא נתנה לזה לדכא אותה.
"שקלתי את הדברים", היא אומרת.
"החלטתי שאני רוצה עתיד טוב
יותר לעצמי".

מה היא עשתה בשביל זה? בכיתה
ו', כשחבריה התחילו לשתות, ליברטי
התחילה ללכת לסניף המקומי של
הארגון הקהילתי Boys & Girls Clubs
("המועדונים לבנים ולבנות") כדי לקבל
עזרה עם שיעורי הבית שלה. שם, היא
אומרת, "חברי הצוות לקחו אותי תחת
חסותם. במועדון יכולתי להתרחק מסוחר
הסמים ומהכנופיות האלימות ברחוב
ומהדברים השליליים במשפחה שלי".

במועדון, היא העבירה שיעורים פרטיים
לילדים וסייעה בארגון אירועים כגון "ארוחת
בוקר עם סנטה קלאוס" ואיסוף בגדים
לחזרה לבית הספר. בנוסף, היא הצטרפה
לקבוצת ההנהגה לבנות, שם הן שוחחו על
נושאים כגון "לחץ חברתי וחיי משפחה",
ליברטי מספרת. היא צברה מספיק ביטחון
כדי לשוחח בכנות

**"במועדון
יכולתי להת-
רחק מסוחר
הסמים ומהכ-
נופיות האלי-
מות".**

הקף אותי!



מילון מונחים

בחירה: 1. הפעולה של לבחור. 2. הכוח, הזכות או החופש לבחור. 3. אפשרות או חלופה.

החלטה מיוזעת: החלטה המבוססת על מידע מהימן.

היפותטי: מבוסס על הסבר זמני של משהו, שמניחים שהוא נכון עד שמביאים בחשבון את כל העובדות.

השלכה: 1. משהו שנובע באופן טבעי מפעולה או מצב. 2. מסקנה הגיונית.

חלופה: 1. אפשרות אחרת. 2. הזדמנות לבחור מבין אפשרויות.

יתרונות וחסרונות: הסיבות החיוביות והשליליות בעד ונגד משהו.

לנתח: לחלק למספר חלקים כדי לקבוע את אופיו של השלם; לבחון בצורה מפורטת.

מתאים: מתאים לאדם, מצב, זמן או מקום מסוים.

פתגם: אמירה קצרה ומוכרת שמבטאת בצורה פשוטה אמת או דבר חכמה כלשהם.

רלוונטי: 1. קשור לנושא שעל הפרק. 2. מתאים לדרישות הנתונות.

שקילת האפשרויות: 1. להניח אפשרויות שונות על מאזניים דמיוניים כדי לקבל החלטה; להרהר או להעריך. 2. לבדוק חלופות.

תהליך: 1. סדרה של פעולות או שינויים הגורמים לתוצאה. 2. התקדמות; מעבר.

יעדים תקפים

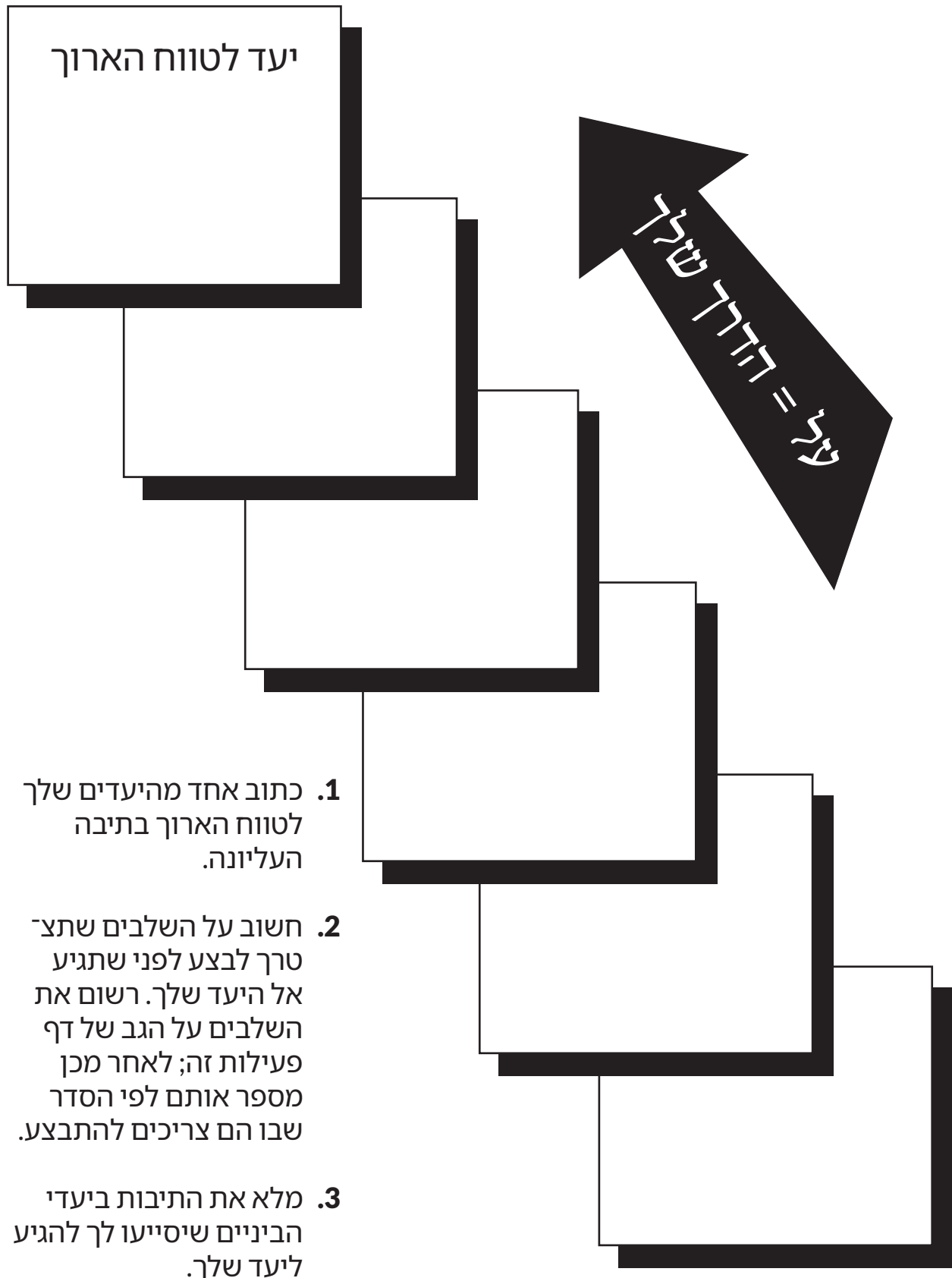
רשום שלושה יעדים בעמודה השמאלית. הערך אותם, זה אחר זה, בכך שתשיב כן או לא לכל שאלה. אם תשיב "לא", שנה את היעד כדי להפוך אותו לתקף.

יעדים מתוקנים	האם יש לך תאריך יעד?	האם ההשלכות חיוביות?	האם הוא מציאותי?	האם הוא אישי?	יעדים
					.1
					.2
					.3

צעד בדרך זו

לאכול טוב ולהקפיד על מנוחה בשבוע שלפני המבחנים. _____	להחליט שאתה רוצה להיות בנבחרת הכדורסל. _____
להתקבל לנבחרת הכדורסל. _____	למצוא מישהו שיוכל לעזור לך לשפר את כישוריך בתחומים הטעונים שיפור. _____
לנסות להתקבל לנבחרת הכדורסל. _____	להתחיל להתאמן, ולברר מתי מתקיימים המבחנים. _____





סקר עצמי

תמיד	כן		לא		כשאתה אומר "אישה זאת", ואז אתה לא עושה, זה משום ש...
	בדרך כלל		לפעמים	אף פעם	
					1. אתה פוחד שלא תהיה מספיק טוב?
					2. בן משפחה יזלזל בך?
					3. רק רצית למצוא חן בעיני מישהו אחר?
					4. החברים יחשבו שנהיית מוזר?
					5. כבר אמרת "אעשה זאת" על יותר מדי דברים?
					6. אתה מתקשה לסרב לאנשים מסוימים?
					7. אתה לא בטוח שאתה מסוגל?
					8. רצית, אבל אף אחד אחר לא רצה?
					9. לא רצית לעשות זאתמלכתחילה?
					10. פשוט ויתרת על זה?

• ליהא סגלמא אג למה יטוטטט

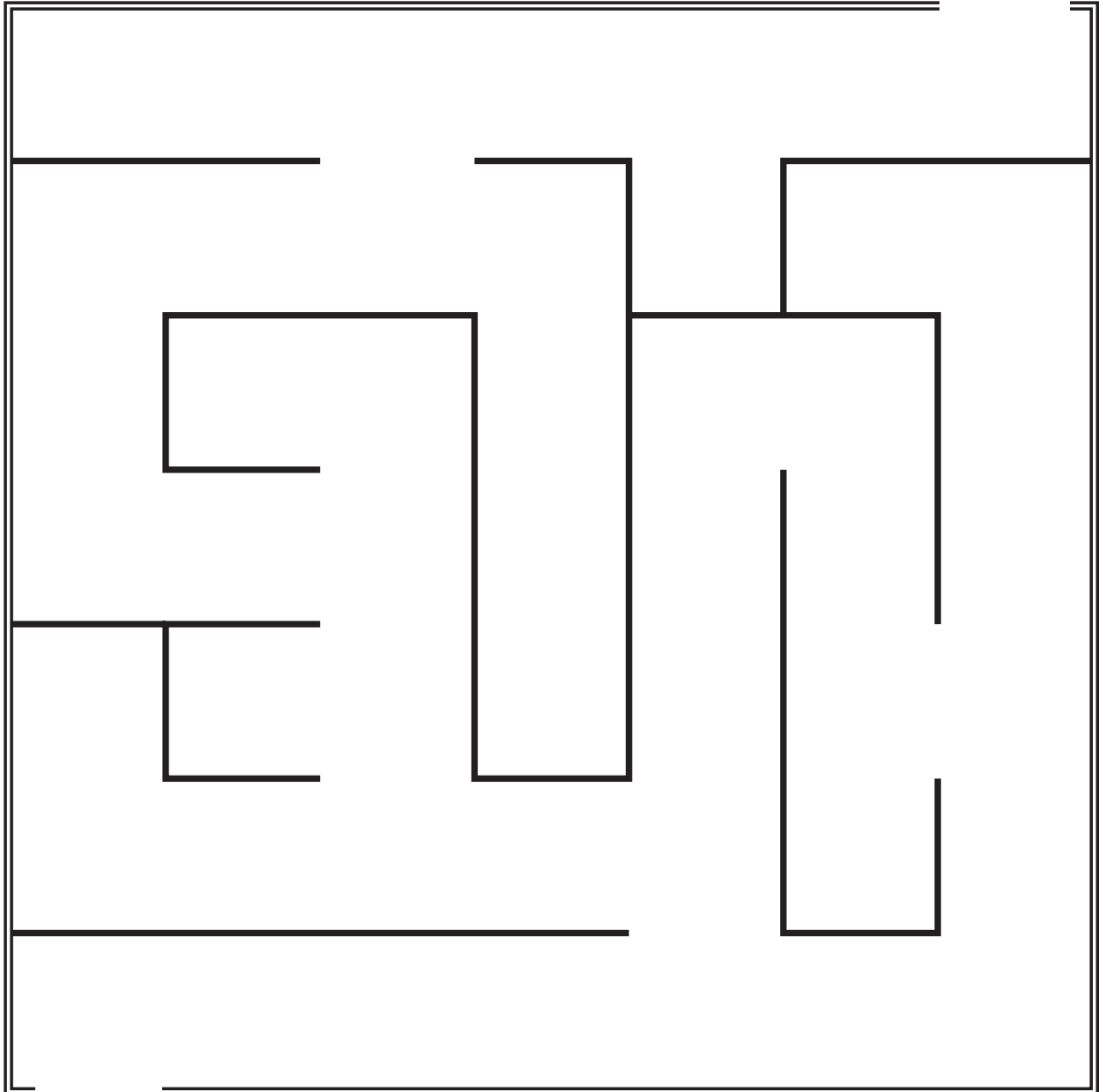
לאת סא לטוטטט לגאט; למה סולמט לזאג לזאט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט סא

• יאטא לטוטט

לזט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט

לספוט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט לטוטט

המבוך



הדרך הקשה

רסל מקצועני", הוא אומר. עם זאת, חוזי העבור זה ב-CBA מתחדשים משבוע לשבוע, התשלום הממוצע הוא \$1,700 ולעתים צריך להגיע למש- חקים באוטובוס. המשכורת השבועית הממוצעת ב-NBA היא מעט יותר מ-\$140,000, ולא חסרות טיסות במטוסים פרטיים מפוארים. "חברים ומאמנים מהשכונה שלי אמרו 'אתה תגיע ל-NBA. רק תעבוד קשה. לעולם אל תפסיק'", נוריס אומר.

נוריס שיחק בקבוצת ה-CBA פלורידה ביצ'דוגס, לאחר מכן בפיורי, בדרך כלל מול כמה אלפי אוהדים ושניים-שלושה צידי כישרונות מה-NBA. בשנתיים האחרונות, הוא אפילו שיחק בליגות מקצועניות בצרפת ובצ'ילה במהלך הפגרה של ליגת ה-CBA. "בכל פעם שאני עולה על הפרקט, אני רוצה להיות טוב יותר", הוא אומר.

קית' סמארט, מאמן הפורט וויין פיורי, סבור שמוסר העבודה של נוריס ישתלם בסופו של דבר. "קבוצת NBA יכולה פתאום לבוא ולומר 'ניתן לו צ'אנס'". אומר סמארט. "מפני שהוא משחק טוב יותר מהרבה שחקנים מחליפים שנמצאים לשם". זה כל מה שנוריס רוצה. "אני לא מצפה שיק- ראו לי ל-NBA ואהיה כוכב", הוא אומר. "אם אצליח להיכנס לשם, כל השאר יקרה מעצמו".

שבוע לאחר המשחק מול רוקפורד, הוא מקבל שיחה מקבוצת הסיאטל סופרסוניקס. הוא נבחן ומתקבל בקושי. בסוף השבוע הפותח של ה-NBA, בערב מחשמל בחודש פברואר לפני קהל של 17,000 צופים, נוריס קם מהספסל ברבע הרביעי, הסוניקס בפיגור של 10 נקודות. ברוגע, הוא זורק ארבעה פעמים לשלוש נקודות. כל קליעה נכנסת. "רק הצטרכתי הזדמנות", הוא אומר. "החלום שלי התגשם". ברוך הבא ל-NBA.

- מאת כריס טאובר

שלג שנמס מטפטף על מגרש הכדורסל דרך חור בגג. מספר מושבי העץ הריקים גדול ממספר האוהדים ביציע העליון. ריקוד ההיפ הופ של הבדרן ה"חננון" מיירון נודלמן זוכה ליותר מחיאות כפיים משתי הקבוצות שעל המגרש. ברוכים הבאים לערב קר בחודש נוב- מבר באינדיאנה, שבו נערך המשחק בין הקבוצות פורט וויין פיורי ורוקפורד לייטנינג. ברוכים הבאים לליגה הנמוכה של ה-NBA, ליגת ה-CBA. מוצ'י נוריס מקבוצת הפיורי, כוכב CBA עם חלומות על ה-NBA, מתכוון לקליעת עונשין. נותרו שניות בודדות והתוצאה היא תיקו, ולקלע המתנשא לגובה 1.86 מ' יש הזדמנות אחת לזכות בניצחון. אך הכדור פוגע בתוך הטבעת וקופץ החוצה. קרוב, אך לא מספיק. זה הסיפור של נוריס בן ה-25 - טוב מדי לחובבים, לא מספיק טוב לליגת ה-NBA. "אבל אם אוותר על החלום שלי", הוא אומר, "אין טעם שאשחק בכלל".

ליגת ה-CBA כוללת תשע קבוצות ו-90 שחק- נים כמו נוריס, שכולם משתוקקים לשיחת הטל- פון שקיבלו שחקנים כמו ג'ון סטארקס, מאריו אלי וכריס צ'יילדס. "אנחנו רוצים שתבוא לשחק ב-NBA".

משום שהוא השחקן החזק ביותר ב-CBA, נוריס נמצא קרוב עד כאב להשגת יעד ה-NBA שאביו טבע בו כשהיה בן 6. לאחר שפילס את דרכו משכונה קשה בעיר וושינגטון, הוא שיחק בכמה מכללות והיה מספיק טוב כדי להיבחר לקבוצת המיליווקי באקס במקום ה-33 באירוע הדראפט של ה-NBA ב-1996. "לא היו לי מילים", אומר נוריס. אך רגע לפני פתיחת העונה, הם ויתרו עליו.

ואז התקשרו מה-CBA, ליגה שהוא מעולם לא שמע עליה. "ראיתי בזה הזדמנות נוספת להוכיח את עצמי. זה לא ה-NBA, אבל זה כדור

*הדפסה חוזרת באישור מתוך מגזין React.

מילון מונחים

- הערכה:** 1. לקבוע את הערך או המשמעות של משהו; לאמוד. 2. להעריך.
- יעד:** המטרה שלעברה מופנים יוזמה או מאמץ.
- להעריך מחדש:** לברר שוב את הערך או המשמעות של משהו.
- להתמיד:** לפעול בעקביות למען מטרה או יוזמה; להמשיך לשאוף למרות הקשיים.
- מטרה:** משהו שעובדים עבורו או שאפים אליו; יעד.
- עיכוב:** לדחות את העשייה למועד אחר, בייחוד מתוך הרגל של חוסר אכפתיות או עצלנות.
- קריטריונים:** סטנדרטים, כללים או מבחנים.
- ראליסטי:** נטייה או הבעה של מודעות לדברים כפי שהם.
- תיקון:** 1. להכין גרסה ערוכה מחדש (של טקסט). 2. לשקול מחדש ולבצע שינויים.
- תקף:** 1. מספק את התוצאות הרצויות. 2. מבוסס על ראיות שניתן לתמוך בהן.

גורמי לחץ

עלוף לגרום ל...

סימנים של לחץ נפשי

- כאבי ראש
 - כעס
 - מעט מדיאכילה אוינה
 - יותר מדיאכילה אוינה
 - מחסור באנרגיה ובעניין
 - חוסר סובלנות
 - תסכול
 - בידוד
 - יכולת ריכוז נמוכה
 - מתח
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓


דרכים להפחית את לחץ נפשי

מקורות של לחץ נפשי

- מבחנים
 - בעיות במשפחה
 - פעילות יתרודיות
 - פחד מסכנה
 - ויכוחים
 - עימותים
 - גירושין
 - חברות
 - ערכים אשירים
 - בעיות בביטחון
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓

לוח הזמנים של סם

סם, בן 16, רוצה לנהל עסק של גננות בחופשת הקיץ. הוא כבר התחיל בכך שהבטיח לכסח בשבתות את הדשא של שלושה אנשים בשכונה שלו. סם גובה \$20.00 על כיסוח דשא ואיסוף עלים ודשא. נדרשת לסם כשעה וחצי לטפל בכל חצר. בסוף השבוע הקרוב, סם צריך לבצע עוד כמה פעילויות. בשבת בשבע בערב, סם יוצא לסרט עם שני חברים. הוא גם הבטיח לעזור לאביו בכך שינקה את חדרו ואת האמבטיה, ישטוף את המכונית וישמור על אחותו הקטנה במשך כמה שעות ביום ראשון. סם רוצה לקנות מתנה לכבות יום ההולדת של חברו הטוב ביותר שיחול בשבוע הבא. בנוסף, המורה שלו אמר שאם הוא יבצע כמה שינויים בחיבור אמצע השנה שלו ויגיש אותו ביום שני, הוא יוכל לשפר את הציון שלו מ-70 ל-80. לסם כבר מסתובב הראש! האם הוא יצליח לעשות הכל בסוף השבוע הזה?

 רשימת המטלות של סם	
מטלות לב יצוע	עד יפוח
לוח זמנים	
שבת	ראשון

עזור לסם להכין תוכנית.

- רשום את כל המטלות שלו.
- מספר את המטלות לפי סדר חשיבות.
- צור לוח זמנים של מטלות לכל יום בסוף השבוע.
- צייר כוכב ליד המטלות החשובות ביותר.

לוח הזמנים שלך

מלא את התאריך של מחר ולאחר מכן רשום את כל המטלות שעליך להשלים. זכור לתעדף את המטלות ולסמן בכוכב את המטלות החשובות ביותר בלוח הזמנים שלך.

ה יעד ים ש ל י ל ט ר ו ח הא ר וך:	
ה יעד ים ש ל י ל ט ר ו ח הק צר:	
מטלות	עד יפות
לוח זמנים יומי	

ילדת ליגת הקיסוס

מ"הנסיך המדליק" לסטודנטית שנה ראשונה
בהרווארד, הזמרת טטיאנה אלי שומרת את הצלחתה בפרופורציות.

תלמידי מכללה רבים, היא הולכת לישון מאוחר ושומעת מוזיקה רועשת. ("אנחנו עושים מסיבות רועשות כל הזמן", היא מודה.) לכן לא מפתיע שהיא מתקשה לקום לשיעורים שמתחילים בשעה 9 בבוקר. "אפשר לומר שני מתגלגלת מהמיטה בטרנינג שבו אני ישנה, מצחצחת שיניים, שוטפת פנים, לוקחת את התיק, הולכת לשיעור ובסופו אני חוזרת לחדר ומתקלחת", היא אומרת וצוחקת. טטיאנה אומרת שקיבלה מהוריה את היכולת לקיים איזון בין הלימודים במכללה ודרישות הקריירה. "במשפחה שלי, לימודים במכללה זה חובה", היא אומרת. "הורי מאד תמכו בכל מה שעשיתי בעבר, אבל אם היה צריך לוותר על משהו, זה בהחלט לא היה על הלימודים". למרות שהיא מעורבת בחיי הקמפוס, השותפות של טטיאנה לא יכולות לשכוח שחברתן היא ידוענית. הן התאספו מסביב לטלוויזיה כדי לצפות בה ובוויל סמית' מעניקים פרס למדונה בטקס פרסי המוזיקה של MTV בשנה שעברה. "מדונה עלתה לבמה, והיא נישקה אותי על הלחי", טטיאנה נזכרת. "כל כך התרגשתי. וגם החברות שלי התרגשו. אנחנו ממש חולקות את החוויות". אך האם הנסיך המדליק עצמו - שהפיק את אלבום הבכורה שלה ותרם את קולו לליווי בסינגל השני, Boy You Knock Me Out - יקפוץ אי פעם למעונות כדי לומר שלום? טטיאנה מנענעת בראשה. "זה יהיה מטורף", היא אומרת. "אנשים ישתגעו. זו תהיה סצנה קשה". ואז היא מחייכת. "טוב, אולי הוא יוכל לבוא לטקס הסיום שלי".

—מרק ס. מלקין

טטיאנה אלי בהחלט לא חיה את החיים של סטודנטית שנה ראשונה רגילה באוניברסיטת הרווארד. נכון, כוכבת ה-R&B שהתפרסמה כשגילמה את בת דודתו של וויל סמית' בסדרה הנסיך המדליק מבל אייר גרה במעונות, לומדת במסלול מלא ומבלה עם חברים בקמפוס של הרווארד. אך במרבית סופי השבוע לא תמצאו את טטיאנה, בת 19, מסתובבת בבוסטון; היא בדרך כלל בנסיעות לקידום לאלבום הבכורה שלה, Kiss the Sky (בהוצאת Epic). "זה מטורף", היא אומרת. "כל שבועיים יש לי התמוטטות קטנה ואני אומרת 'זה לא נורמלי'".

לא מאמינים לה? הנה שבוע טיפוס: בימי שני, שלישי, רביעי וחמישי, היא משתתפת בשיעורים פעמיים ביום. בחמישי אחה"צ, היא טסה לשיקגו להופעות ולאחר מכן טסה בחזרה באותו ערב כדי להגיע לשיעור ביום שישי. לאחר מכן, היא על מטוס לסן פרנסיסקו ופורטלנד להופעות נוספות, ולבסוף היא חוזרת להרווארד בראשון בלילה. אבל אפילו עם הלו"ז המטורף שלה, טטיאנה נשארת עם שתי רגליים על הקרקע. כמו רוב הסטודנטים החדשים, היא אומרת שהיא קצת חששה לפני המפגש עם חמש השותפות שלה לחדר. היא עברה כמה ימים אחרי כולם מפני שהייתה בסיבוב הופעות, והיא חששה שהן יחשבו שהיא דיווה. אך ברגע שטטיאנה הגיעה - סוחבת את התיקים שלה בעצמה, עם אמה לצידה - השותפות שלה ידעו שהיא לא רוצה יחס מיוחד.

במהלך הסמסטר הראשון שלה בהרווארד, טטיאנה למדה ספרדית, גטיקה, לימודי תרבות אפרו-אמריקאית וכתבייה עיונית ואקדמית. היא גם הצטרפה למקהלה וללהקת תאטרון בקמפוס והפכה לנווטת של נבחרת החתירה לגברים. כמו

*הדפסה חוזרת באישור מתוך מגזין React.

מילון מונחים

אחראי: 1. לתת דין וחשבון להתנהגות או לפעולות של עצמך. 2. מישהו שניתן לסמוך עליו ולתת בו אמון.

בגרות: 1. השלמת הצמיחה או ההתפתחות הטבעית. 2. התוצר של חשיבה ממצה.

גישה: 1. תנוחה של הגוף המביעה מחשבה, רגש או פעולה. 2. מצב נפשי, התנהגות או התנהלות בנוגע לעניין כלשהו, המייצגת דעה או מטרה.

דילמה: 1. מצב או בעיה שנראים ללא פתרון מספק. 2. חובה לבחור בין שתי חלופות שאינן רצויות באותה מידה.

יוזמה: היכולת להתחיל או לבצע דברים עד הסוף; נחישות.

לחץ: מצב של קושי, עומס או מתח קיצוני.

לתעדף: לארגן או התמודד לפי סדר עדיפויות.

מהימן: 1. ראוי לאמון; אמין. 2. להיות ראוי לקרדיט, אמון או קבלה.

מחויב: אחראי, אמין.

ניהול זמן: זיהוי המטלות שיש לבצע; קביעה מהן המטלות החשובות ביותר; ארגון המטלות באופן שמאפשר להשלים אותן עד מועד מסוים.

תרוץ: להסביר כישלון או פגיעה בתקווה לזכות בסליחה או הבנה; לבקש להסיר את האשמה.

רשימת תיוג לארגון

אודות מחברות וקלסרים

האם יש לי...

- מחברות, תיקיות או קלסר לשיעורים שלי?
- מחברת נפרדת או חלק נפרד לכל שיעור?
- מקום בחלק הקדמי לכתיבת מטלות?
- מקום בחלק הקדמי לשמירת מטלות שצריך להגיש?
- דף ריק בכל מחברת להערות ועבודה בכיתה?
- מקום בכל מחברת לשמירת חומר שמחולק בשיעור?
- מקום בכל מחברת לשמירת שיעורי בית ובחינות שקיבלתי בחזרה?

הדברים שאני צריך כדי להיות מאורגן:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

אודות לוחות זמנים ללימודים

הקפד...

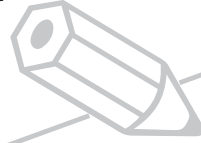
- להחליט על זמן ללימודים בכל יום.
- להכין לוח זמנים של הדברים שעליך לעשות.
- לרשום מטלות ספציפיות.
- לעמוד בתוכניות שלך!

שבוע הלימודים שלי

ראשון	שבת	שישי	חמישי	רביעי	שלישי	שני	נושאים

בחן את עצמך

1. כתוב את שמך בפינה הימנית העליונה של דף זה.



2. קפל דף זה לחצי, לאורך.

3. פתח את הדף המקופל.

4. קרע את הפינה השמאלית התחתונה של דף זה.

5. כתובת את המילה "למעלה" מימין למשפט זה.

6. הפוך את הדף וכתוב את המילה "למטה".

7. צייר עיגול וחלק אותו לארבע.

8. חורר שני חורים במרכז של דף זה.

9. צייר קו בין החורים.

10. התעלם מהוראות 3 עד 9 בדף זה.

הערות שעובדות הן...

	.1
	❖
	❖
	❖
	❖
	.2
	❖
	❖
	❖
	❖
	.3
	❖
	❖
	❖
	❖

מילון מונחים

אטלס: ספר מפות, לעתים עם איורים.

אמצעי־אחזותיים: תמונות, תרשימים, מפות או אמצעי תצוגה אחרים המשמשים כדי להמחיש משהו.

אנציקלופדיה: אוסף מקורות מקיף המכיל מאמרים על מגוון נרחב של נושאים, מסודרים בדרך כלל בסדר א"ב.

ביבליוגרפיה: רשימת מקורות המידע המשמשים בדוח.

משאב: משהו שניתן להשתמש בו לקבלת תמיכה או עזרה.

פרפרזה: לומר במלים אחרות, לעתים קרובות כדי להפוך למובן יותר.

תאורוס: ספר או משאב אחר המכיל רשימות של מילים בעלות משמעות זהה או כמעט זהה.

איך אני יכול לעשות זאת?

רשום את כל הדרכים לפתור בעיות אלה. רשום את מספר האפשרויות לכל אחת מהן.

בעיה מס' 1: הוצעה לך עבודה שמרטפות נהדרת בימי שבת בבוקר, עם תשלום מצוין, אבל היא בשכונה אחרת. כיצד תוכל להגיע לשם?

בעיה מס' 2: אתה מגיע אל בית הספר ומגלה ששכחת להטעין את הטלפון שלך אתמול בלילה. אתה יודע שאתה זקוק לו לאחר בית הספר. מה תעשה?

מצא פתרונות

רשום את היתרונות והחסרונות של כל אפשרות שכתבת בדף הפעילות "כיצד אוכל לעשות זאת?" רשום "+" או "-" אחרי כל אחת. לאחר מכן, מצא את האפשרות עם סימני "+" הרבים ביותר וסימני "-" המעטים ביותר, והקף את הפתרון שלך.

יתרונות וחסרונות אפשרויות לבעיה 2		יתרונות וחסרונות אפשרויות לבעיה 1	
+ או -		+ או -	

מילון מונחים

- בעיה:** 1. שאלה שיש לשקול, לפתור או להשיב עליה. 2. מצב, עניין או אדם המייצג קושי.
- לשתף פעולה:** לעבוד ביחד, בייחוד במסגרת של מאמץ משותף.
- מיומנות:** 1. ידע מוכר בכל מדע, אמנות או עבודה טכנית. 2. כישרון או יכולת מפותחים.

לפעמים אני מרגיש...

ס ספקן סקרן	מוצף מותש מזועזע מטופש מלא השראה מלא חיבה מלא תקווה מסוגל מעוצבן מפוחד מצוברח מקנא מקנא מריר משועמם מתבייש מתוח מתוסכל מתחרט מתנצל	ח חושד חושש חיובי חמדן חסר אנרגיה חסר ביטחון חסר יכולת חסר ישע חסר מנוחה חסר סבלנות חרד חשדן	א אדיש אוהד אומלל אופטימי איטי אמיץ אנרגטי אסיר תודה אקסטטי אשם
ע עליז עצבני עצוב עצלן	ז משועמם מתבייש מתוח מתוסכל מתחרט מתנצל	י ידידותי ישנוני	ב בהלם בודד בטוח בטוח ביישן
פ פוחד	נ נבגד נבוך נבוך נגעל נדהם נותן אמון נחבא אל הכלים	ל לא בנוח לא החלטי לא החלטי לחוץ	ג גאה גחמני גיבור
ק קודר קנאי	ח מאויים מאוכזב מאושר מבויש מבולבל מבולבל מבועת מדהים מדוכא מודאג מופתע	ו זהיר זועם	ה החלטי הרפתקן
ר רגוע רגוע רגוע	ת תוקפני		
ש שבע רצון שובב שלילי שמח שקט שקט			

סולם של רגשות

רגוע

אלה הרגשות שאני חש בסיטואציה שיש בה שלווה.

עצבני

אלה הרגשות שאני חש בסיטואציה שיש בה בלבול.

כועס

אלה הרגשות שאני חש בסיטואציה שיש בה תסכול.

חש שלא בגרם

אלה הרגשות שאני חש בסיטואציה שיש בה קונפליקט.

חש

מערכה שנייה



קרא מה כל אחד מהאנשים אומר. בנוסף, קרא את הטקסט שמתחת לדיאלוג כדי לברר מה כל אחד התכוון לומר.



- הורה:** (עצבני, כועס) איפה היית?
(איחרת יותר משעה, וממש דאגתי.)
- סם:** (מתגונן) בבית הספר.
(קיבלתי ריתוק וזה קצת מביך אותי.)
- הורה:** (מבולבל) אבל בית הספר הסתיים לפני שעה! מה עשית עד עכשיו?
(שכחת שיש לך תור לרופא שיניים?)
- סם:** (נעלב) אמרתי לך! הייתי בבית הספר! המורה לא שחרר אותנו.
(אתה לא מאמין לי? אופס, האם אמרתי "אותנו"?)
- הורה:** (מתוסכל) מדוע?
(בבקשה פשוט תסביר למה איחרת כל כך.)
- סם:** (בחרדה) מפני שמישהו זרק כדורי נייר והמורה התעצבן, אז הוא העניש את הכיתה.
(טוב, בעצם רק אותי, מפני שאני זרקתי כדורי נייר.)
- הורה:** (לא בטוח) זה לא נשמע הוגן, אבל היית צריך להתקשר.
(ואתה לא היית מעורב?)
- סם:** (בכעס) המורה לא הרשה לנו לצאת מהכיתה!
(שכחתי להתקשר. זה מה שהייתי צריך לעשות.)
- הורה:** (כועס) זהו! אני אדבר עם המורה שלך על זה! נאלצתי לבטל את התור שלך לרופא שיניים!



מסרי "אני"

מסרי "אני" הם דרך מצוינת להסביר את עצמכם כשאתם כועסים. כשמשתמשים בהם, יש יותר סיכוי שאנשים יקשיבו לך ויגיבו לדבריך בלי לכעוס ולהיכנס למגננה. קרא את הדוגמה ואז נסה לכתוב מסרי "אני" משלך.

דוגמה

מישהו במשפחה שוכח להעביר לך הודעות לעתים קרובות.

אני מרגיש כועס

כאשר אתה לא מעביר לי הודעות

בגלל הן חשובות לי.

1. חבר לכיתה התחיל לקרוא לך בכינוי שאתה לא אוהב.

אני מרגיש _____

כאשר אתה _____

בגלל _____

2. המורה לא בחרה בך כל השבוע, למרות שהרמת את ידך.

אני מרגיש _____

כאשר אתה _____

בגלל _____

3. אחד מחבריך שואל ממך דברים לעתים קרובות ולא מחזיר אותם.

אני מרגיש _____

כאשר אתה _____

בגלל _____

האם בית הספר מרשה לעצמו תלמידים עם מוגבלויות?

המקרה של גארת של עשוי לקבוע באיזו מידה נדרשים בתי ספר לסייע לתלמידים עם נכות. החוק הפדרלי של ארה"ב מחייב קהילות לספק לתלמידים הסובלים מנכות גישה מלאה לחינוך הציבורי - וכן טווח מלא של "שירותים הקשורים לחינוך מיוחד".

אך אין הסכמה לגבי כמה טיפול נוסף מגיע לגארת ולעוד עשרות אלפי תלמידים אחרים הסובלים מנכות קשה. בני משפחת פריי מקווים שבית המשפט העליון יקבע שהחוק מכסה שירותים כמו האחות המסייעת לגארת.

עד כה, הביטוח של גארת שילם את הוצאות הטיפול. אך הוא מיצה את הפוליסה שלו ולמספחתו אין אפשרות לממן את השירותים בכוח עצמה. אם בית המשפט יכריע נגדו, ייתכן שהוא יאלץ להשלים את לימודיו מהבית.

המקרה של גארת הגיע לכותרות, אך הוא אומר שהוא לא מחפש תשומת לב. "כמה ילדים שאלו אותי אם אני חושב שאני מודל לחיקוי", הוא אומר. "אני לא חושב על עצמי כך, אבל אם המקרה שלי יוכל לעזור להביא לשינוי, אני חושב שזה יהיה טוב".

בית המשפט צפוי לפרסם את הכרעה תו באביב הקרוב, אך זה לא יהיה מוקדם מספיק מבחינתו של גארת. "אני מחכה שזה ייגמר", הוא אומר, "ואני מקווה שזה יעזור לילדים אחרים".

- סוזן הנסן

גארת פריי היה רק בן ארבע כשהוא החליק מהאופנוע של אביו ונפגע בחוט השדרה. מאז גארת, שהיום בן 16, משותק בכל גופו, מהצוואר מטה. הוא זקוק לטיפול מסביב לשעון הכולל סיוע באכילה ושתייה, החלפת תנוחה בכיסא הגלגלים, ניקוז הצינור שבגרונו וניטור המאוורר שמסייע לו לנשום.

ללא סיוע של אדם עם כישורי סיעוד, גארת לא היה יכול ללמוד בתיכון ג'פרסון בעיר סדאר ראפידס שבמדינת איווה בארה"ב, שם הוא תלמיד כיתה י"א עם ממוצע 85.

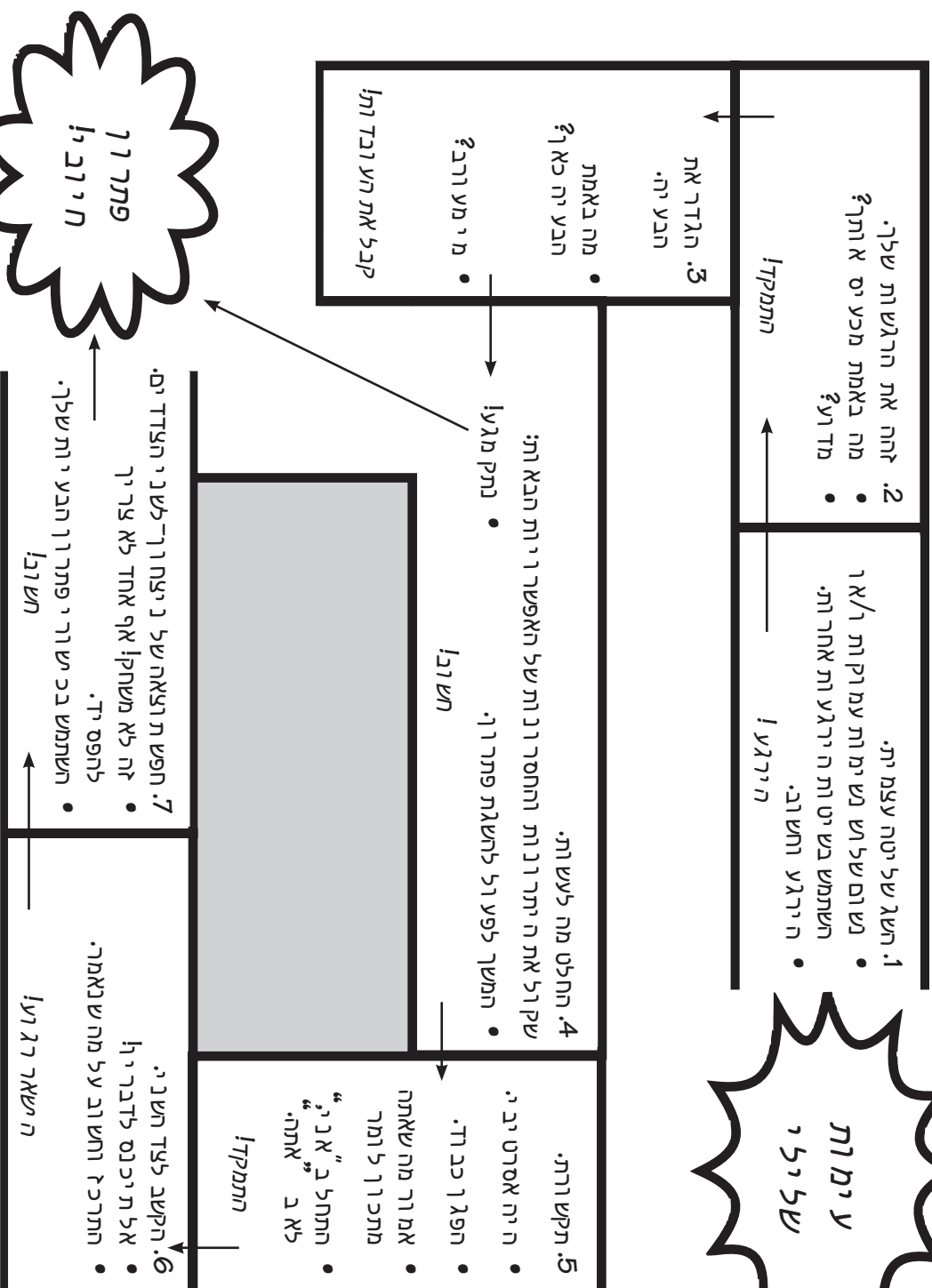
אך משפחת פריי משלמת כמעט \$20,000 בשנה לאחות המוסמכת שמסייעת לגארת. במשך שנים, הם ניסו, ללא הצלחה, לשכנע את ועדת החינוך של סדאר ראפידס לשלם את העלויות. בחודש נובמבר האחרון, המחלוקת שלהם הגיעה אל בית המשפט העליון של ארה"ב.

"ילדים הסובלים מנכות כמוני זכאים לחינוך חינוך", אומר גארת, "בלי שיידרשו לשלם על טיפול נוסף".

אולם לו פינץ', המפקח של סדאר ראפידס, עומד על כך שלוועדת החינוך שלו אין תקציב לשלם עבור הטיפול הנחוץ לגארת. הוא מצייין שהמחוז כבר שכר עוזרת מורה מיוחדת, רכש אוטובוס ייעודי והתאים מחשב לצרכיו של גארת. "נשאלת השאלה, היכן עובר הגבול", אומר פינץ'. "אם בית המשפט יטיל את ההוצאות על בית הספר, זה יכול להיות בור בלי תחתית".

*הדפסה חוזרת באישור מתוך מגזין React.

כסרה את כל הבסיסים



דילמות



1. אתה משחק כדורגל עם כמה חברים מהכיתה בהפסקה. חלק מהשחקנים דוחפים זה את זה במהלך המשחק. בזמן שכולם חוזרים לכיתה, מישהו נותן לך אגרוף. מה תעשה?

2. חברה שלך במצב רוח רע משום שהיא מקורקעת למשך שבוע. אתם מדברים על הליכה לסרט כשפתאום היא מתחילה לצעוק עליך. לפני ששמת לב, אתם באמצע ויכוח. מה תעשה?

3. אחיך מרגיז אותך כל אחר הצהריים. אתה זורק עליו כרית ואומר לו לעזוב אותך. הוא זורק עליך את הכרית חזרה ומפיל לך את המשקפיים. מה תעשה?

4. אתה שומע שמישהו מאשים אותך שגנבת מעיל. אותו אדם איבד מעיל שנראה בדיוק כמו המעיל שלך. אותו אדם מסתובב עם חבורה שאתה מנסה להתרחק ממנה. מה תעשה?

מילון מונחים

דיבור שגוי: 1. לדבר או להתבטא בצורה לא נכונה. 2. לדבר בטעות, באופן לא הולם או נמהר.

דינמיקה: הכוחות שיוצרים או שולטים בפעילות או בתנועה.

התנגדות: 1. סתירה עם משהו. 2. מצב של התמודדות או עימות עם משהו אחר.

חוסר סובלנות: 1. חוסר יכולת או חוסר נכונות להשלים או לשאת. 2. לסרב לאפשר אמונות סותרות.

חוסר תקשורת: חוסר יכולת לתקשר כתוצאה מדיבור לא ברור או אי הבנה.

הסלים: להגביר, להגדיל או להעצים באופן הדרגתי.

להתפרץ: להתפרץ באופן אליים מתוך מגבלות או גבולות; להתפוצץ.

לפתור: 1. לקבל החלטה מבוססת לגבי משהו. 2. למצוא פתרון; ליישב.

מצב רוח: מצב נפשי או רגש זמני.

סובלנות: היכולת או הנטייה להכיר ולכבד את האמונות או ההתנהגות של אחרים.

עימות: מצב של חוסר הרמוניה בין אנשים, רעיונות או אינטרסים; התנגשות.

פתרון: 1. הסבר, כגון של בעיה או חידה; תשובה. 2. נתיב פעולה שנקבע או הוחלט.

תכונה: מאפיין ייחודי או ספציפי, כגון אופי של אדם; איכות.

נכון או לא נכון

סמן אם כל משפט נכון או לא נכון לגביך.

לא נכון	נכון	
		1. הייתי משתתף בפעילות עם אנשים שאני לא מכיר.
		2. לא הייתי מעתיק בבחינה גם אם מישהו אחר היה עושה זאת.
		3. לפעמים אני חושב שתלמידים "לא מקובלים" הם נחמדים.
		4. הייתי אומר משהו גם אם הייתי חושב שאחרים לא יסכימו.
		5. הייתי עוזר למישהו בעת הצורך, גם אם הוא לא חבר שלי.
		6. אני אוהב להכיר אנשים שונים ממני.
		7. אם שני חברים שלי לא מדברים ביניהם, אני עדיין יכול להיות חבר של שניהם.
		8. הייתי לובש חולצה שאני אוהב לבית הספר גם אם אף אחד אחר לא לובש חולצות כאלה.
		9. הייתי מצטרף לחברה של "מקובלים" גם אם הם היו עושים דברים שאני לא מסכים אתם.
		10. לא הייתי משקר בשביל חבר גם אם הוא היה רוצה שאעשה זאת.
		סה"כ

כעת, הקף את המשפטים שמתארים את הדברים שלדעתך הכי קשה לאנשים בגילך לעשות.

מקרי בית משפט



מקרה מס' 1

אחר צהריים אחד, קווין היה שמרטף בבית השכנים. הוא השאיר את הטלפון שלו בבית ורצה להתקשר לחבר שביקר קרובי משפחה בארץ אחרת. הוא ביקש רשות להשתמש בטלפון והשכן הסכים. קווין לא אמר שהוא מבצע שיחה בינלאומית.

השיחה של קווין העלתה הרבה את חשבון הטלפון של השכן. השכן אומר שקווין חייב לו שמר-טפות במשך אחר צהריים שלם כדי לשלם עבור השיחה. קווין אומר שהוא לא חייב כלום משום שהוא קיבל רשות להשתמש בטלפון.

מקרה מס' 2

מייגן הביאה לבית הספר נפצים. היא נתנה כמה נפצים לג'וליה ואתגרה אותה להדליק אחד בשיעור. ג'וליה אמרה שהיא תדליק אותו רק אם גם מייגן תדליק אחד. ג'וליה הדליקה נפץ, אך מייגן לא הדליקה. ג'וליה הושעתה מבית הספר. ג'וליה טוענת שמייגן היא זו שצריכה להיות מושעת, משום שהיא הביאה את הנפצים לבית הספר. מייגן טוענת שמשום שג'וליה הדליקה את הנפץ בשיעור, היא זו שצריכה להיות מושעת.

מקרה מס' 3

קבוצת הכדורגל של רוברט מספקת לשחקנים מדים ונעליים. הם צריכים ללבוש אותם לאימונים ולמשחקים. רוברט לא אוהב אותם.

באימון הראשון, רוברט אמר שהוא שכך את המדים והנעליים שלו. המאמן הרשה לו לשחק בכל זאת. באימון השני, רוברט אמר שהמדים שלו בכביסה ושהנעליים נשארו במכונת של אמו. המאמן הושיב אותו על הספסל. כשרוברט הגיע בלי מדים ונעליים בפעם השלישית, המאמן שלח אותו הביתה.

רוברט טוען שהמאמן לא הזהיר אותו ושהוא לא הוגן. המאמן אומר שאם רוברט לא ילבש את המדים והנעליים, הוא לא יוכל לשחק.

מקרה מס' 4

קייסה סיימה מוקדם את המבחן במתמטיקה. היא השתעממה והתחילה לצייר ולכתוב על דף במחברת שלה. היא הביטה שוב ושוב אל חברתה שישבה בשורה מאחוריה. בסוף, חברתה הביטה בקייסה ושאלה בלי קול, "מה את עושה?" קייסה הרימה את המחברת שלה וחברתה נשענה לפנים כדי לראות. המורה הכשיל את שתיהן במבחן.

המורה טוען שהבנות העתיקו. הבנות טוענות שהן לא ביצעו כל עבירה.

אני ממש צריך עבודה

אני ממש צריך עבודה. הבעיה היא שהגיל שלי הוא רק 14. רעיונות לגבי הכנסה עבורי?

מ.פ., בן 14, ג'ורג'יה

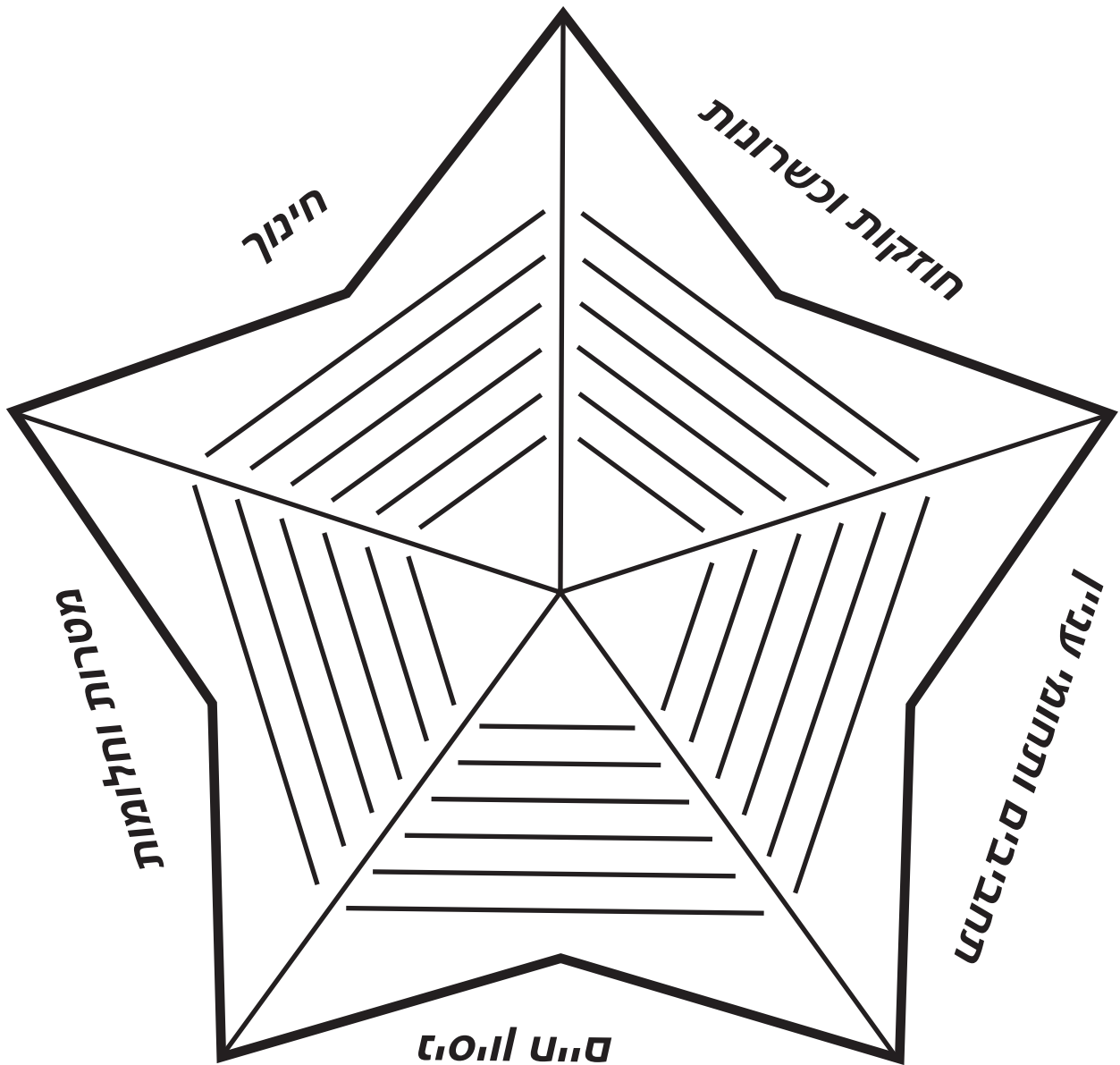
מכן, רשום את הציוד הדרוש (שקיות לאיסוף צרכים של כלבים, טלפון לביצוע שיחות השכמה), כמה כסף תדרוש וכמה זמן יש לך כדי לעבוד. הכן כמה עלוני פרסום - ואתה מוכן". עוד עצה? הקשב כאשר מבוגרים סביבך מתלוננים אל הדברים שהם אף פעם לא מספיקים לעשות. בין אם מדובר בעטיפת מתנות, סידור תמונות באלבומים או להביא כביסה מניקוי יבש, יש הרבה מה לעשות אם אתה באמת רוצה להרוויח כסף.

כמען בלתי אפשרי להתקבל לעבודה מתחת לגיל 16, אך אם אתה ממש שאפתן וקצת יצירתי, תוכל להיות המנהל של עסק משלך! דריל ברנשטין, שכתב בגיל 15 ספר על רעיונות לעסקים קטנים בשם *Better Than a Lemonade Stand* (יותר טוב מדוכן לימונדה) (הוצאת Beyond Words), מיעץ: "ראשית, חשוב על הכישורים ותחומי העניין שלך. אוהב בעלי חיים? אולי עסק של טיולים עם כלבים מתאים עבורך. קם מוקדם בכל בוקר? התחל שירות השכמות. לאחר

*הדפסה חוזרת באישור מתוך מגזין *React*.

כוח הכוכב

עובדות אישיות:



מילון מונחים

אמביוולנטי: 1. לא בטוח או נתון לשינויים; ללא החלטה. 2. חווה רגשות סותרים או מנוגדים כלפי מישהו או משהו בבת-אחת, בייחוד אהבה ושנאה.

הדמיה: 1. ליצור תמונה מנטלית של משהו. 2. לדמיין; לראות תמונה בראש.

לחץ חברתי: ההשפעה שמישהו חש מצד חברים או אנשים אחרים בגילו להתנהג בצורה מסוימת.

מחלוקת: 1. אי-הסכמה; ויכוח. 2. להטיל ספק באמיתות של משהו.

ערכים אישיים: עקרונות, סטנדרטים או איכויות שאדם מייחס להם חשיבות או מעוניין בהם.

חוזה לדוגמה

אני, (שם התלמיד), כחבר בכיתה (שם המורה והנושא), מצהיר בזאת על התחייבותי לפרויקט הלמי־דה תוך שירות בקהילה שכיתתנו עומדת לבצע. כחלק מצוות הפרויקט, אני מתחייב:

- להגיע לשיעורים בזמן כדי למקסם את זמן העבודה על הפרויקט.
- להתייחס במלוא הרצינות לפרויקט ולכל העבודה הכרוכה בו.
- להשלים את המטלות בזמן וכמיטב יכולתי.
- לעמוד בכל ההתחייבויות במסגרת הפרויקט.
- להמשיך לעבוד על הפרויקט עד להשלמתו, או עד שהצוות יסכים שהעבודה הסתיימה.

נחתם בתאריך _____
בפועל

חתימת התלמיד

חתימת המורה

חתימת עד

מדריך לימוד שירות ורשימת תיג

בחירת פרויקט

- הגדרה מהי "למידה תוך שירות בקהילה".
- הענקת מוטיבציה והשראה לתלמידים להיות מעורבים.
- סיוע לתלמידים לבחור נושא לפרויקט.

יצירת תוכנית פעולה והכנה לפרויקט

- הגדרה מהי "תוכנית פעולה" והסבר מדוע צריך ליצור אחת.
- הסבר איזה מידע צריך להיכלל בתוכנית הפעולה.
- עריכת היכרות לתלמידים עם דרכים שונות למצוא מידע על למידה תוך שירות בקהילה.
- ארגון את פעולות המחקר של התלמידים.
- התלמידים חותמים על חוזה הפרויקט.
- ארגון עבודת התלמידים בצוותי פרויקט או קבוצות עבודה.
- סיוע לתלמידים בכתיבת תוכנית פעולה.
- סיוע לתלמידים ביצירת ציר זמן/תרשים זרימה לעבודה על הפרויקט.
- התלמידים מגישים את תוכנית הפעולה לאישור הגורמים שצריכים לאשר את הפרויקט.
- הכנת התלמידים להעביר מצגות בנושא הפרויקט.
- סיוע לתלמידים בשיפור תוכנית הפעולה, לפי הצורך.
- הדרכת התלמידים לאורך השלבים השונים של תוכנית הפעולה, כדי להתכונן לפרויקט.
- הסברת החשיבות והשיטות למעקב אחר התקדמות התלמידים במהלך העבודה על הפרויקט.
- הסברת המשמעות והחשיבות של מוסר עבודה חזק.
- הסברת השיקולים המיוחדים שעמם התלמידים עשויים להתמודד במסגרת העבודה על הפרויקט.

הוצאת הפרויקט לפועל

- תזכורת לתלמידים לבדוק היטב כדי להבטיח שהם השלימו את כל העבודה לקראת הפרויקט.
- סיוע לתלמידים לערוך סיעור מוחות בנוגע לבעיות העולות ברגע האחרון בקשר לפרויקט.
- התלמידים עוברים על שלבי הפרויקט ויוצרים סדר יום עבור היום של הפרויקט.
- תמיכה בתלמידים בזמן שהם משלימים את פרויקט הלמידה תוך שירות בקהילה שלהם.
- חגיגה.

הערכה עצמית והערכה ציבורית

- הסבר מהי הערכה עצמית ומדוע היא שימושית.
- הסבר מה הערכה עצמית צריכה לכלול.
- התלמידים משלימים הערכה עצמית של עבודתם על הפרויקט.
- הסבר מהי הערכה ציבורית ומדוע היא שימושית.
- הסבר מה הערכה ציבורית צריכה לכלול.
- התלמידים משלימים הערכה ציבורית של עבודתם.
- הערכת ההשפעה של הפרויקט על התלמידים והקהילה.

דף מעקב

שם:

התאריך היום:

נושא הפרויקט:

הערות	תאריך בפועל	תאריך יעד	שם	משימה

תזכורת לדוגמה

מר גריימס	אל:
צוות הכתיבה	מאת:
דוח התקדמות שבועי	נושא:
22 במרס	תאריך:

השבוע, הצוות השלים את המשימות הבאות:

- כתיבת טיוטה שנייה למערכה השנייה של המחזה.
- הגהות למערכה הראשונה, שמוכנה כעת.
- פגישה עם צוות המחקר כדי לדון בשאלות הבאות שעליהן נצטרך להשיב עבור המערכה האחרונה של המחזה:
 - אילו זנים של דגים חיים במערכת האקולוגית של הפארק?
 - כיצד חילופי העונות משפיעים על המערכת האקולוגית?

עלינו להתגבר על האתגרים הבאים:

- האודיטוריום של בית הספר היסודי תפוס ביום שבו תכננו להעלות את ההופעה שלנו.
- עדיין לא מצאנו ארגזי קרטון עבור התפאורה.

בשבוע הבא, אנו מתכננים להשלים את המשימות הבאות:

- כתיבת הטייטה הראשונה של המערכה השלישית והאחרונה של המחזה.
- השלמת ההגהה של המערכה השנייה.
- קביעת תאריך חדש לשימוש באודיטוריום של בית הספר היסודי, סקירת צירי הזמן.
- יצירת קשר עם חנויות ומפעלי מחזור מקומיים נוספים כדי לבקש ארגזי קרטון.