

TOMAR MEDIDAS

AGENDA

- Trabajando
- Recaudación de fondos
- Consideraciones especiales
- El gran día
- Celebrar
- Resúmenes de proyectos

Trabajando

Sus estudiantes ahora deberían comenzar a abordar las tantas tareas necesarias para hacer realidad su proyecto de aprendizaje-servicio, como se describe en su plan de acción. Ya sea que ese trabajo abarque solo unas pocas semanas o un período completo de calificación, es importante que sigan su progreso a lo largo del proceso y mantengan activo su compromiso con el proyecto. Las siguientes son algunas estrategias y métodos para ayudar a sus estudiantes a seguir su trabajo y mantenerse comprometidos con el proyecto. Como es posible que algunos proyectos requieran que recauden fondos o realicen donaciones de materiales o servicios en especie, esta sección del módulo también describirá estrategias para recaudar fondos y buscar donaciones.

SEGUIMIENTO DEL PROGRESO

El seguimiento del progreso de los estudiantes es una parte muy importante de cualquier proyecto de aprendizaje-servicio. Use la hoja de actividades "Hoja de seguimiento" para hacerlo. Esta hoja está diseñada para utilizarla a lo largo del proyecto a fin de seguir el progreso de los estudiantes a medida que completan las tareas que describieron en su plan de acción. Si no lo ha hecho antes, presente esta herramienta como medio para registrar el trabajo que completaron, cuándo lo completaron y cuándo se programaron tareas adicionales para completar. Pídeles que actualicen periódicamente sus listas y cronogramas, incluidos los que se originan en su plan de acción, como un medio para rastrear el progreso y una forma de crear registros de su trabajo.

Explique el concepto de numerar y colocar fechas a las diferentes versiones de sus cronogramas y listas de verificación para evitar confundir versiones antiguas y nuevas. Sugiera a los estudiantes que guarden estas hojas de seguimiento en un cuaderno o carpeta del proyecto.

Otra forma de hacer un seguimiento del progreso a lo largo del proyecto es registrar visualmente el trabajo de los estudiantes. Si hay una cámara o grabadora de video disponible, incentive a los estudiantes a capturar imágenes de su trabajo a medida que avanzan durante el proyecto. Es posible que desee que los estudiantes lleven un diario del proyecto, en el que describan el trabajo que están realizando y reflexionen personalmente sobre sus experiencias.

ÉTICA DE TRABAJO

Tanto para los jóvenes como para los adultos, puede ser difícil mantener el entusiasmo y el interés durante todo el proyecto. Inevitablemente surgen obstáculos y desafíos, altibajos y momentos durante el proceso en los que puede ser difícil mantenerse motivado. Sin embargo, los estudiantes deben familiarizarse con el concepto de demostrar una ética de trabajo sólida, que incluye cumplir los compromisos y trabajar para cumplir con los plazos. Como cualquier proyecto, un proyecto exitoso de aprendizaje-servicio requiere un compromiso sostenido de todos los involucrados. Las siguientes estrategias pueden ayudar a los estudiantes a mantener el entusiasmo a lo largo de su experiencia de aprendizaje-servicio.

Motivación entre estudiantes

Esta estrategia requiere controlar la dinámica grupal para que los estudiantes se mantengan motivados, ayuden a sus compañeros de clase a mantener el entusiasmo, y cumplan y hagan cumplir los compromisos y plazos. Esta estrategia fomentará la sensación de que el proyecto es un esfuerzo de equipo, que existe una responsabilidad ante el equipo, y que perder la motivación, no completar las tareas o no cumplir los plazos decepciona a los compañeros de clase y de equipo. Una forma de ayudar a los estudiantes a mantenerse motivados es hacer que creen pancartas o eslóganes para el equipo.

Cuándo intervenir

A veces, el compromiso del estudiante con un proyecto se debilita y su ética de trabajo comienza a menguar. No se cumplen los plazos, las tareas no se completan en su totalidad y se produce un desinterés general. Es posible que deba intervenir, especialmente si algunos estudiantes se sienten frustrados porque mantienen su compromiso y se sienten decepcionados por sus compañeros de clase. Si esto sucede, puede ser una indicación de que todo el grupo necesita revisar el plan de acción y evaluar sus razones para iniciar este proyecto.

Para remediar esto, puede invitar a un líder comunitario a recordar a los estudiantes cómo su proyecto tendrá beneficios a largo plazo. También puede hacer que los estudiantes investiguen becas universitarias que se otorgan para proyectos de servicio escolar. Otra opción es pasar un período de clase realizando actividades de formación de equipos para vigorizar a los estudiantes y recordarles que trabajar juntos puede y debe ser divertido.

Recaudación de fondos

No es raro que un proyecto requiera más recursos que los que están disponibles. Sin embargo, ubicar esos recursos a través de la recaudación de fondos y buscar donaciones en especie puede ser una excelente oportunidad para que los estudiantes practiquen sus habilidades de comunicación y creación de metas. La identificación y obtención de donaciones requiere cartas cuidadosamente elaboradas, conversaciones telefónicas, un enfoque paso a paso y seguimiento.

La recaudación de fondos puede ser divertida, pero también puede ser difícil. Evite los proyectos que dependan de la recaudación de fondos para adquirir la mayoría de los materiales. Incentive a los estudiantes a reevaluar sus planes si se trata de una gran recaudación de fondos.

RECAUDAR DINERO

Asegúrese de que los estudiantes comprendan el concepto de filantropía financiera como un acuerdo entre dos partes: una de las partes proporciona dinero para que la otra se concentre en proporcionar un servicio. Incentívelos a considerar sus esfuerzos de recaudación de fondos como una empresa sin fines de lucro, una que genera suficiente dinero para proporcionar un servicio, pero no se enfoca en ganancias financieras.

Es posible que desee probar los siguientes eventos para recaudar fondos:

- Venta de pasteles
- Feria de libros
- Maratón de baile o caminata
- Venta de globos o caramelos para ciertas fechas (como San Valentín, Navidad)
- Día de usar ropa divertida (los estudiantes pagan \$1 por usar ropa divertida o sombreros)
- Lavado de autos

DONACIONES EN ESPECIE

A menudo, es más fácil para los estudiantes simplemente donar materiales en lugar de recaudar el dinero para comprarlos. Explique que las donaciones en especie son donaciones de bienes o servicios, en lugar de donaciones financieras.

Las empresas locales suelen estar ansiosas por involucrarse con los jóvenes que contribuyen a la comunidad. Quieren apoyar los esfuerzos de los estudiantes y que su nombre comercial esté asociado con un esfuerzo constructivo.

Las donaciones en especie se pueden solicitar para una variedad de necesidades y planes del proyecto. Las sugerencias incluyen lo siguiente:

- Materiales y premios de ferreterías, tiendas de artesanías, tiendas de ramos generales, supermercados, tiendas de artículos deportivos, tiendas de juguetes y restaurantes.
- Publicidad de estaciones de radio y televisión locales, periódicos, boletines comerciales locales y boletines de iglesias.
- Espacio de trabajo de hoteles, instituciones educativas, universidades y organizaciones comunitarias.
- Servicios de compañías de transporte, imprentas y agencias de publicidad.

Para solicitar donaciones, explique a los estudiantes que deberán ponerse en contacto por teléfono, por escrito (o ambas) con las personas o empresas cuya ayuda desearían. Sus comunicaciones deben explicar los detalles de su proyecto y establecer claramente qué beneficios recibirá el posible donante al participar (por ejemplo, la oportunidad de una atención positiva de los medios, recomendaciones de los estudiantes, ser parte de un esfuerzo constructivo, etc.). Recuerde a los estudiantes que traten estas comunicaciones con gran cuidado y respeto para lograr los mejores resultados posibles.

Consideraciones especiales

El proyecto de aprendizaje-servicio incluye muchos elementos, y cada uno a su vez incluye muchos detalles. Esto es quizás más evidente en dos tareas específicas: la recopilación de materiales y la disposición del transporte. La siguiente sección describe algunas estrategias y consideraciones especiales a tener en cuenta para estas tareas.

MATERIALES

Asegúrese de que los responsables comprendan que administrar los materiales del proyecto significa más que simplemente encontrar la manera de adquirir los elementos necesarios. Las consideraciones adicionales incluyen llevar registros, almacenar y conservar los materiales.

LLEVAR REGISTROS

En su plan de acción, los estudiantes incluyeron una lista de verificación de los materiales que necesitaban e indicaron cómo planeaban adquirir cada elemento. Incluso si su proyecto requiere pocos materiales, aún es importante que realicen un seguimiento de lo siguiente:

- Qué se necesita
- Qué se adquirió
- Qué se debe devolver
- Dónde se almacenan las cosas

Incentívelos a agregar columnas a la lista de verificación de materiales en su plan de acción que refleje las cuestiones anteriores. Deben usar esta lista de verificación ampliada para llevar registros de los materiales del proyecto. Esta lista de verificación debe actualizarse semanalmente.

Ejemplo:

Necesario	Cómo conseguirlo	Tenemos	Fecha	Necesita almacenarse en - Comentarios - ¿Se devolvió? - ¿Cuándo?	Almacenado en	Comentarios
Winnapeg Park	Torbellino de ideas/entrevistas	No	3/2	No	1515 Jones St.	Se contactó Depto. de parques y recreación para coord. visita
Lupas	En el aula	X		Sí, 4/3	Armario de suministros	
Pintura	Maestro de arte	X		Sí, 4/15	Sala de arte	Se necesita la llave para sacarla del armario.
Cartón	Encontrar cajas viejas/Preguntar en los lugares cercanos	X		No	Al fondo del aula, detrás de las estanterías	Conserjes dicen que no los guardemos donde obtaculicen el paso.

Almacenamiento

Recuerde a los estudiantes que no solo tengan en cuenta la cantidad de espacio necesaria para almacenar sus materiales, sino también cuestiones de seguridad y mantenimiento. Deben considerar preguntas como las siguientes:

- ¿Tienen permiso para guardar los materiales donde les gustaría guardarlos?
- ¿El área de almacenamiento está en un lugar seguro, donde saben que los materiales no se verán afectados?
- ¿Hay algún material que deba almacenarse de manera especial (p. ej., pintura, solventes para limpieza, materiales frágiles, artículos perecederos)?
- ¿Cuánto tiempo pueden usar el espacio para almacenar materiales?

Incentive a los estudiantes a ponerse en contacto con miembros del personal dentro de la escuela que estén familiarizados con estos temas, como el equipo de mantenimiento o el personal de la cafetería. Recuerde a los estudiantes que los consideren como contactos comerciales y los traten en consecuencia. Además, recuérdelos que siempre pongan las solicitudes por escrito.

Mantenimiento

Pida a los estudiantes que imaginen qué sucederá cuando el proyecto se haya completado y tengan que limpiar. Deben considerar preguntas como las siguientes:

- ¿Habrá restos de basura de los materiales utilizados? ¿Cómo se va a tirar la basura? ¿Hay algún procedimiento especial a seguir (p. ej., separar materiales reciclables, usar bolsas de basura especiales o contenedores)?
- ¿Qué se hará con los materiales que sobren?
- ¿Hay algún material prestado que deba devolverse inmediatamente después de que se complete el proyecto? ¿De qué manera los estudiantes recibirán los materiales a tiempo para llegar a donde deben ir?
- ¿Qué tipo de limpieza se requerirá? ¿Hay posibles problemas o derrames que deben anticiparse? ¿Se necesitará algún tipo de material de limpieza en particular para limpiar adecuadamente estos derrames?

Explique a los estudiantes que los materiales, el mantenimiento y la limpieza se deben considerar partes integrales del proyecto, no ideas posteriores. Como regla general, los sitios del proyecto deben dejarse igual de limpios o más limpios de lo que se encontraron, y el compromiso de devolver los artículos prestados debe cumplirse sin falta. Recuerde a los estudiantes que no deben dejar que un proyecto exitoso se vea afectado por problemas con un trabajo de limpieza inadecuado, o la pérdida o la devolución inoportuna de artículos prestados.

TRANSPORTE

Organizar el transporte para un proyecto de aprendizaje-servicio puede ser un proyecto en sí mismo. Incluso si los estudiantes no están planeando un proyecto que se lleva a cabo fuera de la escuela, es probable que se necesite transporte para ir a reuniones o a recolectar materiales.

El proceso para asegurar el transporte a menudo varía de un distrito a otro, y a veces de una escuela a otra, pero hay preguntas que todos deben tener en cuenta al coordinar el transporte:

- **Dinero:** ¿Existe un presupuesto escolar que indique cuántas veces los autobuses o camionetas pueden estar disponibles para los viajes de los estudiantes? Si es así, ¿hay restricciones presupuestarias?
- **Acompañantes:** ¿Hay una proporción necesaria de acompañante y estudiante? ¿Cuáles son los requisitos para ser acompañante? ¿A quién pueden reclutar para actuar como acompañante?
- **Espacio:** ¿Cuántas personas necesitan ser transportadas (incluidos profesores, estudiantes, acompañantes, etc.)? ¿Cuántos autobuses o camionetas se necesitarán para acomodarlos? ¿Cuánto espacio se necesitará para transportar materiales?
- **Tiempo:** ¿A qué hora está programado el comienzo del proyecto? ¿A qué hora deben llegar para tener suficiente tiempo para organizar todo? ¿Hasta qué hora necesitarán quedarse para tener suficiente tiempo para limpiar?
- **Documentación:** ¿Hay formularios específicos que se deben completar al solicitar el transporte? ¿Quién necesita completarlos y firmarlos? ¿A quién se deben enviar?
- **Disponibilidad:** ¿Hay autobuses disponibles para las fechas y horarios en que su grupo los necesita?
- **Alternativas:** Si no se puede organizar el transporte a través de su escuela, ¿hay otras opciones (como padres, servicios privados de autobús, transporte público) que puedan satisfacer sus necesidades de transporte?

Aunque los estudiantes son responsables de manejar los detalles de su proyecto de aprendizaje-servicio, es posible que deba encabezar el proceso para conseguir el transporte. Incentive a los estudiantes a solicitar su ayuda en su nombre, como lo harían si solicitaran la ayuda y la participación de un compañero externo.

El gran día

Cada momento y detalle que condujeron al "gran día" ha sido importante, y esos momentos y detalles, cuando se suman, en realidad requieren más tiempo y energía que el evento en sí. Este módulo refleja ese mismo fenómeno. Muchas páginas de explicación sobre la planificación han precedido a esta, y parece que el "gran día" requiere menos explicación que todas las secciones anteriores.

Durante días, semanas o quizás meses, sus estudiantes han trabajado para planificar y preparar un proyecto que, para algunos de ellos, será su primera experiencia en la contribución a su comunidad. Han practicado y aplicado sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo, así como sus habilidades de administración del tiempo y toma de decisiones. También han demostrado ser escritores competentes y responsables de llevar registros. Sin duda han encontrado obstáculos en el camino, pero han encontrado formas de abordarlos y perseverar.

Es probable que los estudiantes sientan una mezcla de emoción y nerviosismo el día en que su proyecto tenga lugar. Es probable que recurran a usted por ayuda y aliento como su maestro y mentor. Si perciben en usted un sentimiento de orgullo y calma, podrán realizar sus tareas de manera efectiva ese día y divertirse.

CONSEJOS PARA EL DÍA DEL PROYECTO

- ¡No se olviden de comer! Lleven meriendas o almuerzos si van a estar fuera de la escuela durante las comidas regulares.
- ¡Tomen fotografías! Lleven cámaras y graben la mayor parte posible del día. Considere la posibilidad de designar a algunos estudiantes para que sean los fotógrafos del día. A veces, las tiendas de conveniencia o las grandes cadenas de farmacias donan cámaras desechables que aún están en los estantes después de las fechas de vencimiento. Las cámaras todavía funcionan, pero no se pueden vender.
- ¡Inviten a otras personas participar! Si corresponde, inviten formalmente a los líderes políticos y comunitarios locales, el director de la escuela, el superintendente de distrito u otras personas que puedan estar interesadas en ver los resultados del trabajo de los estudiantes.
- De ser apropiado, ¡demuestren el espíritu escolar! Preparen un símbolo explicando quiénes son y cuélguenlo en el sitio del proyecto. Usen ropa con los colores de la escuela o decoren sus propias camisetas.
- Si surgen problemas, por ejemplo, si el clima o los problemas administrativos impiden o detienen por completo el proyecto, ayúdelos a recordar que el proceso y el compromiso son lo más importante. Incluso un proyecto no realizado no disminuye el compromiso con la comunidad que sus estudiantes han demostrado. Permita que los estudiantes se sientan tristes o enojados si no pudieron cumplir sus planes, y deles la oportunidad de analizar esos sentimientos. Sin embargo, asegúrese de que finalmente entiendan que su trabajo no ha sido en vano por todo lo que han aprendido del proyecto de aprendizaje-servicio.

Celebrar

Usted y sus estudiantes han invertido una gran cantidad de tiempo y energía en este proyecto y merecen recompensarse por sus esfuerzos. Ya sea que el resultado del proyecto haya sido exactamente lo que esperaban o no, este es un momento para celebrar. La celebración puede ser lo que su clase decida que sea divertido y según las normas de la escuela. Pueden elegir ver un video de su proyecto, ver un video sobre cómo ayudar a otros o crear un álbum de fotos para contar su historia de aprendizaje-servicio. ¿Tienen tiempo y dinero para ir a un parque de diversiones, ir a un evento deportivo o hacer un picnic en un parque cercano? Sean creativos a la hora de elegir celebrar su éxito. Los límites para la celebración solo deberían ser los establecidos por la escuela y por el distrito: además de eso, ¡el cielo debería ser el límite!

Resúmenes de proyectos

Este módulo no estaría completo sin algunas descripciones breves de proyectos de aprendizaje-servicio ejemplares. Esperamos que sirvan como modelos de lo que se puede lograr en un proyecto de este tipo o inspire a su clase a organizar un proyecto similar.

- Un grupo de estudiantes de una secundaria en Nueva Jersey comenzó a participar con una organización benéfica local al comienzo del año escolar. Decidieron que dos de los problemas más apremiantes que enfrentaban los jóvenes en su área eran las drogas y el embarazo adolescente. La profesora proporcionó a los estudiantes una lista de organizaciones benéficas locales, que obtuvo de Internet. La descripción de una de esas organizaciones atrajo a los estudiantes como una forma de abordar los dos problemas. La organización es un hogar para "bebés abandonados". Estos bebés, que han sido abandonados, descuidados, expuestos a drogas o VIH, están lo suficientemente sanos para dejar el hospital, pero no tienen un hogar a donde ir. La organización publicó su lista de deseos en Internet, y los estudiantes decidieron que recaudarían dinero vendiendo pasteles para comprar artículos de la lista y entregarlos a la organización en el Día de Hacer una Diferencia. Los estudiantes pasaron ese día cuidando a los bebés y aprendiendo sobre sus necesidades. Los estudiantes continuaron apoyando a la organización a través de ventas de pasteles y donaciones. Donaron más de \$500 y muchas horas de su tiempo.
- Una clase de una escuela media en Michigan aprendió sobre el envenenamiento por plomo que hay en las pinturas de las casas. Los estudiantes contactaron al Departamento de Salud local para obtener una lista de las casas en el área que necesitaban ser repintadas para no ser sancionadas. Visitaron casas cercanas y ofrecieron pintar de nuevo una casa de una pareja de ancianos. Los estudiantes donaron la pintura, reclutaron la ayuda de un pintor profesional y trabajaron durante una semana para completar el trabajo.
- Una clase de Matemáticas de una escuela secundaria en Arizona notó que el patio de la escuela primaria estaba poco atractivo y descuidado. Investigaron las etapas de desarrollo de los estudiantes de la escuela primaria e invitaron a un matemático y un maestro de escuela primaria a ser oradores invitados. Obtuvieron permiso para pintar un mural de formas geométricas y diseños en la pared que daba al patio de la escuela y crearon juegos de matemáticas para que los estudiantes jugaran durante el recreo. Una vez al mes, supervisan el recreo en la escuela primaria.