
TABLA DE CONTENIDO

Toma de decisiones

1. Tomar decisiones grandes y pequeñas **2**
2. Reunir información **12**
3. Identificar opciones **22**
4. Evaluar opciones y consecuencias **30**
5. Tomar una decisión **41**

TOMAR DECISIONES GRANDES Y PEQUEÑAS



AGENDA

- Actividad inicial
- Decisiones apresuradas
- ¿Caliente o frío?
- Querida fuente
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que la importancia de una decisión está determinada por sus consecuencias.

Los estudiantes identificarán los factores que influyen en las decisiones que toman.

Los estudiantes reconocerán y usarán su poder para tomar decisiones, incluso cuando estas decisiones sean difíciles.

Materiales necesarios

- Un par de calcetines enrollados en una pelota (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "¿Caliente o frío?" (Parte II)

Actividad inicial (3 minutos)

Lea en voz alta el siguiente párrafo. Pídeles que lleven la cuenta de las decisiones que tomó mientras se preparaba para salir de casa para ir a la escuela hoy:

Esta mañana sonó el despertador y pulsé el botón de repetición (1). Diez minutos después, me levanté de la cama (2) y me duché (3). Luego, me lavé los dientes (4). Desayuné un vaso de jugo (5) y taza de cereales (6) con bananas (7). Me puse esta ropa (8) y mis zapatos negros (9). Pero me cambié los zapatos (10) antes de salir porque quería usar otro par.

Pregunte a varios estudiantes cuántas decisiones contaron. Si los estudiantes no concuerdan con la cantidad, vuelva a leer el párrafo, esta vez señalando cada acción, una por una, mientras lee. Después, diga: "Es bastante sorprendente, ¿no? Tomé al menos 10 decisiones antes de salir de casa esta mañana. Algunas fueron pequeñas y no pensé mucho en ellas. Otras fueron más importantes y requerían más reflexión. Hoy examinaremos los tipos de decisiones que ustedes toman".

Parte I Decisiones apresuradas (20 minutos)

Propósito: los estudiantes comienzan a comprender que la importancia de una decisión está determinada por sus consecuencias.

1. Los estudiantes participan en una actividad en la que toman decisiones apresuradas.

Explíqueles que jugarán a un juego para estimular su pensamiento sobre la manera en la que toman decisiones. Dícales que lanzará una pelota de medias a un estudiante mientras formula una pregunta. El estudiante debe atrapar la pelota y luego lanzársela de nuevo mientras responde la pregunta.

Comience el juego, formulando preguntas que sean cada vez más difíciles, como las que aparecen a continuación. Si los estudiantes dudan a la hora de lanzarse la pelota, pídeles que se la regresen rápidamente con la respuesta. Continúe con el juego, incluso si no responden por completo.

- ¿En qué muñeca llevarías un reloj o una pulsera?
- ¿Hoy elegiste usar calcetines blancos, negros o de colores?
- ¿Qué harás hoy después de la escuela?
- Si fueras a ver una película esta noche, ¿cuál sería?
- Tienes que terminar de leer un libro para el próximo lunes. ¿Cuándo lo harás?
- Si encontraras dinero junto a tu casillero, ¿lo guardarías y no se lo dirías a nadie, o intentarías averiguar quién lo dejó?

2. Los estudiantes evalúan sus decisiones.

Para iniciar un debate sobre los distintos grados de dificultad a la hora de tomar decisiones, pregúnteles si les pareció más difícil responder algunas preguntas que a otras. Pídales que identifiquen qué preguntas parecían fáciles (*las dos primeras*), cuáles parecían más difíciles (*las dos del medio*) y cuáles parecían las más difíciles (*las últimas dos*). Desafíelos a que expliquen por qué.

3. Los estudiantes examinan la importancia de las consecuencias.

Mediante el debate, guíelos para que se den cuenta de que algunas decisiones son bastante fáciles de tomar porque implican preferencias personales, el color de los calcetines que usan hoy, por ejemplo, y no tienen consecuencias reales. No vale la pena preocuparse por este tipo de decisiones.

Escriba la palabra "consecuencias" en la pizarra y pídales que expliquen qué significa para ellos esta palabra. (*Los estudiantes deberían responder: el resultado o la consecuencia de una acción; lo que ocurre a causa de otra cosa*). Si tienen dificultades para verbalizar una definición, pídales que usen la palabra en una oración.

Pídales que reflexionen sobre por qué algunas decisiones podrían ser más difíciles de tomar que otras. Ofrezcales un ejemplo para estimularlos. Diga: "Imaginen que asisten a una tutoría después de clase para mejorar sus calificaciones en una asignatura en la que tienen dificultades. ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de no asistir a estas clases?". (*Los estudiantes podrían responder: bajas calificaciones, más tiempo para pasar en casa o con los amigos, ningún progreso en la asignatura*).

Explique que la mayoría de las decisiones tienen consecuencias positivas y negativas. Esta es la razón por la que algunas decisiones son más difíciles que otras.

Luego, pídeles que reflexionen sobre por qué algunas decisiones podrían ser muy difíciles de tomar. Pregúnteles qué harían si encontraran dinero junto a su casillero. Afirme respuestas que señalen que esta decisión podría tener muchas consecuencias complejas y que requieren mayor tiempo de reflexión. Asegúreles que hablarán más sobre las consecuencias en lecciones posteriores.

Concluya el debate recordándoles que toman muchísimas decisiones cada día. Señale que es importante reflexionar sobre la manera en que tomamos algunas de esas decisiones. Dígales que, además de analizar las consecuencias de las decisiones que tomamos, también debemos tener en cuenta otros factores que influyen en nuestras decisiones.

Parte II ¿Caliente o frío? (10 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican los factores que influyen en las decisiones que toman.

1. Los estudiantes comparten ideas sobre los factores que influyen en sus decisiones.

Pida a la clase que haga una lluvia de ideas sobre los factores que pueden influenciar o afectar las decisiones que toman cada día. (*Los estudiantes podrían responder: padres, amigos, escuela, leyes, televisión, etc.*). Escriba las respuestas en la pizarra.

Recuérdelos las reglas de la lluvia de ideas: comience sugiriendo y tomando nota de todas las respuestas posibles. Después, revise la lista e identifique aquellos factores que los estudiantes consideren más poderosos en su vida.

2. Los estudiantes leen una historia e identifican a las personas que toman decisiones en ella.

Distribuya copias de la hoja de actividades "¿Caliente o frío?". Explíqueles que leerán una historia. Después de cada parte de la historia, deben escribir la palabra "caliente" en el espacio en blanco si Chris, el personaje de la historia, toma una decisión por su cuenta. Deben escribir "frío" en el espacio en blanco si dejó que alguien tome la decisión por ella.

Llame a diferentes voluntarios para que lean las partes de la historia. Después de cada parte, concédales unos segundos para que completen los espacios en blanco. A continuación, pídale que compartan sus respuestas.

3. Los estudiantes recuerdan que tienen el poder de tomar decisiones.

Escriba la siguiente oración en la pizarra: "El poder personal radica en las decisiones que toman". Pregúnteles si recuerdan este punto clave de la "Lección 6: Desarrollar nuestro potencial" de *Desarrollar la confianza*. Pídeles que identifiquen quién es responsable de las decisiones que toman. Guíelos para que reconozcan que, aunque existen muchos factores que pueden influenciarlos, tienen el poder de tomar sus propias decisiones. Concluya señalando los siguientes puntos:

- Al igual que Chris en la historia, ustedes tomarán diferentes decisiones por diferentes motivos.
- Lo importante es que comprendan por qué toman las decisiones que toman, así podrán estar seguros de tomar las decisiones que quieren.
- Cuando tomen decisiones, recuerden pensar en sus metas, valores, fortalezas, habilidades, lo que les gusta y lo que no.

Parte III Querida fuente (15 minutos)

Propósito: al dar consejos a los demás, los estudiantes reconocen que siempre tienen el poder de tomar decisiones, incluso cuando sean difíciles.

1. Los estudiantes escriben sobre una decisión difícil.

Díales que reflexionen sobre una decisión difícil que deban tomar, una que ya hayan tomado o una que deba tomar alguien que conozcan. Explique que escribirán una carta anónima pidiendo consejos a un columnista de un periódico ficticio denominado "La Fuente". Díales que firmen su carta, pero no con sus nombres reales.

Concédales tiempo para escribir las cartas. Si necesitan ayuda, puede darles algunos ejemplos como los siguientes:

- Estás enamorado del novio/a de tu mejor amigo/a.
- Las calificaciones que obtuviste en Ciencias son bajas, pero realmente quieres ser médico.
- Quieres unirse a un equipo deportivo determinado o a una actividad extraescolar, pero ninguno de tus amigos está en el equipo y todos se reúnen a la misma hora en que se realizan los entrenamientos.
- Tus amigos, a los que quieres impresionar, están planificando hacer un grafiti en una pared del parque que está cerca de tu casa. Quieren que los ayudes.
- Uno de tus padres debe tomar una decisión sobre un trabajo nuevo. Esto podría significar que tu familia tenga que mudarse a otro estado.

2. Los estudiantes ofrecen consejos sobre la toma de decisiones.

Recoja todas las cartas, fila por fila: luego, redistribúyalas para que los estudiantes no reciban su propia carta. Díales que lean las cartas y que, como "La Fuente", escriban una respuesta en el reverso de la hoja. Anímelos a justificar sus consejos.

3. Los estudiantes comparten las cartas y las respuestas con la clase.

Invite a la mayor cantidad posible de estudiantes a leer en voz alta sus propias cartas y respuestas durante el resto de la sesión de clase. Formule preguntas, haga observaciones o invite a responder a los demás estudiantes de la clase, según corresponda.

Conclusión (2 minutos)

Pregúnteles si es más fácil tomar decisiones por los demás o por sí mismos. Guíelos para que reconozcan que suele ser más fácil tomar decisiones por los demás que por sí mismos. Obtenga los siguientes puntos clave que se enseñaron en esta lección:

- La importancia de una decisión está determinada por sus consecuencias.
- Muchos factores pueden influir en sus decisiones, pero son ustedes quienes las toman.
- Ustedes tienen el poder de tomar decisiones, así que tomen las que sean adecuadas para ustedes.

Evaluación del estudiante

1. Enumera todas las decisiones que tomaste desde el momento en que fuiste de la escuela hasta que te vas a dormir. Cuando la lista esté completa, marca cada decisión como "caliente" si tomaste la decisión tú mismo o "frío" si alguien influyó en tu decisión.
2. Explica la diferencia entre una decisión pequeña y una decisión grande. ¿Por qué es importante reflexionar más sobre una decisión grande?
3. Da un ejemplo de una gran decisión que hayas tomado. Explica por qué tomaste esta decisión, cuáles fueron las consecuencias y qué elegirías o no elegirías para tomar una decisión diferente si tuvieras la oportunidad.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"El juicio de un hombre es mejor cuando puede olvidarse de sí mismo y de cualquier reputación que haya adquirido y puede concentrarse por completo en tomar las decisiones correctas". Adm.

Raymond A. Spruance

Pida a los estudiantes que den ejemplos de cómo el deseo de proteger su reputación puede influir en las decisiones que toman.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que elijan libros ilustrados para niños en los que un personaje principal tenga que tomar una decisión.

Haga que los estudiantes lean los libros que eligieron para la clase, un hermano menor o un estudiante de un grado inferior. Analicen juntos qué hizo que los personajes actuaran como lo hicieron.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre una decisión de la que estén orgullosos (o no orgullosos). Pídales que describan cómo tomaron la decisión, si tomar la decisión fue difícil y qué consecuencias tuvo. Dígalas a los estudiantes que compartirán su trabajo.

Pida a los estudiantes que lean de sus diarios en pequeños grupos. Anime a los estudiantes a practicar la escucha activa haciendo preguntas y resumiendo lo que han escuchado.

Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que lean selecciones de *SOS: Stressed Out Students' Guide to Handling Peer Pressure* de Lisa Medoff. (Este libro trata ciertos temas que pueden ser temas delicados para sus estudiantes. Haga las selecciones con cuidado).

Analicen juntos lo que los estudiantes leen en el libro. Hable sobre la presión de los compañeros como un elemento en la toma de decisiones.

Tarea

Pida a los estudiantes que conserven una lista de todas las decisiones que toman durante el día. (Díales que pueden detenerse en 50 si se cansan). Cuando hayan terminado, los estudiantes deben clasificar las consecuencias de cada decisión en una escala del uno al tres, donde uno indica una consecuencia sin importancia.

Pida a los estudiantes que compartan sus hallazgos en pequeños grupos. ¿La importancia otorgada a determinados tipos de decisiones varía de persona a persona?

Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que lean capítulos seleccionados de *Don't Sweat the Small Stuff...e It's All Small Stuff* de Richard Carlson. Este libro proporciona estrategias para mantener los problemas en sus perspectivas adecuadas.

Pida a los estudiantes que elijan una estrategia del libro y creen un cartel sobre esa estrategia. Pídales que expliquen la estrategia a un compañero de clase.

¿CALIENTE O FRÍO?

Completa los espacios en blanco para mostrar quién tomó cada decisión. Escribe “caliente” si Chris tomó la decisión por su cuenta. Escribe “frío” si dejó que alguien tome la decisión por ella.

1. ¡Hola! Mi nombre es Chris y conseguí un trabajo en el supermercado los sábados. Conseguí un trabajo en esta tienda porque puedo trabajar en un área distinta cada semana.

2. La primera semana trabajé en la carnicería porque mi amigo Sal trabaja allí y me dijo que allí trabajan las personas cool.

3. Sin embargo, no sabía que, cuando trabajas en la carnicería, tienes que trapear el piso tres veces al día. Otra persona que conozco me dijo que le gustaba trabajar en la verdulería, así que, la semana siguiente, comencé a trabajar allí.

4. Pero en esa sección pasas mucho tiempo rociando los vegetales con agua para mantenerlos frescos. Me enfermo con facilidad y sabía que iba a resfriarme con toda esa agua fría. Entonces, la semana siguiente, me cambié a la sección de los lácteos.

5. ¿Has visto cómo a veces las personas leen la parte posterior de las cajas de leche y, luego, la caja se les resbala de las manos, se cae al piso y se rompe? Bueno, ¡adivina quién lo limpia! Mis amigos de la tienda me dijeron que no hay mucho para hacer en la sección de los cereales, así que la semana siguiente me cambié allí.

6. ¡Pero me aburrí muchísimo! Realmente no había nada para hacer, y a mí me gusta hacer cosas. Empecé a pensar en que me gusta trabajar con números y hablar con las personas. Ahora estoy a cargo de la caja registradora.

7. Y no me voy a cambiar de sección la semana siguiente.

Respuestas: 1. caliente 2. frío 3. frío 4. caliente 5. frío 6. caliente 7. caliente

AGENDA

- Actividad inicial
- ¿Alguien que tome notas?
- Una oferta de trabajo
- Entrevista misteriosa
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que recopilar información es una parte fundamental del proceso de toma de decisiones.

Los estudiantes reconocerán que hacer preguntas relevantes y escuchar activamente las respuestas son maneras efectivas de recopilar información.

Los estudiantes practicarán cómo formular preguntas relevantes para recopilar información y tomar decisiones informadas

Materiales necesarios

- Una bolsa de papel de la tienda o bolso de tela (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Persona misteriosa n.º 1" y "Persona misteriosa n.º 2" para cada par de estudiantes (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Comience la clase de hoy con la siguiente anécdota que ilustra la importancia de tomarse el tiempo para obtener información:

Un hombre conducía hacia Alaska. A mitad de camino, se encontró con una gran tormenta de nieve y se perdió. Se quedó al lado de la carretera para esperar a que pasara la tormenta. Finalmente, la nieve cesó y se dio cuenta de que había una quitanieves justo delante de él. Aliviado, arrancó el vehículo y comenzó a seguir a la quitanieves que removía la nieve de la carretera.

Después de un rato, la quitanieves se detuvo. La conductora se bajó y se dirigió al automóvil del hombre. "¿A dónde se dirige?", preguntó.

"Estoy yendo a Alaska", respondió el hombre.

"Bueno", la conductora de la quitanieves respondió, "no llegarás allí si continúas siguiéndome. ¡Solo estoy barriendo este estacionamiento!".

Pida a los estudiantes que expliquen por qué motivo relató esta historia. Díales que el punto de esta historia es que, si no se informan bien, pueden terminar tomando decisiones que no los lleven a ninguna parte. Explíqueles que hoy aprenderán lo fácil que puede ser conseguir la información que necesitan para tomar buenas decisiones.

Parte I ¿Alguien que tome notas? (10 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen que recopilar información es una parte fundamental del proceso de toma de decisiones.

1. Los estudiantes reconocen que recopilar información puede cambiar sus decisiones.

Para ilustrar cómo los datos y la información pueden cambiar las decisiones, presénteles el siguiente escenario. Explique que, si quieren responder de manera afirmativa a una pregunta, deben ponerse de pie. Si quieren responder no, deben sentarse.

- Si les ofrezco \$1,000 para ir de compras, ¿alguno de ustedes aceptará ese dinero?
- Hay una cosa que deben saber: solo podrán gastar este dinero en determinadas tiendas. ¿Aun así lo aceptarán?
- Si aceptan el dinero, tendrán que gastar la mitad en ustedes y la otra mitad en otra persona. ¿Lo aceptarán de todos modos?
- Aquí hay dos condiciones más que deben tener en cuenta: si aceptan \$1,000, tendrán que gastarlos antes del fin de semana. Además, tendrán que gastarlo en algo que su vida útil sea superior a un año, como por ejemplo un teléfono inteligente, un televisor 4K, una computadora portátil o un sistema de videojuegos. ¿Cuántos de ustedes seguirán aceptando el dinero?

Haga un recuento de la cantidad de estudiantes que están de pie. Dígalos que permanezcan de pie y pida a dos o tres voluntarios que expliquen brevemente por qué se quedarían con el dinero, a pesar de todas las condiciones que usted estipuló. Cuando hayan finalizado de explicar, lea el último requisito:

- ¡Hay una cosa muy importante que me he olvidado de mencionar! Si se quedan con los \$1,000, tendrán que pagarme \$6,000 al final de la semana. ¿Aún quieren el dinero?

2. Los estudiantes explican los motivos de sus decisiones.

Invite a quienes se pusieron de pie y luego se sentaron a explicar por qué cambiaron de opinión. Ayúdelos para llegar a las respuestas en las que reconozcan que el trato que les ofreció no los benefició en realidad al final, ya que hizo que le debieran más dinero del que les dio. Pídeles que sugieran lo que podrían haber hecho para averiguar esto antes (por ejemplo, preguntar si se trataba de una trampa).

Explíqueles que es muy importante que se aseguren de tener toda la información posible antes de tomar una decisión. Asegúreles que obtener información no es algo difícil de conseguir: solo tienen que tomarse el tiempo necesario para hacer las preguntas adecuadas.

Parte II Una oferta de trabajo (20 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen que hacer preguntas relevantes y escuchar activamente las respuestas es una manera efectiva de recopilar información.

1. Los estudiantes forman grupos pequeños y escuchan las instrucciones.

Divida la clase en grupos de cuatro o cinco estudiantes y pida a cada grupo que envíe a un voluntario al frente del salón. Explique que los voluntarios deben imaginar que se les ha ofrecido un trabajo y que deben decidir si lo aceptan. Pídales que se retiren del aula durante unos minutos. Dígales que reflexionen sobre las preguntas que puedan tener sobre el trabajo mientras esperan. Sugiera que, para determinar qué preguntas hacer, piensen en lo que es más importante para ellos (por ejemplo, lo que valoran, lo que les gustaría obtener de un trabajo).

Mientras los voluntarios están fuera del salón, explique a los grupos que responderán preguntas sobre el trabajo. Pídales que escriban esta información para sus respuestas:

- El horario es de 3:00 p. m. a 4:00 p. m., de lunes a viernes.
- El trabajo es de asistente de dirección de la escuela primaria.
- Un asistente maneja la fotocopidora, cambia los tableros de anuncios, y limpia y prepara los salones de clase.
- El supervisor es muy estricto, pero justo.
- Los asistentes deben usar uniformes de color anaranjado mientras trabajan.
- El pago es de \$8 por hora.

2. Los estudiantes hacen preguntas para recopilar información.

Pida a los voluntarios que regresen al salón y se unan a sus grupos. Explique que los voluntarios pueden hacer cinco preguntas sobre el trabajo ofrecido. Deben hacer una pregunta por vez a cada miembro del grupo. Su meta es averiguar la mayor cantidad de información posible sobre el trabajo.

Diga a los grupos que solo deben responder a las preguntas y dar solo la información que se les pida. Si un voluntario dice: "Háblame de este trabajo", la respuesta debe ser: "Solo puedo responder a una pregunta". Si un voluntario hace una pregunta de sí o no (por ejemplo, "¿Es un buen trabajo?"), la respuesta puede ser sí o no—nada más.

Antes de que los grupos comiencen a trabajar, recuérdelos que solo se pueden formular y responder cinco preguntas.

3. Los estudiantes identifican preguntas efectivas.

Cuando la clase haya finalizado, invite a los voluntarios a informar si han decidido aceptar el trabajo y a explicar su decisión. A continuación, lea en voz alta todos los detalles de la descripción del trabajo. Anime a los voluntarios a evaluar la efectividad de las preguntas que plantearon a sus grupos mediante preguntas como las siguientes:

- ¿Cuántos detalles pudieron averiguar?
- ¿Les faltó obtener información que era importante para ustedes? Si es así, ¿cuál?
- ¿Qué tipo de preguntas hicieron?
- ¿Qué tipo de preguntas deberían haber hecho?

Anímelos a dar ejemplos de preguntas que hayan tenido éxito a la hora de recopilar la información necesaria. Mediante preguntas y comentarios, guíelos para que reconozcan que el uso de preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo es muy efectiva a la hora de recopilar información y detalles.

Señale a los estudiantes que, a veces, el simple hecho de formular preguntas no les permite obtener toda la información que necesitan. Cuando esto sucede, es posible que tengan que recurrir a otros métodos de investigación. Recuérdeles que, si la decisión es importante para ellos, deben tomarse el tiempo necesario para recopilar información. Explique que se sentirán mucho más seguros a la hora de tomar decisiones cuando sepan que están tomando decisiones informadas.

Parte III Entrevista misteriosa (15 minutos)

Propósito: los estudiantes practican cómo formular preguntas relevantes para recopilar información y tomar una decisión informada.

1. Los estudiantes practican sus habilidades de recopilación de información en las entrevistas.

Pídales que trabajen con sus compañeros para realizar entrevistas. Entregue a un estudiante de cada pareja una copia de la hoja de actividades "Persona misteriosa n.º 1" y al otro una copia de la hoja de actividades "Persona misteriosa n.º 2". Adviértales que mantengan en secreto los detalles de su identidad hasta sus entrevistas.

Explique que se turnarán para entrevistar a sus compañeros para una columna en el periódico escolar sobre estudiantes nuevos. Luego, dé las siguientes instrucciones:

- Como entrevistador, tienes cinco minutos para hacer preguntas. Tu objetivo es averiguar todo lo que puedas sobre la persona misteriosa de la entrevista. Recuerda preguntar quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo y anotar bien.
- Como persona misteriosa, te han transferido recientemente a esta escuela. Recuerda escuchar las preguntas con atención. Si te hacen una pregunta cuya respuesta no está en tu hoja de actividades, inventa una respuesta que se adapte a tu personaje.

2. Los estudiantes toman una decisión informada.

Cuando hayan transcurrido 10 minutos, pídeles que imaginen que su equipo de fútbol necesita otro miembro que conozca bien al juego y que podría ser un jugador clave. Pregúnteles si invitarían a la persona que entrevistaron a conocer al entrenador y a probarse para ser parte del equipo.

Conceda unos segundos para que los estudiantes tomen una decisión: luego, llame a voluntarios para que compartan con la clase sus decisiones y los motivos de esas decisiones. (*La persona misteriosa n.º 2 ha jugado al fútbol desde los cuatro años y probablemente sea un excelente jugador. La persona misteriosa n.º 1 probablemente no esté interesada en el fútbol porque no se incluye como interés o afición en la hoja de actividades*).

Conclusión (2 minutos)

Pídeles que resuman lo que han aprendido sobre cómo hacer preguntas efectivas para recopilar información. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Antes de tomar decisiones, tómense el tiempo necesario para obtener la información que necesitan.
- Formular las preguntas adecuadas y escuchar las respuestas es una manera efectiva de obtener información.
- Las decisiones informadas son siempre las mejores.

Evaluación del estudiante

1. ¿De qué manera la recopilación de información es una parte importante del proceso de toma de decisiones?
2. Enumera tres cosas que puedes hacer para recopilar información.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Es mejor ser audazmente decisivo y arriesgarse a equivocarse, que sufrir mucho y acertar demasiado tarde". Marilyn Moats Kennedy

Pregunte: "¿Están de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación?". Pida a los estudiantes que escriban un párrafo que respalde su elección y realice un pequeño debate sobre el tema.

Conexión matemática

Proporcione a los estudiantes problemas de enunciados de matemáticas. Pida a los estudiantes que trabajen en parejas para distinguir entre la información superflua y necesaria antes de aportar una solución.

Haga que los estudiantes revisen las soluciones en grupos pequeños y expliquen qué información necesitaban y por qué.

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que entrevisten a adultos que conozcan sobre decisiones importantes que hayan tomado. Recuerde a los estudiantes que usen preguntas con quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. Deben asegurarse de que los entrevistados sepan que sus perfiles serán compartidos.

Pida a los estudiantes que presenten su trabajo a la clase. Pídales que compartan las preguntas que hicieron para recopilar la información que necesitaban.

Usar tecnología

Visite www.youtube.com y realice una búsqueda utilizando el término "noticiero cinematográfico". Seleccione imágenes de un noticiero cinematográfico de un momento crítico en la historia y preséntelo a la clase. Explique que los noticieros cinematográficos, a menudo, se presentaban en las salas de cine y, por lo general, ofrecían una visión optimista o humorística de los acontecimientos actuales

Haga que los estudiantes debatan qué información podría ser necesaria para formar una opinión sobre el evento en el noticiero cinematográfico. Deberían investigarlo y decidir cómo habrían actuado si hubieran estado a cargo.

Tarea

Indique a la clase que planifique y realice una encuesta sobre los factores que influyen en las decisiones de las personas sobre qué música comprar. (Las posibles respuestas pueden incluir sitios de transmisión, radio, bandas sonoras de películas, reseñas, recomendaciones, juego en la tienda, precio, etc.).

Cuente los resultados en clase y haga que los estudiantes creen gráficos de barras para graficar los resultados.

Recursos adicionales

Haga que cada estudiante recorte o imprima un artículo de noticias y enumere los detalles que corresponden a las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo? Los estudiantes también deben enumerar de qué manera el artículo es relevante para sus vidas.

Como clase, analicen los detalles de los artículos y de qué manera hacer las preguntas ayudó a los estudiantes a descubrir la relevancia de los artículos y de qué se trataban.

PERSONA MISTERIOSA N.º 1

MIKA LEE

- ❖ Naciste en Winnipeg, Manitoba. (Manitoba es una provincia del centro de Canadá. Winnipeg es una ciudad del sur de Manitoba, cerca de la frontera con los EE. UU.).
- ❖ Tu cumpleaños es el 2 de octubre.
- ❖ No tienes segundo nombre.
- ❖ Te mudaste a los EE. UU. con tu familia el verano pasado.
- ❖ Tienes una hermana y un hermano.
- ❖ Tu hermana es mayor que tú y tu hermano es menor.
- ❖ La mayoría de tus parientes vive en Manitoba, pero tienes una tía, un tío y primos que viven en Fiji.
- ❖ Tu familia tiene dos mascotas: un perro llamado Mister y un gerbo llamado Spike.
- ❖ Hablas tanto francés como inglés.
- ❖ Tus comidas favoritas son los espaguetis, los sándwiches de mantequilla de maní y jalea, y el helado.
- ❖ Tu color favorito es el anaranjado.
- ❖ Tu deporte favorito es el hockey.
- ❖ Te gusta patinar sobre hielo, nadar y andar en bicicleta.
- ❖ También te gusta coleccionar estampillas de todo el mundo y dibujar.
- ❖ Algún día te gustaría ser veterinaria.
- ❖ Algún día también te gustaría dedicarte al patinaje sobre hielo profesional.
- ❖ Algún día te gustaría viajar por el mundo.

PERSONA MISTERIOSA N.º 2

JERRY SOLO

- ❖ Naciste en Córdoba, Argentina. (Argentina es un país en el sur de Sudamérica. Córdoba es una ciudad al norte del centro de Argentina).
- ❖ Tu cumpleaños es el 28 de febrero.
- ❖ Tu segundo nombre es Rawson, que es el apellido de soltera de tu madre.
- ❖ Eres ciudadano estadounidense, pero naciste en Argentina. Tu familia se volvió a mudar a los Estados Unidos cuando tenías cuatro años.
- ❖ Tu familia se mudó aquí debido al nuevo trabajo de tu padre.
- ❖ Tienes una hermana.
- ❖ Tu hermana es menor que tú.
- ❖ Tus abuelos y la mayoría de tus parientes viven cerca.
- ❖ Tu familia no tiene mascotas.
- ❖ Hablas inglés y un poco de español.
- ❖ Tus comidas favoritas son los burritos, la pizza y los filetes.
- ❖ Tu color favorito es el púrpura.
- ❖ Tu deporte favorito es el fútbol; lo juegas desde los cuatro años.
- ❖ También te gusta jugar al baloncesto y estás aprendiendo a nadar.
- ❖ Te encanta leer historias de aventura y misterio, ir al cine y cocinar.
- ❖ Algún día te gustaría ser piloto.
- ❖ Algún día también te gustaría ser actor o chef.

IDENTIFICAR OPCIONES



AGENDA

- Actividad inicial
- ¿Ir o no ir?
- Muchas posibilidades
- Encontrar opciones / Orador invitado
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que identificar opciones es una parte importante del proceso de toma de decisiones.

Los estudiantes explorarán los beneficios de considerar múltiples opciones.

Los estudiantes elaborarán una lista de opciones en respuesta a una situación dada.

Los estudiantes practicarán cómo escuchar la información e identificar las opciones que están a su disposición.

Materiales necesarios

- Un orador invitado que pasará de 10 a 15 minutos hablando con los estudiantes sobre las opciones que podrían desear considerar a la hora de tomar decisiones adecuadas en sus vidas. (Considere temas que sean cuestiones actuales en su escuela. Por ejemplo, podría invitar a un consejero escolar para lidiar con los problemas personales, un administrador para lidiar con las reglas de la escuela, un consejero de la escuela secundaria para abordar la preparación para la

escuela secundaria, un enfermero de salud pública o un oficial de policía para abordar los problemas de salud personal, la seguridad o el consumo de drogas, alcohol o tabaco). (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Escriba las palabras "opciones", "elecciones" y "alternativas" en la pizarra. Pídale que comiencen a reflexionar sobre el concepto de opciones preguntando: "¿Qué tienen en común estas tres palabras?".

Guíelos para que comprendan que estas tres palabras son sinónimos y que todas ellas significan "oportunidades para elegir lo que se quiere". Dígales que determinarán qué tan importantes pueden ser las opciones a la hora de tomar decisiones. (Deje las tres palabras escritas en la pizarra para utilizarlas en la parte II).

Parte I ¿Ir o no ir? (10 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen que identificar opciones es una parte importante del proceso de toma de decisiones.

1. Los estudiantes escuchan una historia.

Pídale que escuchen mientras usted lee la siguiente historia en voz alta:

Hoy Mike está en la casa de su padre. Descubre que se ha dejado el gel para el cabello en casa de su madre. Está enfadado consigo mismo por habérselo olvidado, ya que ha hecho planes para ir a la obra de teatro de la escuela esta noche y no quiere ir todo despeinado. Se enfurece por ello durante un rato y finalmente decide no ir.

2. Los estudiantes identifican y debaten opciones.

Inicie un debate sobre la historia preguntando a los estudiantes si pueden comprender o empatizar con el dilema de Mike. Permita que debatan sin hacer más comentarios que los de alentarlos a explicar sus opiniones. Luego, centre el debate en cómo Mike llegó a tomar su decisión formulando preguntas como las siguientes:

- ¿Por qué Mike estaba enfadado?
- ¿Qué decidió hacer? ¿Por qué?
- ¿Qué opciones creía que tenía? (*Creyó que solo tenía dos opciones: ir a la obra de teatro todo despeinado o quedarse en casa*).
- ¿Qué más podía haber hecho Mike? (*Podría haber pedido prestado gel a alguien en casa o a un amigo. Podría haber pedido a su padre que lo llevara a la tienda a comprar gel. Podría haber pedido a su madre que le llevara el gel. Si su madre viviera cerca, podría haber ido a su casa a buscar el gel*).

Señale que Mike tenía más opciones de las que pensaba. Haga la observación de que Mike no se tomó el tiempo de considerar todas sus opciones antes de tomar la decisión de quedarse en casa: si hubiera reflexionado un poco más sobre su situación, podría haber tomado una decisión diferente.

3. Los estudiantes recuerdan que tienen poder personal.

Encierre en un círculo las palabras que escribió en la pizarra al principio de la clase. Luego, dibuje una flecha desde el círculo y escriba las palabras "poder personal" a continuación. Dígales que, cada vez que revisan las opciones o elecciones antes de tomar una decisión importante, ejercen su poder personal.

Parte II Muchas posibilidades (15 minutos)

Propósito: los estudiantes consideran múltiples opciones y luego elaboran una lista de opciones en respuesta a una situación.

1. Los estudiantes analizan la información e identifican a los encargados de tomar decisiones.

Desafíelos a considerar un escenario en el que alguien tome una decisión. Recuérdeles que escuchen con atención y que reflexionen sobre cómo se tomó la decisión. A continuación, lea la siguiente historia en voz alta:

Lara y Alec son amigos y trabajan juntos en un proyecto. Se pelean porque Lara cree que es ella quien hace todo el trabajo. Lara critica a Alec y dejan de hablarse. El proyecto se terminó, pero la amistad se rompió.

Para guiarlos a analizar la información que han oído, formule preguntas como las siguientes. Si los estudiantes no están de acuerdo con algún punto, vuelva a leer el párrafo en voz alta.

- ¿Quién tomó una decisión en esta historia?
- ¿Cuál fue la decisión? (*Lara tomó la decisión de criticar a Alec. Si algunos estudiantes argumentan que Alec tomó la decisión de no ayudar en el proyecto, señale que la información nos dice solo que Lara "piensa que está haciendo todo el trabajo", y en realidad no sabemos con certeza si Alec no está ayudando o haciendo lo que le corresponde*).
- ¿Cuál fue la consecuencia o el resultado de la decisión? (*La amistad se rompió*).

2. Los estudiantes hacen una lluvia de ideas con listas de opciones.

Organice la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes. Explique que los estudiantes trabajarán en grupos para enumerar las opciones que Lara podría haber considerado y que no habrían ocasionado que perdiera un amigo. Recuerde a la clase que se trata de una lluvia de ideas, por lo que deben intentar pensar en todas las opciones que puedan. Explique que ninguna respuesta es incorrecta: deben enumerar las primeras opciones que se les ocurran.

Cuando la mayoría de los grupos haya finalizado, pida a los miembros de cada grupo que lean una de las opciones que han enumerado. Resuma la respuesta y escríbala en la pizarra. Continúe pidiéndoles a los grupos que lean las opciones que enumeraron hasta que consideren que han explorado todas las posibilidades.

3. Los estudiantes revisan opciones y seleccionan las mejores.

Guíe a la clase para que revise la lista completa de opciones e identifique dos o tres que Lara podría haber considerado y que no habrían provocado que perdiese a su amigo. Sugiera que se enfoquen en las opciones que les parezcan más razonables y realistas, opciones que considerarían si estuvieran en la misma situación.

Señale que, al igual que Mike y Lara en los dos escenarios que han analizado, los estudiantes descubrirán que algunas opciones se les ocurrirán de manera rápida y fácil. Recuérdeles que eviten tomar decisiones basadas únicamente en las opciones evidentes porque por lo general existen otras. Dígales que siempre se tomen uno o dos minutos para pensar más allá de las opciones evidentes antes de tomar una decisión.

Explique que, si no se les ocurre ninguna opción, deberían hablar con alguien: a veces ayuda obtener más información u otro punto de vista.

Parte III Encontrar opciones / Orador invitado (20 minutos)

Propósito: los estudiantes escuchan la información y conocen las opciones que están a su disposición.

1. Prepare al orador invitado.

Antes de la clase, explíquelo lo que los estudiantes harán en esta lección. Asegúrese de que comprenda el propósito de la visita y el límite de tiempo. Pídale al invitado que decida si considerará preguntas y comentarios durante la presentación o después, y pídale que informe a los estudiantes sobre su preferencia. Sugiera que ofrezca información personal básica antes de llegar al centro de la presentación.

2. Los estudiantes escuchan la presentación.

Presente al orador a la clase. Recuerde a los estudiantes que deben escuchar de manera activa. Anímelos a tomar notas sobre lo que aprenden o a escribir las preguntas que posiblemente quieran hacer.

3. Los estudiantes responden a lo que han oído.

Si el tiempo lo permite, invite a los estudiantes a compartir sus ideas sobre la presentación. Para estimular el debate, pídeles que comenten las opciones que ahora conocen y que nunca habían considerado antes, las opciones que aprendieron y que creen que son poco realistas, o cualquier idea o sugerencia que la presentación del orador haya aportado.

Si no tiene tiempo para este debate durante la clase, puede pedir a los estudiantes que escriban una reseña de la presentación del orador como tarea.

Conclusión (2 minutos)

Pídeles que describan lo que pueden hacer cuando necesitan identificar opciones. Pídeles que expliquen cómo el hecho de identificar sus opciones afectará su confianza en las decisiones que tomen. Obtenga los siguientes puntos clave que se enseñaron en esta lección:

- En última instancia, las decisiones son siempre tuyas.
- Antes de tomar decisiones, sobre todo las importantes, tómese el tiempo necesario para reflexionar sobre la mayor cantidad de opciones posibles.
- Si necesitan más información o ayuda, pídanla.

Evaluación del estudiante

1. ¿Por qué deberías considerar varias opciones antes de tomar una decisión?
2. Cuando te enfrentas a una decisión, ¿qué puedes hacer para determinar tus diferentes opciones?
3. Describe una situación de tu vida en la que hayas tomado una decisión sin considerar todas tus opciones. Si miras hacia atrás, ¿qué otras opciones estaban disponibles? Si hubieses visto estas otras opciones en ese momento, ¿habría sido diferente tu decisión? ¿Por qué sí o por qué no?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Cuando una persona actúa sin saber lo que piensa, siente, necesita o quiere, aún no tiene la opción de elegir actuar de manera distinta". -Dr. Clark Moustakas

Como clase, analicen el significado de esta cita. Pida a los estudiantes que hagan dibujos que ilustren la cita.

Conexión matemática

Pida a los estudiantes que lean el libro *Spaghetti and Meatballs for All!* de Marilyn Burns.

Pida a pequeños grupos de estudiantes que usen mosaicos para construir diferentes formas en que los anfitriones de la historia podrían colocar las mesas para sentar a todos sus invitados.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre una decisión recurrente que sea fácil de tomar (p. ej., qué almorzar, qué ponerse).

Pida a los estudiantes que compartan sus opciones con la clase. ¿Hubo algunas opciones que fueron fáciles para algunos estudiantes, pero no para otros? ¿Por qué?

Usar tecnología

Haga que la clase vea *The Yearling*, el clásico de 1946 basado en la novela de Marjorie Kinnan Rawlings. En la película, un niño cría un cervatillo como mascota, que su padre finalmente debe sacrificar.

Pida a la clase que hable sobre las opciones de Jody cuando el venado resultó gravemente herido y por qué tomó la decisión que tomó.

Tarea

Pida a los estudiantes que vean su programa de televisión favorito. Pídeles que escriban un párrafo sobre una decisión que enfrentó el personaje principal del programa: si el personaje consideró todas sus opciones y qué podría haber hecho de manera diferente.

Debatan el trabajo de los estudiantes como clase. Cree un cuadro de clase para comparar los resultados.

Recursos adicionales

Visite <https://news.google.com/> y busque un artículo reciente que se centre en los adolescentes y mencione, directa o indirectamente, una decisión que hayan tomado estos adolescentes.

Pida a los estudiantes que lean el artículo e identifiquen una decisión que tomaron los adolescentes. Haga que los estudiantes aporten ideas sobre una lista de opciones que los adolescentes pueden haber tenido antes de tomar su decisión.

EVALUAR OPCIONES Y CONSECUENCIAS



AGENDA

- Actividad inicial
- Tener dos entradas
- Hazlo fácil
- + o -
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que comparar opciones y consecuencias es una parte importante del proceso de toma de decisiones.

Practicarán cómo usar un método sencillo que los ayudará a organizar y reflexionar sobre las opciones y las consecuencias.

Evaluarán las ventajas y las desventajas para considerar las opciones y las consecuencias antes de tomar una decisión.

Materiales necesarios

- Una copia de la hoja de actividades "Los amigos" para cada estudiante (Parte I)
- Dos copias de la hoja de actividades "Hazlo fácil" para cada estudiante (Parte II y conclusión)

Actividad inicial (3 minutos)

Escriba esta oración en la pizarra. "Mira antes de saltar". Pregunte si alguien ha oído este proverbio antes. Invite a voluntarios a explicar en primer lugar qué es un proverbio. *(Los estudiantes deberían mencionar que un proverbio es un dicho corto y familiar, generalmente de una fuente desconocida, que captura y expresa de manera muy sencilla una verdad o un conocimiento).*

Luego, invite a voluntarios a explicar qué significa el proverbio. Desafíe a los estudiantes a escribir otra oración corta que exprese la misma idea. *(Los estudiantes podrían responder: piensa en las consecuencias antes de actuar).*

Díales que explorarán otro paso del proceso de toma de decisiones: comparar opciones y consecuencias.

Parte I Tener dos entradas (15 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen que comparar opciones y consecuencias es una parte importante del proceso de toma de decisiones.

1. Los estudiantes se preparan para la actividad.

Divida la clase en grupos de tres a cinco estudiantes. Intente mezclar personalidades y amistades dentro de los grupos. Luego, dé la siguiente información:

Imaginen que ustedes y otras cuatro personas que no están en esta clase forman un grupo de amigos muy unido desde tercer grado. Hacen todo junto. Hace meses que esperan un determinado concierto. Cuando las entradas salen a la venta, cada uno intenta conseguir la mayor cantidad posible de ellas. Ninguno de ustedes ha tenido éxito, pero yo he podido conseguir una entrada para cada estudiante de la clase, más unas cuantas extras. Daré a cada grupo dos entradas extra y deberán decidir cuáles dos de los cuatro amigos que no están en esta clase irán al concierto. La decisión es del grupo.

2. Los estudiantes toman decisiones en grupo.

Distribuya copias de la hoja de actividades "Los amigos" a cada grupo. Díales que tienen cinco minutos para analizar la lista de candidatos y tomar sus decisiones. Recuérdeles que los miembros del grupo tienen los mismos votos, por lo que deben tomar decisiones en función de la opinión de la mayoría.

3. Los estudiantes revisan su proceso de toma de decisiones.

Cuando los voluntarios compartan las decisiones de su grupo, pídeles que describan exactamente cómo llegaron a las decisiones sobre quiénes incluir. Pídeles que centren su atención en el hecho de que, para tomar sus decisiones, tuvieron en cuenta la información positiva y negativa sobre cada candidato, junto con las consecuencias a largo plazo de esa información.

Señale a los estudiantes que acaban de completar un paso muy importante en el proceso de toma de decisiones: han comparado las opciones y las consecuencias. Dídeles que, tanto si se dan cuenta como si no, lo hacen con cada decisión que toman. Para llegar a ser mejores encargados de tomar decisiones, es importante que tomen conciencia de cómo piensan en este paso.

Parte II Hazlo fácil (10 minutos)

Propósito: los estudiantes aprenden a utilizar un método sencillo que los ayudará a organizar y reflexionar sobre las opciones y las consecuencias.

1. Los estudiantes analizan una situación hipotética.

Dídeles que van a imaginar otra situación en la que reflexionarán sobre opciones y consecuencias. A continuación, lea el siguiente párrafo en voz alta:

Algunos de tus amigos quieren faltar a clase mañana. Quieren tomar el autobús para ir al centro comercial a pasar el rato. Uno de tus amigos no irá si tú no vas. Si vas, también faltarás a una actividad extraescolar. Si faltas a alguna reunión, práctica o juego, tendrás que renunciar a la actividad. ¿Qué harás? ¿Faltarás a la escuela mañana?

2. Los estudiantes elaboran una lista de opciones y consecuencias.

Distribuya una copia de la hoja de actividades "Hazlo fácil" a cada estudiante. Explique que esta hoja de actividades los ayudará a organizar sus pensamientos y a tomar una decisión.

Revise la tabla y explique que los estudiantes deben hacer lo siguiente:

- Completar la pregunta sobre la decisión que se debe responder en la parte superior de la tabla. (Para este ejercicio, la pregunta es: "¿Faltaré a la escuela mañana?").
- Enumere sus opciones en la primera columna. En este caso, los estudiantes solo tienen que tener en cuenta dos opciones: sí o no. No es necesario que completen todas las filas.
- Enumere las consecuencias de cada opción en la segunda columna.

Dídeles que analizarán la última columna un poco más tarde. Recuérdeles que reflexionen sobre todas las posibles consecuencias de cada opción y que piensen en cómo afectará cada opción a otras personas. También deben reflexionar sobre los efectos a largo plazo (una decisión puede hacernos sentir bien ahora, pero peor después).

Parte III + o - (20 minutos)

Propósito: los estudiantes evalúan ventajas y desventajas para comparar opciones y consecuencias antes de tomar una decisión.

1. Los estudiantes asignan ventajas y desventajas.

Escriba los signos más y menos en la pizarra y explique que estos signos en ocasiones se utilizan para representar ventajas y desventajas. Pida a un voluntario que explique qué son las ventajas y las desventajas. (*Las ventajas son características o motivos positivos a favor de algo. Las desventajas son características o motivos negativos en contra de algo*).

Los estudiantes deben considerar ahora cada una de las consecuencias enumeradas en la tabla. Si la consecuencia es algo positivo, o algo que quieren que ocurra, deben escribir el signo más después de ella en la última columna de la tabla. Si es algo negativo, o algo que no quieren que ocurra, deben escribir el signo menos en la última columna. Sugiera que, si una consecuencia es especialmente positiva o negativa, pueden escribir dos signos más o dos signos menos después de ella.

Cuando hayan finalizado, pídeles que sumen los signos más y menos de cada opción y que escriban los resultados totales en cada casilla correspondiente.

2. Los estudiantes reflexionan sobre las ventajas y las desventajas.

Pídeles que compartan las consecuencias que escribieron para cada opción y los signos de valoración que asignaron a esas consecuencias. Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra. La lista para la opción 1 (faltar a la escuela) podría incluir lo siguiente:

- Contentar a los amigos +
- Divertirse +
- Recibir un castigo -
- Faltar a un examen +
- Tener que recuperar el examen -
- Atrasarse en el trabajo de clase -
- Perderse una asignación -
- Enfurecer a los padres -
- Estar en penitencia -
- Faltar a la reunión del club -
- Enfurecer a los demás en el club -

La lista de la opción 2 (no faltar a la escuela) podría incluir las siguientes consecuencias:

- Decepcionar a los amigos -
- Mis amigos podrían insultarme o menospreciarme -
- Estar donde se supone que debo estar +
- Evitar problemas en la escuela +
- Evitar problemas con los padres +
- Evitar problemas con el entrenador del equipo +
- Estar al día con las tareas escolares +
- Evitar problemas con la policía de la escuela +

3. Los estudiantes evalúan ventajas y desventajas.

Pida a voluntarios que sumen la cantidad de signos más y menos de cada opción, y escriba los resultados totales en la pizarra. Es importante que se adelante a los estudiantes. Si todo indica que la opción 1 (faltar a la escuela) tendrá menos consecuencias negativas, presente las consecuencias adicionales de faltar a la escuela que usted sabe que serán negativas para los estudiantes. Pídales que identifiquen la opción con más consecuencias positivas y menos negativas. *(Los estudiantes deben decir la opción 2).*

Señale que la opción 1 es la que tiene más consecuencias negativas y menos positivas. Pídales que saquen una conclusión sobre qué opción parece ser la más lógica. *(Los estudiantes deben decir la opción 2).* Pídales que expliquen por qué es la más lógica.

4. Los estudiantes asumen la responsabilidad de su decisión.

Explíqueles que, al final, cada uno de ellos debe tomar la decisión por sí mismo. Han considerado y comparado las opciones y sus consecuencias, pero todavía hay una cosa que deben hacer: decidir.

Concédales tiempo para que revisen la información en sus propias tablas y tomen una decisión. Pídales que escriban su decisión en la parte inferior de la tabla. Recuérdeles que la decisión es de cada estudiante y que solo ellos son responsables de ella.

Conclusión (2 minutos)

Pídales que describan las técnicas que pueden utilizar como ayuda para tomar buenas decisiones. Distribuya las copias restantes de la hoja de actividades "Hazlo fácil" y sugiera que la utilicen la próxima vez que tengan que tomar una decisión. Pídales que expliquen de qué manera seguir estos pasos los ayudará a tomar mejores decisiones en menos tiempo. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Es importante reflexionar y comparar las opciones y las consecuencias antes de tomar decisiones.
- Para ello, pueden enumerar las opciones y sus consecuencias, y luego evaluar las ventajas y las desventajas de cada opción.
- Solo ustedes son responsables de las decisiones que toman.

Evaluación del estudiante

1. En el proceso de toma de decisiones, ¿qué significa evaluar las opciones y las consecuencias?
2. ¿De qué manera una lista de ventajas y desventajas te ayuda a tomar una decisión?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Una vez que se tomó una decisión, no me preocupo por eso después"- Harry S. Truman

Pida a los estudiantes que digan si creen que esta es una buena filosofía.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Haga que los estudiantes aporten ideas sobre una lista de decisiones que tengan una variedad de opciones. Escriba esta lista en la pizarra. Pida a los estudiantes que elijan una de estas decisiones y creen un libro de "elige tu propia aventura" que muestre las consecuencias positivas y negativas de esa decisión. (Para ver ejemplos de un libro de "elige tu propia aventura", visite www.cyoa.com).

Pida a los estudiantes que compartan sus libros con un compañero.

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que doblen una página de sus diarios por la mitad y etiqueten la columna de la izquierda como "Comprar" y la columna de la derecha como "No comprar". Pídeles que enumeren las razones a favor y en contra de comprar el último y mejor par de zapatillas en las columnas. Luego pídeles que evalúen cada razón con un + o -, tomen una decisión y luego escriban una oración que explique su decisión.

Pida a los estudiantes que compartan sus oraciones con la clase.

Usar tecnología

Muestre a la clase una película, un programa de televisión o un documental sobre héroes de la historia (p. ej., George Washington, los bomberos del 11 de septiembre).

Divida a los estudiantes en grupos pequeños y pídeles que identifiquen las diferentes opciones disponibles para los héroes y enumeren los resultados positivos y negativos de cada opción. Pida a los estudiantes que debatan cómo los héroes que se muestran decidieron qué hacer.

Tarea

Haga que los estudiantes entrevisten a adultos sobre decisiones que hayan tomado en el pasado. Deben preguntarles a los adultos si en el caso de que hubieran tomado decisiones diferentes habrían examinado sus diversas opciones y consecuencias.

Indique a los estudiantes que compartan su trabajo con la clase.

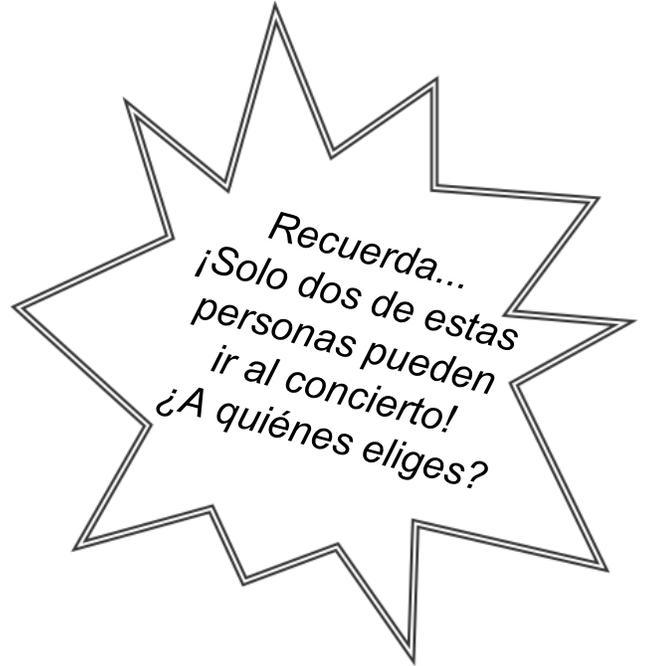
Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que lean la hoja de actividades "Contra todo pronóstico".

Pida a los estudiantes que debatan el artículo y las opciones y consecuencias que no se presentan.

LOS AMIGOS

- ❖ Desde que tienes uso de razón, este amigo ha ido a tus fiestas de cumpleaños. Siempre está allí para escuchar cuando alguien necesita un amigo. Es el único en tu grupo de amigos que nunca ha ido a un concierto y realmente no le gusta mucho la música. Quiere ir a este concierto porque no se quiere perder la diversión.
- ❖ Esta amiga es una gran narradora y cuenta chistes muy divertidos. Esta es su banda favorita y ha estado hablando del concierto por meses. Es muy divertida, pero siempre roba cuando van a alguna tienda. Parte del motivo por el que está ansiosa por ir al concierto es que la emocionan los artículos que les robará a los vendedores.
- ❖ Esta amiga es muy responsable y tiene calle. Todos los padres la adoran. Si va al concierto, todos pueden quedarse hasta tarde cuando termine. Los padres sienten que, si esta amiga va al concierto, todos van a estar seguros. También es algo marginada; no siempre es divertido pasar tiempo con ella. Últimamente, ha estado juntándose menos con el grupo.
- ❖ Este amigo es el que más dinero tiene en el grupo y siempre lo gasta en sus amigos. Sabes que, si va al concierto, comprará recuerdos y comida. Este amigo también tiene que regresar temprano a casa. Si va al concierto, tendrán que irse antes de que termine.



ANUNCIO FINAL

Estas dos personas irán al concierto:

- 1.
- 2.

HAZLO FÁCIL

PREGUNTA:		
Opciones	Consecuencias	+ 0 -
1.		
2.		
3.		
4.		
DECISIÓN:		

CONTRA TODO PRONÓSTICO

**Liberty Franklin lidera Boys & Girls Clubs
como la Joven del año.**

Cuando era pequeña, Liberty Franklin llegaba de la escuela a un departamento oscuro, en donde encontraba a su madre alcohólica llorando. Nunca conoció a su padre y perdió la única foto que tenía de él. Sus hermanos mayores entraban y salían de la cárcel y su hermana mayor era adicta a las drogas.

Liberty, de ahora 17 años, creció con mucho dolor. Sin embargo, no dejó que esto la abatiera. “Puse muchas cosas en perspectiva”, dice. “Decidí que quería un futuro mejor para mí”.

¿Cómo lo logró? En sexto grado, cuando sus amigos comenzaron a beber, Liberty empezó a ir al Boys & Girls Clubs local para recibir ayuda con la tarea. Allí, cuenta, “los miembros del personal me pusieron bajo su protección. En el club, pude alejarme del tráfico de drogas y de las pandillas callejeras violentas y de todo lo negativo de mi familia”.

En el club, les daba clases particulares a niños y ayudaba a organizar eventos como el Desayuno con Santa Claus y la donación de ropa para el regreso a clases. También se unió a un grupo de liderazgo para niñas, en donde hablaban de temas como “la presión de los compañeros y la vida en familia”, cuenta Liberty. Adquirió la confianza suficiente como para hablar honestamente con su madre y convencerla de que deje de beber. “Ahora transita su tercer año de sobriedad”, dice Liberty con orgullo.

Liberty también comenzó a ser más responsable en su casa. Para ayudar económicamente, trabajaba como cajera del banco y cajera en un restaurante de comida rápida, mientras se mantenía al día con la tarea de la escuela.

Actualmente, es estudiante de último año en la secundaria Everett High School y ha sido clasificada con una de las mejores

estudiantes de su clase. Esta primavera, será la primera integrante de la familia en graduarse de la secundaria.

En septiembre, debido a sus esfuerzos académicos y de liderazgo, Liberty fue nombrada la Joven del Año a nivel nacional de Boys & Girls Clubs y obtuvo una beca de \$10,000.

Como la representante de 3 millones de miembros del club, se ha reunido con el presidente y viajará por todo el país para debatir sobre asuntos importantes para la juventud con líderes de negocios y del gobierno.

Liberty anuncia que su objetivo es ayudar a niños y niñas a superar obstáculos como la pobreza, la delincuencia y los problemas familiares.

“Todo lo que he hecho ha sido para evitar los círculos de negatividad. No sabía que estaba siendo un ejemplo de vida”, dice. “Ahora les demuestro a mis compañeros que ellos también pueden lograrlo”.

—Nancy Vittorino

**“En el club,
pude alejarme
del tráfico de
drogas y de las
pandillas
callejeras
violentas”.**

TOMAR UNA DECISIÓN



AGENDA

- Actividad inicial
- Los cinco pasos
- ¿Qué es lo mejor para todos?
- ¿Qué es lo mejor para mí?
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que la toma de decisiones es un proceso.

Los estudiantes colaborarán entre sí para tomar una decisión sobre su escuela.

Los estudiantes demostrarán el proceso de toma de decisiones y tomarán una decisión personal.

Materiales necesarios

- Una copia de la hoja de actividades "Marca con un círculo" para cada estudiante (Actividad inicial)
- Una pequeña cartulina o página de rotafolio (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Hazlo fácil" para cada estudiante (Parte II)

Actividad inicial (3 minutos)

Coloque un set de tres hojas de actividades "Marca con un círculo" boca abajo en el escritorio de cada estudiante. Dé las siguientes instrucciones:

- Les daré 30 segundos para encerrar en un círculo la mayor cantidad de números que puedan.
- Deben esperar a que les indique cuándo comenzar.
- Deben encerrar en un círculo los números de manera consecutiva (uno, seguido de dos, tres, cuatro, etc.).
- Deben detenerse cuando les diga que se acabó el tiempo.

Indíqueles que comiencen. Cuando hayan transcurrido 30 segundos, pídale que compartan el último número que hayan encerrado con un círculo. Repita la actividad anterior dos veces más. Cada vez que los estudiantes finalicen, pídale que compartan el último número que hayan encerrado en un círculo.

Explique que la experiencia al hacer algo suele hacer que sea más fácil y nos hace sentir más seguros al hacerlo. Dígales que hoy continuarán desarrollando su confianza y fortaleciendo sus habilidades al tomar más decisiones.

Parte I Los cinco pasos (10 minutos)

Propósito: mediante una revisión de los pasos a seguir para tomar decisiones, los estudiantes reconocen que la toma de decisiones es un proceso.

1. Los estudiantes revisan el proceso de toma de decisiones.

Guíelos para que realicen su propia revisión de lo que han aprendido sobre la toma de decisiones. Anímelos sugiriéndoles que hagan lo siguiente:

Reflexionen sobre lo que dirían si fueran a enseñar a alguien que no está en esta clase a tomar una decisión.

Revise las hojas de actividades de sus carpetas para ayudarlos a recordar las actividades que han realizado en sesiones anteriores.

2. Los estudiantes describen lo que han aprendido.

Mediante preguntas, comentarios y algunas revisiones, guíelos para que escriban un esquema en la pizarra que identifique estos cinco pasos básicos del proceso de toma de decisiones:

1. Definir el problema.
2. Recopilar toda la información que puedan necesitar: hacer preguntas.
3. Identificar las opciones disponibles: reflexionar sobre todas las que puedan.
4. Comparar las ventajas y las desventajas de las opciones y las consecuencias.
5. Tomar una decisión.

3. Los estudiantes reconocen la toma de decisiones como un proceso.

Mediante el debate, anímelos a describir la mayor cantidad posible de detalles que puedan recordar sobre cada uno de los pasos. Ayúdelos a llegar a un consenso de que este esquema representa un proceso que pueden seguir siempre que necesiten tomar una decisión.

Pida a un voluntario que elabore un póster con los cinco pasos del proceso de toma de decisiones. Exhiba el póster en el salón.

Parte II ¿Qué es lo mejor para todos? (20 minutos)

Propósito: los estudiantes colaboran entre sí poniendo en práctica los cinco pasos del proceso de toma de decisiones para tomar una decisión sobre su escuela.

1. Los estudiantes se preparan para la actividad.

Decida si desea que los estudiantes trabajen todos juntos o en grupos más pequeños para esta actividad. Si prefiere que trabajen todos juntos, escriba en la pizarra algunas preguntas como las que figuran a continuación y pida a la clase que elija una pregunta para debatirla y tomar una decisión. Elija temas que sean de interés para sus estudiantes.

Si lo prefiere, divida la clase en dos o tres grupos más pequeños. Procure que los grupos sean bastante numerosos para garantizar que haya diversas opiniones representadas. Podría asignar a cada grupo una pregunta, o enumerar una serie de preguntas en la pizarra y permitir que cada grupo elija una.

A continuación, se presentan posibles temas/preguntas que los grupos pueden considerar:

- ¿Debería nuestra escuela exigir que los estudiantes usen uniformes?
- ¿Debería nuestra escuela dejar de exigir que los estudiantes usen uniformes?
- ¿Deberían los estudiantes aprobar a fin de año, aunque no hayan completado todo el trabajo?
- Nuestra escuela solo puede respaldar cinco programas extracurriculares. ¿Qué programas debería respaldar?
- ¿Qué se debería hacer con los estudiantes de nuestra escuela que son descubiertos haciendo grafitis y cometiendo otros actos de vandalismo?
- ¿Se debería permitir que las niñas y los niños jueguen en los mismos equipos deportivos?
- ¿Qué se debería hacer con los estudiantes que acosan a otros estudiantes?

2. Los estudiantes emplean el proceso de toma de decisiones para tomar una decisión.

Distribuya copias de la hoja de actividades "Hazlo fácil" y sugiera que la utilicen para organizar sus pensamientos e ideas.

Si la clase trabaja en grupos más pequeños, concédales un límite de tiempo (quizás 10 minutos) para debatir y tomar una decisión. Intente que al final de esta actividad haya tiempo suficiente para que cada grupo comparta brevemente las opciones que ha considerado, así como su decisión final.

Parte III ¿Qué es lo mejor para mí? (10 minutos)

Propósito: los estudiantes practican cómo implementar el proceso de toma de decisiones para tomar una decisión personal.

1. Los estudiantes reflexionan sobre las decisiones a las que se enfrentan actualmente en su propia vida.

Explíqueles que tendrán la oportunidad de tomar una decisión más antes de finalizar la clase de hoy. Pídales que reflexionen sobre lo que está ocurriendo en su vida. Sugiera que reflexionen sobre las relaciones con los amigos, lo que podría ocurrir en el futuro o cualquier otra cosa sobre la que deban tomar una decisión. O bien pueden querer, en cambio, volver a considerar una decisión pasada cuyas consecuencias fueron negativas.

2. Los estudiantes trabajan en el proceso de toma de decisiones.

Díales que elaboren sus propias listas de ventajas y desventajas para organizar sus ideas. Si necesitan información, sugiera que hagan una lista de preguntas y escriban a quién deben preguntar. Explique que tienen el resto del período de clase para reflexionar sobre las opciones y las consecuencias, y para evaluar las ventajas y las desventajas de cada una.

Díales que no es necesario que tomen su decisión hoy, sobre todo si necesitan recopilar información. La meta es, al menos, iniciar el proceso.

Conclusión (2 minutos)

Pregúnteles si creen que las personas exitosas en la vida son buenas a la hora de tomar decisiones. Pídeles que expliquen sus respuestas. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Sigam todos los pasos del proceso de toma de decisiones cuando tomen decisiones importantes para ustedes: definan el problema, recopilen información si es necesario, identifiquen las opciones, comparen las opciones y las consecuencias, y tomen una decisión.
- Las mejores decisiones se toman a conciencia, así que tómense el tiempo necesario.

Evaluación del estudiante

1. Enumera cinco pasos del proceso de toma de decisiones.
2. ¿Qué hace que una decisión sea reflexiva?
3. Escribe un escenario en el que se usen todos los pasos del proceso de toma de decisiones.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Nadie nunca escapó ni escapará de las consecuencias de sus elecciones". -Alfred A. Montapert

Pida a los estudiantes que creen un acrónimo que los ayude a recordar los cinco pasos del proceso de toma de decisiones (p. ej., "CROED" para "consecuencias, recopilación de datos, opciones, evaluación de opciones, decisión").

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que escriban sobre una elección que parecía completamente fuera de sus manos. Pídales que escriban sobre las opciones disponibles que podrían haber producido un resultado diferente.

Pida a los estudiantes interesados que aborden de forma anónima las preocupaciones no resueltas a "la fuente", como en la lección 1. Pida a los estudiantes que representen soluciones alternativas.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre una elección recurrente que es difícil de hacer (p. ej., resistir la presión de los compañeros para fumar, resistir alternativas tentadoras a hacer la tarea).

Pida a los estudiantes que compartan sus escritos en pequeños grupos. Como clase, hagan una lista de decisiones difíciles que surjan de forma continua. (Consulte la extensión "Tarea" a continuación para ver una actividad de seguimiento).

Usar tecnología

Haga que los estudiantes preparen una lista de preguntas sobre la toma de decisiones. (Puede ser útil reducir esto a un solo tema). Pídales que graben entrevistas en video o audio con estudiantes de otras aulas.

Si es posible, edite las grabaciones para que las respuestas de diferentes estudiantes estén intercaladas. También puede hacer que los estudiantes transcriban las respuestas. Solicite a los invitados que presencien la clase para ver el producto terminado.

Tarea

Haga que los estudiantes creen carteles con consejos sobre una opción que podría ser difícil de seguir (p. ej., decir no a fumar, hacer la tarea todos los días). Deben incluir tres consecuencias de seguir (o no seguir) el consejo.

Muestre los carteles terminados alrededor del salón de clases.

Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que lean selecciones de *Baseball in April and Other Stories* o *Local News*, ambas de Gary Soto.

Haga que los estudiantes escriban sobre la decisión de un personaje, si hubieran elegido algo similar y por qué.

¡MARCA CON UN CÍRCULO!

