

# APRENDIZAJE DE SERVICIO: GUÍA Y LISTA DE VERIFICACIÓN

## Elegir un proyecto

- Defina “aprendizaje de servicio” para los estudiantes.
- Motive e inspire a los estudiantes a que se involucren.
- Ayude a los estudiantes a elegir un tema del proyecto.

## Crear un plan de acción y prepararse para el proyecto

- Defina “plan de acción” y explique por qué se debe hacer uno.
- Explique qué información debe incluirse en el plan de acción.
- Familiarice a los estudiantes con diferentes formas de encontrar información sobre el aprendizaje de servicio.
- Organice los esfuerzos de investigación de los estudiantes.
- Haga que los estudiantes firmen contratos de proyectos.
- Forme equipos de proyecto o grupos de trabajo para organizar los esfuerzos de trabajo de los estudiantes.
- Ayude a los estudiantes a redactar un plan de acción.
- Ayude a los estudiantes a crear una línea de tiempo del proyecto/un diagrama de flujo del trabajo.
- Haga que los estudiantes presenten el plan a las personas que deben aprobar el proyecto.
- Prepare a los estudiantes para que hagan presentaciones sobre el proyecto.
- Ayude a los estudiantes a perfeccionar su plan de acción, de ser necesario.
- Guíe a los estudiantes mientras siguen los pasos descritos en su plan de acción para prepararse para el proyecto.
- Explique los métodos para controlar el progreso de los estudiantes y su importancia a medida que completan el proyecto.
- Explique el concepto y la importancia de contar con una ética de trabajo sólida.
- Explique las consideraciones especiales con las que pueden encontrarse los estudiantes cuando trabajen en el proyecto.

## Realizar el proyecto

- Recuérdeles a los estudiantes que controlen y vuelvan a controlar el trabajo para asegurarse de que completaron todo lo necesario para el proyecto.
- Ayude a los estudiantes a hacer un torbellino de ideas sobre los problemas del proyecto de último minuto.
- Pida a los estudiantes que revisen el proyecto y creen una agenda para el día del proyecto.
- Apoye a los estudiantes a medida que completan el proyecto de aprendizaje de servicio.
- Celebren.

## Autoevaluación y evaluación pública

- Explique qué es la autoevaluación y por qué es útil.
- Explique qué debe incluir una autoevaluación.
- Solicite a los estudiantes que completen una autoevaluación de su proyecto.
- Explique qué es la evaluación pública y por qué es útil.
- Explique qué debe incluir una evaluación pública.
- Solicite a los estudiantes que completen una evaluación pública de su proyecto.

# EJEMPLO DE CONTRATO

Yo, (nombre del estudiante), como miembro de la clase de (nombre de la materia y del educador), declaro por medio del presente mi compromiso con el proyecto de aprendizaje de servicio comunitario que va a llevar a cabo nuestra clase. Como miembro del equipo del proyecto, estoy de acuerdo con lo siguiente:

- Llegar a clase a horario para poder aprovechar al máximo nuestro tiempo de trabajo en el proyecto.
- Tratar el proyecto y todo el trabajo relacionado con seriedad.
- Completar las tareas en tiempo y forma, de la mejor manera posible.
- Cumplir con todos los compromisos del proyecto.
- Continuar trabajando en el proyecto hasta que esté finalizado o hasta que el equipo acuerde que el trabajo está completo.

Firmado el \_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante

\_\_\_\_\_  
Firma del educador

\_\_\_\_\_  
Firma del testigo

# HOJA DE SEGUIMIENTO

NOMBRE:

FECHA DE HOY:

TEMA DEL PROYECTO:

Nombre	Tarea	Fecha objetivo	Fecha real	Comentarios

# EJEMPLO DE NOTA DE PROGRESO

**PARA:** Sra. Grimes  
**DE:** Equipo de teatro  
**ASUNTO:** Informe de progreso semanal  
**FECHA:** 22 de marzo

Esta semana, nuestro equipo realizó las siguientes tareas:

- Escribimos un segundo borrador del segundo acto de la obra.
- Revisamos el primer acto, que ahora está completo.
- Nos reunimos con el equipo de investigación para analizar las siguientes preguntas que aún necesitamos responder para el acto final de la obra:
  - ¿Qué especies de peces son parte del ecosistema del parque?
  - ¿Cómo afecta el cambio de estaciones al ecosistema?

Tenemos los siguientes desafíos para superar:

- El auditorio de la escuela primaria está reservado el día que habíamos planeado para hacer nuestra presentación.
- Todavía no podemos encontrar cajas de cartón para la escenografía.

La próxima semana, planeamos completar las siguientes tareas:

- Escribir el primer borrador del tercer y último acto de la obra.
- Corregir el segundo borrador del segundo acto.
- Reprogramar la fecha para usar el auditorio de la escuela primaria; revisar las líneas de tiempo.
- Comunicarnos con más tiendas locales y plantas de reciclaje para solicitar cajas de cartón.