

# APRENDER CÓMO SE APRENDE MEJOR

---



## AGENDA

- Actividad inicial
- Mi lugar
- ¡Prueben esto!
- Reflexionar
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

### Objetivos

Los estudiantes descubrirán que todos aprendemos de diferentes maneras.

Los estudiantes compararán y contrastarán las estrategias de organización con las de otros estudiantes.

Los estudiantes identificarán estrategias para estudiar y para rendir exámenes que podrían funcionar bien para ellos.

### Materiales necesarios

- Hojas de papel de dibujo, una para cada estudiante (Parte I)

---

## Actividad inicial (3 minutos)

Pida a un voluntario que demuestre cómo hacer un avión de papel. Pregunte si alguien más puede demostrar la misma tarea de otra manera.

Señale que no es necesario que todos hagan exactamente lo mismo para resolver la misma tarea. Diga: "Lo importante es que elijan una manera que funcione para ustedes a fin de resolver una tarea con éxito. Hoy, encontraremos formas para que descubran cómo aprender de la mejor manera".

---

## Parte I Mi lugar (15-20 minutos)

*Propósito:* los estudiantes descubren que todos aprenden de diferentes maneras.

### 1. Los estudiantes imaginan un lugar especial.

Pídales que piensen en un lugar que les guste donde puedan relajarse, estar cómodos y pensar. Explique que puede ser un lugar donde ya hayan ido, un lugar que les gustaría visitar o un lugar que imaginen. Pregunte: "¿Dónde queda? ¿Cómo es?".

Coloque hojas de papel de dibujo en el escritorio y díales que formen en su mente una imagen clara de los lugares especiales.

### 2. Los estudiantes crean representaciones de sus lugares especiales.

Pídales que dibujen o escriban algo que represente o describa los lugares especiales. Aliéntelos a que imaginen sugiriendo que podrían elegir una de las siguientes opciones:

- Dibujar una imagen o un diagrama del lugar.
- Dibujar algo que particularmente les guste del lugar o de cómo se siente estar allí.
- Dibujar un mapa para mostrar dónde queda.
- Escribir un poema o un párrafo que describa el lugar en sí o cómo se siente estar allí.
- Escribir una historia breve sobre algo que suceda allí.
- Componer una canción sobre el lugar.

Díales que pueden tomar un papel de dibujo del escritorio. Luego, deles tiempo para trabajar.

### 3. Los estudiantes comparten su trabajo.

Pídales que analicen lo que crearon. Invítelos a que exhiban sus creaciones en la pared o el tablero de anuncios. Díales que las observen durante o después de la clase de hoy.

Señale los diferentes estilos de expresión que utilizaron para realizar la tarea. Explique que, así como todos nos expresamos de maneras diferentes, también aprendemos de maneras diferentes. Aprendemos solos y aprendemos cuando trabajamos con los demás. Aprendemos leyendo y también escuchando, mirando y haciendo. Aprendemos tomando notas y también haciendo gráficos, tablas y mapas. Dígales que lo importante es encontrar maneras de aprender que funcionen para ellos.

## Parte II ¡Prueben esto! (10-15 minutos)

*Propósito:* los estudiantes comparan y contrastan las estrategias de organización con otros estudiantes para aprender de los demás.

### 1. Los estudiantes comparan los cuadernos y las carpetas.

Divida la clase en grupos pequeños de cuatro o cinco estudiantes. Pídeles que saquen los cuadernos o las carpetas que tengan y compartan la manera en que está organizado el material de las clases.

Dídeles que se centren en la manera en que los demás organizan los materiales como asignaciones, notas, tareas y hojas. Dídeles que también observen cómo los demás planifican y programan el tiempo para estudiar. Explique que, para descubrir métodos que también pueden funcionar para ellos, deben escucharse con atención y hacerse preguntas entre sí.

Si parecen reticentes a comenzar, designe a un estudiante de cada grupo para que explique cómo están organizados sus materiales y dígales a los demás que continúen la secuencia.

### 2. Los estudiantes comparan estrategias.

Hágales preguntas como las siguientes para guiar un debate sobre las diferentes estrategias de organización:

- ¿Hubo similitudes en la manera en que están organizados los cuadernos entre los miembros del grupo? Si es así, descríbanlas.
- ¿Hubo diferencias? Si es así, descríbanlas.
- ¿Descubrieron una mejor manera de organizar sus propios cuadernos?

Pídeles que describan las nuevas estrategias que identificaron. Incentívelos a que implementen estas ideas. Si es necesario, señale que algunas estrategias pueden funcionar mejor para algunas clases que para otras. Pídeles que expliquen por qué piensan que esto podría ser así.

Recuérdelos que su trabajo es su responsabilidad. Señale que, si se toman el tiempo para encontrar y usar estrategias que funcionen para ellos, se convertirán en estudiantes más exitosos.

---

**Parte III Reflexionar (15 minutos)**

*Propósito:* los estudiantes identifican estrategias para estudiar y para rendir exámenes que podrían funcionar bien para ellos.

**1. Los estudiantes se enfocan en las habilidades para hacer la tarea.**

Pídales que saquen una hoja de papel. Demuestre cómo doblar el papel en tres secciones, desde arriba hacia abajo. Pídales que escriban la frase "Acerca de la tarea" en la sección superior.

Pídales que enumeren al menos tres cosas que hacen ahora o que creen que los ayuda a completar su tarea. Explique que deben enumerar solo lo que realmente hacen y que funciona para ellos.

Dé unos minutos para que trabajen. Luego, pídales que piensen en algunas cosas que no hacen actualmente, pero que creen que podría ayudarlos a completar su tarea de manera más efectiva. Recuérdeles que cuando les pidió que pensarán en un lugar especial, eligieron un método para expresar lo que pensaban. Dígales que los métodos que eligen muestran qué estilos de aprendizaje podrían preferir. Cuando sea posible, deberían usar los métodos que elijan y los estilos de aprendizaje preferidos para completar las tareas. Dígales que agreguen estos métodos a las listas y que dibujen un recuadro a su alrededor.

**2. Los estudiantes se concentran en cómo estudiar para las pruebas y rendirlas.**

Dirija la atención de los estudiantes a la sección del medio y pídales que escriban "Acerca de cómo estudiar para una prueba". Pídales que escriban "Acerca de cómo rendir pruebas" en la sección inferior.

Siga el mismo procedimiento descrito en el paso anterior, y aborde cada sección y tema por separado. Asegúrese de que enumeren cosas que realmente hacen y luego que enumeren cosas que podrían hacer para completar estas tareas de manera más exitosa. Circule mientras trabajan y recuérdelos que recuadren las estrategias que creen que los ayudarían a tener un mejor desempeño.

**3. Los estudiantes reflexionan sobre la actividad.**

Pídales que compartan lo que incluyeron en cada recuadro. Aliéntelos a escribir estrategias para hacer la tarea y estudiar que podrían ser efectivas para ellos. Explique que practicar diferentes métodos de estudio con notas antes de una prueba los ayudará estar preparados. Sugiera que agreguen estrategias a las listas cuando obtengan ideas de los demás estudiantes.

Escuche cuidadosamente las sugerencias que ofrezcan los estudiantes y, luego, anote ideas o prácticas como las siguientes para cubrir habilidades importantes que podrían haber omitido:

- Planificar con anticipación y no dejar asignaciones grandes ni el estudio para el último minuto.
- Seguir cuidadosamente las instrucciones para las asignaciones y las pruebas.
- Recopilar la información y los materiales necesarios.
- Usar recursos adecuados cuando sea necesario.
- Tomar notas significativas.
- Revisar las notas y la tarea al estudiar para una prueba.

---

### Conclusión (2 minutos)

Pídales que describan las estrategias de aprendizaje que funcionen mejor para ellos. Pídales que expliquen de qué manera conocer una variedad de métodos de estudio puede ser útil. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Todos aprendemos de diferentes maneras.
- Prueben estrategias diferentes para encontrar las que funcionen para cada uno.
- Usar estas estrategias les ayudará a ser estudiantes más exitosos.

### Evaluación del estudiante

---

1. Enumera tres cosas que no haces actualmente y que te ayudarán a hacer tu tarea.
2. Enumera tres cosas que no haces actualmente y que te ayudarán a estudiar y tomar pruebas.

## EXTENSIONES DE LECCIÓN

### Usar citas

"Diferentes personas sobresalen gracias a diferentes métodos". -Proverbio americano

Pida a los estudiantes que analicen qué "diferentes métodos" podrían aplicarse a la excelencia en la escuela.

### Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Al finalizar un capítulo o un tema, entregue a cada estudiante 20 fichas. Indíqueles que escriban una palabra o concepto clave en la parte delantera de cada ficha. Luego, pídale que agrupen las palabras según las relaciones.

Indique a los estudiantes que expliquen las relaciones entre las palabras.

### Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre la mejor clase a la que han asistido. Pídeles que describan de qué se trató la lección y cómo se enseñó. Deben analizar la manera en que dicha lección se involucró en su estilo de aprendizaje.

Pida a los estudiantes que compartan sus ideas con un compañero o en grupos pequeños.

### Usar tecnología

Pida a los estudiantes que usen computadoras para preparar guías de estudio para una próxima evaluación.

Indique a los estudiantes que compartan su trabajo en grupos pequeños y analicen de dónde provienen sus ideas (p. ej., resaltadas en notas, el maestro dijo que era importante, título del capítulo) y qué puntos parecían lo suficientemente importantes para incluirlos en las guías de varias personas.

## Tarea

---

Pida a los estudiantes que lleven pruebas de que han estado estudiando activamente para la clase el día de una evaluación (p. ej., una guía de estudio, un recurso mnemotécnico, tarjetas, un organizador web).

Podría considerar contar las pruebas del estudio activo como puntos de bonificación para la evaluación.

## Recursos adicionales

---

Indique a los estudiantes que visiten <https://www.thoughtco.com/homework-help-4132587> para conocer una lista de estrategias de estudio. Pídales que intenten una estrategia nueva y analicen si fue o no útil.