

# DESARROLLAR NUESTRO POTENCIAL

---



## AGENDA

- Actividad inicial
- El extremo corto del lápiz
- Viene en muchos tamaños y formas
- Símbolos de poder
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

### Objetivos

Los estudiantes descubrirán que tienen el poder de lograr resultados en su vida.

Los estudiantes reconocen que el poder reside en las decisiones que toman.

Los estudiantes crean símbolos personales que les recuerdan su poder personal.

### Materiales necesarios

- Papel de dibujo, cartulina de colores, marcadores de colores, tijeras, cinta, pegamento, revistas viejas y cualquier otro material de arte que pueda tener (Parte III)

## Actividad inicial (3 minutos)

Dibuje una línea horizontal en la pizarra. Divida la línea en 10 segmentos y numere cada segmento. Debajo de la primera división, escriba la palabra "Nada". Debajo de la división central (número 5), escriba la palabra "Algo". Debajo de la última división (número 10), escriba la palabra "Mucho".

Refiriéndose a la línea en la pizarra, pídeles que escriban un número que represente la cantidad de poder que sienten que tienen para hacer lo siguiente:

- Llegar a la escuela a tiempo.
- Usar lo que quieran.
- Cambiar la opinión de alguien sobre algo.
- Obtener buenas calificaciones.

Después de que hayan sumado sus números, explique el significado del puntaje:

- Un puntaje superior a 20 significa que sienten que tienen una gran cantidad de poder personal.
- Un puntaje inferior a 20 significa que subestiman su poder personal.

Explique que esta lección se centrará en el poder personal: el poder que tiene una persona para tomar decisiones o actuar.

## Parte I El extremo corto del lápiz (15 minutos)

*Propósito:* los estudiantes reconocen que tienen el poder de lograr resultados en su vida.

### 1. Los estudiantes escuchan las instrucciones.

Explíqueles que trabajarán de a dos para realizar un experimento. Cada pareja de estudiantes debe trabajar con una sola herramienta de escritura y una hoja de papel. Pídeles que encuentren un compañero. Luego, dé las siguientes instrucciones:

- No pueden hablar con su compañero a partir de este momento.
- Sin hablar, deben trabajar con su compañero para dibujar un animal.
- Ambos compañeros deben sostener el lápiz mientras dibujan, uno puede sostener el lápiz en la parte superior y el otro en la parte inferior.
- Tienen dos minutos para trabajar.

## 2. Los estudiantes trabajan en un dibujo colaborativo.

Díales que comiencen. Muévase por el salón mientras los estudiantes trabajan, observando las interacciones de cada pareja y asegurándose de que nadie esté hablando.

Cuando se acabe el tiempo, invite a las parejas de estudiantes a mostrar sus dibujos y describir lo que dibujaron. Solo por diversión, haga un seguimiento de cuántos compañeros no estuvieron de acuerdo sobre el tipo de animal que dibujaron y haga una observación sobre esto antes de continuar.

## 3. Los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias.

Aliéntelos a analizar el experimento describiendo los aspectos que les resultaron difíciles y cómo se las arreglaron para trabajar con sus compañeros. Elogie a los estudiantes que resolvieron el problema de comunicación escribiéndose notas.

Centre el análisis en las decisiones individuales haciendo preguntas como las siguientes:

- ¿Hubo un momento durante el experimento en el que decidieron si cooperar o no?
- ¿Su decisión tuvo un efecto en el resultado del experimento para ustedes y sus compañeros?
- ¿Podrían haber decidido lo contrario? ¿Habría importado?

Resuma el debate señalando que cada estudiante tenía el poder de hacer que el experimento tuviera éxito o fracasara, porque cada uno tenía el poder de tomar la decisión de cooperar. Díales que las personas a menudo tienen más poder del que creen.

---

## Parte II Viene en muchos tamaños y formas (15 minutos)

*Propósito:* los estudiantes reconocen que, a pesar de las formas que adopta el poder, el verdadero poder siempre reside en las decisiones que toman.

### 1. Los estudiantes exploran diferentes formas de poder.

Aliéntelos a pensar en lo que da poder a las personas haciendo preguntas como las siguientes: Aliente a los estudiantes a explicar sus respuestas.

- ¿Creen que el dinero da poder a las personas?
- ¿Creen que la belleza da poder a las personas?
- ¿Y el tamaño físico o la edad?
- ¿La educación da poder a las personas?
- ¿Qué otras cosas dan poder a las personas?

Pídales que compartan sus ideas sobre las fuentes de poder y que las escriban en una lista. Escriba sus respuestas en la pizarra. Luego, haga una encuesta rápida de la clase, punto por punto, para ver cuántos de ellos están de acuerdo en que cualquier punto en particular realmente desarrolla el poder de las personas. Coloque una estrella al lado de los puntos sobre los que la mayoría de los estudiantes estén de acuerdo. Mencione que parece que el poder puede venir en muchas formas diferentes.

## 2. Los estudiantes consideran a las personas que tienen poder.

Continúe el debate invitando a los estudiantes a nombrar dos o tres personas que tengan más poder que ellos. Lo más probable es que los estudiantes nombren maestros, directores, hermanos mayores y padres o tutores. Invítelos a dar ejemplos específicos de cómo estas personas tienen más poder.

## 3. Los estudiantes rastrean la fuente del verdadero poder.

Explore cada ejemplo dado haciendo afirmaciones y preguntas para demostrarles que ellos mismos tienen el verdadero poder. Por ejemplo, si un estudiante cree que un maestro tiene poder porque puede hacer que los estudiantes se queden después de clases, haga los siguientes puntos en secuencia:

- El maestro no tiene que hacer que un estudiante se quede después de clases.
- El maestro tiene que tomar una decisión al respecto.
- Para llegar a ese punto, un estudiante debe haber tomado una decisión primero.
- ¿Qué decisión debe haber tomado el estudiante? (*El estudiante debe haber decidido romper una regla, cuya consecuencia es quedarse después de clases*).

A medida que analizan otros ejemplos, aliente a los estudiantes a seguir un camino lógico similar para rastrear la fuente de poder hasta sus propias decisiones.

Pregúnteles si creen que la capacidad de tomar decisiones es una especie de poder. A medida que estén de acuerdo, agréguelo a la lista en la pizarra y encierre este enunciado en un círculo. Dígalos que dedicarán tiempo luego durante el curso a aprender a tomar mejores decisiones.

---

## Parte III Símbolos de poder (15 minutos)

*Propósito:* los estudiantes crean símbolos que les recuerdan su poder personal.

### 1. Los estudiantes analizan el significado de los símbolos.

Analice brevemente con los estudiantes el significado de los símbolos y verifique que entiendan cómo los símbolos representan o reflejan algo especial para las personas. Explique que ahora pensarán y crearán un símbolo que les recuerde su poder personal.

Invite a los estudiantes a dar ejemplos de símbolos que todos entiendan, como la bandera estadounidense y cómo se usan las franjas y las estrellas para simbolizar los estados de la unión. Para estimular su pensamiento, dibuje un símbolo internacional o una señal de tránsito reconocible en la pizarra. También puede hacer una señal con la mano que sea reconocible. Aliéntelos a pensar en la mayor cantidad posible de símbolos.

## 2. Los estudiantes crean símbolos personales.

Invítelos a elegir los materiales de arte que les gustaría usar para sus símbolos personales. Señale que pueden dibujar, cortar y pegar o usar una combinación de técnicas para crear sus símbolos. Explique que pueden tomar prestado un símbolo o crear uno único que tenga un significado especial para ellos.

Circule entre los estudiantes mientras trabajan ofreciendo aliento y apoyo. Si parecen interesados, exhiba sus símbolos en el salón durante un rato antes de que los agreguen a sus carpetas.

---

### Conclusión (2 minutos)

Pídales que describan el tipo de poder que tienen. Pregúnteles con qué frecuencia tienen la oportunidad de usar ese poder. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- El poder personal radica en las decisiones que toman.
- Sus elecciones tendrán un efecto en su propia vida y, con frecuencia, en la vida de los demás.
- Solo ustedes son responsables de cómo usan su poder.

### Evaluación del estudiante

---

1. Enumera tres cosas en tu vida sobre las que tienes poder.
2. Enumera tres cosas que pueden darte poder. ¿De qué manera estas cosas están dentro o fuera de tu control?
3. Describe una situación en la que ejerciste poder. Explica el tipo de poder que ejercieron.

## EXTENSIONES DE LECCIÓN

### Usar citas

---

"Debemos concentrarnos en lo que podemos hacer y borrar el 'no puedo', 'no lo haré' y 'no lo creo' de nuestro vocabulario". -Cardiss Collins

Pida a los estudiantes que lleven un registro de los comentarios autocríticos que escucharon en clase durante la semana. Pida a los estudiantes que aporten ideas sobre las formas de convertir estos comentarios en afirmaciones positivas (p. ej., "soy tan tonto" se convierte en "si sigo en esto, lo conseguiré").

### Abordar múltiples estilos de aprendizaje

---

Pida a los estudiantes que den un paseo por el vecindario y observen su entorno. (También puede pedirles que hagan de estas observaciones parte de sus rutinas diarias).

Haga que los estudiantes hablen sobre lo que más les gusta de sus vecindarios y lo que les gustaría cambiar. Pida a los estudiantes que aporten ideas sobre las formas en que pueden influir en sus comunidades. Debatan sobre la idea de que efectuar cambios puede ayudarlos a sentirse poderosos.

### Escribir en el diario

---

Pida a los estudiantes que escriban un párrafo sobre lo que cambiarían si tuvieran el poder de un superhéroe. ¿Cómo harían que sus hogares, escuela o amistades fueran diferentes?

Pida a los voluntarios que compartan un cambio que les gustaría hacer. Haga que otros estudiantes sugieran el primer paso para hacer esto posible.

## Conexión del plan de estudio de contenido básico

---

Para concluir una lección de historia, ciencia o literatura, prepare un gráfico de lo que habría sucedido si un jugador clave hubiera tomado una decisión diferente cada vez que tuvo la oportunidad de hacerlo. Por ejemplo, analice lo que podría haber sucedido si los primeros colonos estadounidenses hubieran elegido quedarse en Europa.

Pida a los estudiantes que hagan gráficos similares en grupos pequeños.

## Tarea

---

Haga que los estudiantes creen listas que comparen la cantidad de poder personal que tienen ahora con el poder que tenían cuando eran más jóvenes.

Haga que los estudiantes compartan su trabajo. Analicen juntos cómo se puede quitar el poder personal si no se usa de manera responsable.

## Recursos adicionales

---

Pida a los estudiantes que lean "La vida no me asusta" de Maya Angelou.

Haga que los estudiantes analicen cómo este poema refleja el uso del poder personal.