

TOMAR LA INICIATIVA



AGENDA

- Actividad inicial
- Diferentes puntos de vista
- Comienzo personal
- ¡Escuchen!
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes descubrirán los beneficios de buscar ayuda de los demás.

Los estudiantes reconocerán que la iniciativa afecta la capacidad para buscar ayuda y recopilar información.

Los estudiantes escucharán a un orador invitado y considerarán cómo tener iniciativa marca la diferencia en su vida.

Materiales necesarios

- Una variedad de aproximadamente 20 objetos pequeños, como lápices, tizas, sujetapapeles, gomitas, borradores, calcetines, piezas de un juguete o un rompecabezas, ropa de algún muñeco, yoyós, clavos, llaves, cordones, joyas antiguas y otros artículos comunes que se identifiquen fácilmente. (Parte I)
- Una sábana o material largo para cubrir los objetos exhibidos (Parte I)

- Un orador invitado que pasará de 10 a 15 minutos hablando con los estudiantes sobre la importancia de la iniciativa y cómo esta lo ayudó. (Si es posible, traiga a un estudiante de secundaria que pueda hablar con la clase sobre cómo se involucró en una actividad escolar, un proyecto o un deporte y qué sucedió como consecuencia de esto). (Parte III)

Actividad inicial (5 minutos)

Pregúnteles si saben por qué son famosos Orville y Wilbur Wright. (*Los estudiantes deberían decir que son los hermanos que diseñaron y volaron los primeros aviones a motor en 1903*). Dígales que, antes de ese momento, todos los aviones eran planeadores o aviones que volaban sin motor. Explique que las personas pensaban que los hermanos Wright estaban un poco locos. De hecho, los hermanos Wright no tuvieron éxito en los primeros cuatro años de intentos.

Pregúnteles qué podría haber sucedido si los hermanos se hubieran sentido frustrados y hubieran abandonado sus ideas. Después de que respondan algunos estudiantes, dígales que verán qué tan importante es para ellos encontrar maneras de hacer realidad lo que desean, sin importar los obstáculos.

Parte I Diferentes puntos de vista (15 minutos)

Propósito: los estudiantes descubren los beneficios de buscar ayuda de los demás.

1. Los estudiantes se preparan para la actividad.

Antes de que comience la clase, coloque los objetos variados que juntó en una mesa al fondo del aula. Asegúrese de que todos los objetos puedan verse claramente. Cúbralos con hojas u otro material para que no puedan verlos cuando lleguen a clase.

2. Los estudiantes ven los objetos.

Comience la actividad dando las siguientes instrucciones:

- Tendrán un minuto para ver los objetos que están al fondo del aula.
- No pueden llevar nada cuando vayan a ver los objetos.
- Después de que los observen, deben sentarse y hacer una lista de todo lo que vieron sobre la mesa.
- Deben sentarse mirando hacia el frente cuando no estén viendo los objetos.
- No pueden hablar entre ustedes ni compartir notas.

Pídales a grupos pequeños de estudiantes, un grupo a la vez, que vayan hacia el fondo del aula para ver los objetos. Asegúrese de que los grupos sean pequeños para que puedan ver todos los objetos fácilmente. Controle el tiempo, mantenga a los estudiantes callados y cambie de grupo según intervalos de un minuto.

3. Los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias.

Pídales que compartan las notas entre sí y agreguen los objetos que les faltan a sus listas. Luego, inicie un debate general haciendo preguntas como las siguientes:

- ¿Cuántos objetos en total creen que hay en la mesa?
- ¿Cuántos pudieron enumerar todos los objetos la primera vez que los vieron?
- ¿Cuántos objetos adicionales agregaron después de hablar con sus compañeros?
- ¿Creen que ahora tienen todos los objetos en su lista? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué conclusiones pueden sacar de esta experiencia?

Guíelos para que comprendan que todos observamos las cosas de manera diferente. Explique que las personas a veces recuerdan aspectos diferentes sobre la misma experiencia. Señale que siempre podemos beneficiarnos de la ayuda de los demás. Podemos aprender de los demás y trabajar juntos para obtener la información que necesitamos.

Parte II Comienzo personal (10 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen que la iniciativa afecta la capacidad para buscar ayuda y recopilar información.

1. Los estudiantes definen "iniciativa".

Pregunte cómo se sentirían si alguien les dijera que son personas con iniciativa. Aliéntelos a explicar lo que sienten.

Escriba la palabra "iniciativa" en la pizarra. Mediante preguntas y comentarios, guíelos para que comprendan que la "iniciativa" es la capacidad para empezar una tarea y completarla sin necesidad de que alguien se los pida. Señale que el verbo "iniciar" significa "empezar o comenzar algo".

2. Los estudiantes exploran el concepto de iniciativa.

Aliéntelos a pensar en la importancia de tener iniciativa haciendo preguntas como las siguientes:

- ¿Creen que los hermanos Wright hicieron el esfuerzo de hablar con otras personas que supieran sobre aviones y motores? ¿Por qué?
- ¿Tuvieron más éxito recordando y enumerando los objetos que estaban al fondo del aula cuando trabajaron solos o después de hablar con sus compañeros? ¿Por qué?
- ¿Habrían tenido la iniciativa de hablar con los demás sobre lo que recordaban si no les hubiera dicho que no podían hablar entre ustedes?

Díales que solo ellos pueden saber cuándo podría ayudarlos tener información o ayuda. Para obtenerla, deben tener iniciativa. Explique que deben hacer el esfuerzo y preguntar. Díales que a veces es posible que no consulten a la persona correcta o que no hagan la pregunta adecuada. Cuando esto sucede, deben volver a intentarlo.

Parte III ¡Escuchen! (20 minutos)

Propósito: los estudiantes escuchan a un orador invitado y consideran cómo tener iniciativa puede marcar la diferencia en su vida.

1. Prepare al orador invitado.

Antes de la clase, hable con el orador y explíquele lo que los estudiantes aprenderán en esta lección. Asegúrese de que comprenda el propósito de la visita y el límite de tiempo.

Explique que les pedirá que le hagan preguntas cuando haya terminado la presentación. Sugíerale que ofrezca información personal básica antes de llegar al centro de la presentación y que describa alguna meta a largo plazo que pueda mencionar en el tema de la presentación.

2. Los estudiantes escuchan la presentación.

Presente al orador a la clase. Díales que podrán hacer preguntas o comentarios después de que el orador termine. Sugíerales que escriban las preguntas que quieran hacer mientras el orador esté hablando.

3. Los estudiantes responden al orador.

Pídales que hagan las preguntas que puedan tener. Si parecen reticentes, anímelos a participar haciendo usted mismo una pregunta u observación sobre alguna acción específica que haya demostrado iniciativa por parte del orador. También puede pedirles que supongan cómo podría ser diferente la vida del orador si no hubiera realizado una acción específica.

Asegúrese de agradecerle por compartir su tiempo y sus experiencias con la clase. Si el tiempo lo permite, anime a los estudiantes a compartir sus pensamientos sobre la presentación después de que el orador se haya retirado.

Conclusión (2 minutos)

Pídales que definan "iniciativa". Pregúnteles de qué manera tener iniciativa puede ayudarlos a alcanzar sus metas. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- La iniciativa es la capacidad para empezar y terminar algo por su cuenta.
- Tomen la iniciativa de hacer preguntas cuando quieran o necesiten información o ayuda.

Evaluación del estudiante

1. En la parte I de esta lección, ¿tus compañeros recordaron alguna información que tú no recordaste? ¿Qué información? ¿Qué te mostró esto acerca de trabajar con otros?
2. ¿Cómo podría afectarte la falta de iniciativa?
3. ¿Por qué la iniciativa es importante para alcanzar tus metas?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"La originalidad es territorio virgen. Allí se llega cargando una canoa: no se puede ir en taxi". - Alan Alda

Pida a los estudiantes que dibujen caricaturas de personas tomando iniciativas. Indique a los estudiantes que compartan sus dibujos en grupos pequeños.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que investiguen y escriban biografías breves sobre científicos e inventores. (Para obtener sugerencias, consulte *Black Pioneers of Science and Invention* de Louis Haber y *Extraordinary Women Scientists* de Darlene R. Stille).

Pida a los estudiantes que creen una lista que demuestre lo que le debemos a la iniciativa de los científicos e inventores analizados.

Escribir en el diario

Indique a los estudiantes que escriban una nota en la que busquen apoyo para una tarea o un problema difícil que los haya estado preocupando. Haga que los estudiantes compartan su trabajo en grupos pequeños y analice cómo se sienten a la hora de pedir ayuda.

Usar tecnología

Haga que los estudiantes usen Internet para investigar la vida de sus autores favoritos. Pídales que identifiquen las luchas de los autores y la iniciativa que tomaron para superar dichas luchas y comenzar sus carreras.

Luego, haga que los estudiantes compartan lo que encontraron mediante la redacción de "comunicados de prensa" sobre los autores que eligieron, la creación de carteles que destaquen sus carreras e iniciativas o la vestimenta como personajes de sus libros favoritos y el análisis de los autores que "les dieron vida".

Tarea

Indique a los estudiantes que describan las necesidades que tienen fuera de la escuela. Pídales que escriban algunos párrafos en los que identifiquen la manera en que pueden tomar la iniciativa para satisfacer esas necesidades.

Recursos adicionales

Haga que los estudiantes lean "Out on a Limb" de *Speaker's Sourcebook II* de Glenn Van Ekeren. Cuenta las historias de los comienzos menos favorables de los inventores de la rasuradora descartable, cosméticos Mary Kay y el monitor de video de pantalla grande.

Pida a los estudiantes que encuentren ejemplos de otras personas exitosas que "se arriesgaron".