

# PRESENTARSE

---



## AGENDA

- Actividad inicial
- Repaso
- Yo hoy en día
- Querido extraño
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

### Objetivos

Los estudiantes revisarán la información que aprendieron sobre ellos mismos.

Identificarán las categorías de información personal y escribirán datos actuales sobre ellos mismos.

Escribirán cartas en las que presentan información propia para alcanzar una meta imaginaria.

### Materiales necesarios

- Carpetas de los estudiantes con notas y hojas de actividades de este curso (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Poder de estrella" para cada estudiante (Parte II)

---

**Actividad inicial (3 minutos)**

Pídales que imaginen que tienen un amigo por correspondencia a quien no conocen. Pídales a algunos voluntarios que nombren algunos datos que quisieran conocer sobre esta persona. A medida que respondan, escriba las respuestas en la pizarra.

Además de las características físicas, aliéntelos a identificar información personal como la edad, la fecha de nacimiento, las asignaturas favoritas en la escuela, los pasatiempos, los intereses, etc.

Diga: "Cuando alguien no nos conoce, es importante centrarse en las características que ofrecerán información sobre quiénes somos. La apariencia física siempre es información interesante, pero lo que somos por dentro es lo que realmente importa. Hoy, hablaremos sobre las características que nos hacen únicos".

---

**Parte I Repaso (15 minutos)**

*Propósito:* los estudiantes revisan la información que aprendieron sobre ellos mismos.

**1. Los estudiantes recuerdan información personal que identificaron.**

Pídales que saquen la carpeta de esta clase. Explíqueles que revisarán lo que aprendieron sobre ellos mismos y el poder que tienen para tener éxito.

Para empezar una revisión de lo que aprendieron sobre ellos mismos, haga las siguientes preguntas sobre la información que escribieron cuando comenzó el curso.

- ¿Quién puede encontrar copias de la hoja de actividades "En el paraíso", la primera que completaron en esta clase? ¿La imagen que dibujaron en ese momento todavía representa un sueño o meta a largo plazo que tengan para el futuro? Si no es así, piensen en qué dibujarían ahora.
- ¿Quién puede encontrar la hoja de actividades "Bingo"? ¿Todavía representa sus talentos y fortalezas? ¿Desarrollaron otros talentos y fortalezas durante su tiempo en este curso?
- ¿Pueden encontrar sus trabajos de la actividad "Cuadrados valiosos"? ¿Sus valores son los mismos o cambiaron?

**2. Los estudiantes recuerdan las habilidades que desarrollaron.**

Pídales que sigan hojeando sus carpetas. Aliéntelos a que hagan observaciones y comentarios sobre las habilidades específicas en las que se centraron durante este curso, como comunicarse de manera efectiva, tomar decisiones informadas, establecer metas intermedias, manejar el estrés, administrar el tiempo, usar los recursos, tomar notas, solucionar problemas, resolver conflictos, etc.

Señale que, en todas las clases de Overcoming Obstacles, los estudiantes aprendieron sobre ellos mismos y desarrollaron una variedad de habilidades que los ayudarán a alcanzar sus metas.

Pídales que piensen en las maneras en las que cambiaron y en las habilidades que desarrollaron durante su tiempo en este curso.

---

## Parte II Yo hoy en día (15 minutos)

*Propósito:* los estudiantes identifican las categorías de información personal y escriben datos actuales sobre ellos mismos en cada categoría.

### 1. Los estudiantes analizan diferentes tipos de información.

Pídales que recuerden el debate de la actividad inicial sobre lo que querían saber sobre un amigo por correspondencia a quien no conocen. Explique que, en el futuro, se les pedirá que presenten información sobre ellos mismos a personas que no conocen.

Diga: "Algún día, es posible que se les pida completar una solicitud para unirse a un grupo o participar en una actividad. Por supuesto que se les pedirá que completen solicitudes para universidades y trabajos. Aquí se les preguntará información sobre ustedes. Se les pedirán tipos de información que aprendieron sobre ustedes mismos a lo largo de este curso. También se requerirán otros tipos de información, así como ustedes querrían saber más información sobre un amigo por correspondencia que no conocen".

Pídales que sugieran tipos de información que crean que las personas quisieran saber sobre ellos.

### 2. Los estudiantes escriben información sobre ellos mismos.

Distribuya copias de la hoja de actividades "Poder de estrella". Pregunte si creen que en esta hoja de actividades se resumen los diferentes tipos de información que acaban de analizar. Señale que, en esta hoja de actividades, se enumeran las categorías de información que muestran quién es una persona y lo que ha logrado.

Explique que revisará todas las categorías y les dará tiempo para completar la información sobre ellos. Sugiera que consulten la hoja de actividades que completaron antes, que acaban de revisar.

Guíelos para que completen de la hoja de actividades "Poder de estrella". Dígales que, si necesitan más espacio para escribir, pueden enumerar las categorías y escribir la información en el reverso de la hoja de actividades. Haga las siguientes preguntas sobre cada categoría:

- Datos personales: ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo y dónde naciste?
- Educación: ¿En qué grado estás? ¿A qué escuela asistes actualmente? ¿A qué otras escuelas asististe?
- Fortalezas y talentos: ¿Cuáles son tus asignaturas favoritas de la escuela? ¿En qué asignaturas de la escuela te va mejor? ¿Qué otra actividad haces bien?
- Pasatiempos e intereses: ¿Qué te gusta hacer fuera de la escuela?
- Experiencias de vida: ¿En qué actividades participas? ¿Qué responsabilidades especiales tienes (o has tenido)?
- Metas y sueños: ¿Qué lograste este año? ¿Qué planeas hacer el próximo año? ¿Qué más te gustaría hacer en el futuro?

Señale que acaban de hacer un esquema de la información y los hechos importantes sobre ellos mismos. Explique que estas categorías organizan la información y les permiten presentarse de manera positiva.

Diga: "Es importante esforzarse y presentarse de manera positiva si quieren alcanzar sus metas. Tómense el tiempo para pensar en sus fortalezas, capacidades, intereses y logros a medida que crecen y cambian en los próximos años".

---

### Parte III Querido extraño (15 minutos)

*Propósito:* los estudiantes escriben cartas en las que presentan información propia para alcanzar una meta imaginaria.

#### 1. Los estudiantes se enfocan en una situación imaginaria.

Pídales que saquen los materiales de escritura. Dígalos que imaginen que tienen la oportunidad de hacer realidad uno de sus sueños más descabellados. Lo que deben hacer es escribir una carta en la que expliquen por qué deberían ser elegidos para esta oportunidad. Sugírales que usen la información de la hoja de actividades "Poder de estrella" para presentarse y describir quiénes son a una persona que no conocen, pero quien podría concederles sus deseos.

#### 2. Los estudiantes redactan las cartas.

Concédales el tiempo que resta de la clase para escribir su carta. Si el tiempo lo permite, pida a algunos voluntarios que lean su carta en voz alta.

---

## Conclusión (2 minutos)

Recuérdelos que analizaron algunas claves para el éxito al inicio de este curso: confianza, perseverancia, actitud positiva y la voluntad para trabajar y aprender. Pregúnteles cuánto creen que han avanzado para adquirir estas características. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Todos los estudiantes tienen el poder para alcanzar sus metas.
- Preséntense de manera positiva y céntrense en hechos e información que describan sus fortalezas, capacidades, intereses y logros.

## Evaluación del estudiante

---

1. Enumera dos maneras en que eres diferentes ahora de cómo eras al inicio de este curso.
2. Enumera tres habilidades que hayas desarrollado durante este curso.
3. ¿Cuál es una meta que tengas para el futuro? Explica cómo usarás tus habilidades para que te ayuden a alcanzar esta meta.

## EXTENSIONES DE LECCIÓN

### Usar citas

---

Pida a los estudiantes que encuentren una cita que represente quiénes son. Pídales que escriban una o dos oraciones que expliquen por qué eligieron esa cita.

Haga que los estudiantes compartan sus citas. Luego, pídale que comenten cómo creen que podrían cambiar en el futuro.

### Abordar múltiples estilos de aprendizaje

---

Pida a los estudiantes que escriban una autobiografía o creen una línea de tiempo que detalle cómo imaginan que será su vida hasta los 30 años.

Pida a los estudiantes que compartan su trabajo con un compañero.

### Escribir en el diario

---

Haga que los estudiantes escriban sobre sus lecciones o actividades favoritas de esta clase e identifiquen la habilidad más valiosa que hayan aprendido.

Pida a los estudiantes que hablen sobre sus momentos favoritos del curso Overcoming Obstacles y compartan las habilidades más valiosas que han aprendido.

### Usar tecnología

---

Pida a los estudiantes que naveguen por el sitio web de Overcoming Obstacles en [www.overcomingobstacles.org](http://www.overcomingobstacles.org) y lean los testimonios publicados, junto con la historia de la Fundación Community for Education Foundation.

Si corresponde, pídale a los estudiantes que envíen un correo electrónico que describa sus actividades favoritas del curso y las habilidades que han aprendido a [info@overcomingobstacles.org](mailto:info@overcomingobstacles.org).

## Tarea

---

Haga que los estudiantes creen una "Mi mochila" mediante la decoración y el relleno de una bolsa con imágenes y objetos que representen quiénes son y quiénes quieren ser.

Divida a los estudiantes en grupos. Pídales que presenten sus bolsas a sus grupos.

## Recursos adicionales

---

Pida a los estudiantes que lean *¡Oh los lugares a los que irás!* del Dr. Seuss.

Indique a los estudiantes que analicen cómo una actitud positiva sobre el futuro puede afectar sus vidas.

# PODER DE ESTRELLA

*Datos personales:*

---

---

