

EXPRESAR OPINIONES DE MANERA CONSTRUCTIVA



AGENDA

- Actividad inicial
- ¿Por qué un debate?
- ¿Cómo funcionará?
- ¡Exprésate!
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que es posible comunicarse productivamente cuando no están de acuerdo con los demás.

Los estudiantes participarán en un debate mediante el uso de las habilidades de comunicación eficaz para expresar y escuchar opiniones.

Materiales necesarios

- Un lugar para mostrar las reglas del debate (Parte II)

Actividad inicial (3 minutos)

Comience por compartir con los estudiantes la siguiente broma sobre la falta de comunicación. Use gestos y tono de voz para ilustrar la historia:

Un día, dos estudiantes viajan a casa en el autobús. De repente, uno de ellos señala por la ventana y exclama: "¡Mira ese perro con un ojo!". El otro estudiante rápidamente se cubre un ojo y dice: "¿Dónde? ¡Yo no veo ningún perro!".

Señale que incluso cuando las personas se comunican bien, a veces pueden ocurrir malentendidos. Diga: "Esto no sucede a propósito, y no se hace para engañar o lastimar a nadie. Cuando ocurran malentendidos, recuerden reírse. Tengan en cuenta este consejo mientras ponemos a prueba nuestras habilidades de comunicación hoy".

Parte I ¿Por qué un debate? (5 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen que es posible comunicarse productivamente cuando no están de acuerdo con los demás.

1. Los estudiantes analizan la naturaleza y el propósito de un debate.

Pida a los estudiantes que expliquen qué es un debate. Después de algunas respuestas, concéntrese en los puntos importantes haciendo preguntas como las siguientes:

- ¿Es lo mismo una discusión que un debate? (*Una discusión suele ser una deliberación privada e informal entre dos personas sobre algo personal. Un debate es más formal porque tiene reglas y suele ser un evento público*).
- ¿Cuál es el propósito de un debate? (*El propósito de un debate es dar o expresar razones a favor y en contra de algo, y presentar ambos lados de un problema*).
- ¿Qué debates han escuchado o visto? ¿Pueden pensar en algún ejemplo de debate? (*Probablemente, la mayoría de los estudiantes mencionarán a los candidatos que se postulan para un cargo público que han debatido entre sí en la televisión*).
- ¿Cómo describirían los tipos de comportamiento que normalmente demuestran los participantes en un debate? (*Los participantes en un debate son conscientes de las reglas del debate, respetan las diferentes opiniones y explican con calma su punto de vista*).

2. Los estudiantes consideran el concepto de desacuerdos amistosos.

Pregunte a los estudiantes si creen que es posible comunicarse de manera efectiva, incluso cuando no están de acuerdo con alguien. Aliéntelos a explicar sus respuestas, dar razones y citar ejemplos.

Guíe a los estudiantes para que comprendan que los comportamientos asertivos les permitirían comunicarse de manera efectiva en tales situaciones. Si es necesario, recuérdelos que los comportamientos pasivos y agresivos a veces pueden producir reacciones negativas en otras personas. Pida a voluntarios que expliquen por qué.

Parte II ¿Cómo funcionará? (10 minutos)

Propósito: los estudiantes eligen un tema para debatir y se familiarizan con las reglas del debate.

1. Los estudiantes eligen un tema.

Explíqueles que van a realizar un debate en clase hoy. Señale que antes de que la clase pueda debatir, deben decidir un tema para analizar.

Lea la lista de enunciados a continuación, uno por vez, pidiendo que después de cada uno levanten la mano los estudiantes que estén de acuerdo y en desacuerdo. Pida a voluntarios que escriban el número de cada enunciado en la pizarra, junto con el número de estudiantes que están de acuerdo y en desacuerdo.

1. Debería ser obligación usar uniforme en la escuela.
2. Se debería poder inspeccionar al azar los casilleros de los estudiantes para detectar drogas y armas.
3. Los estudiantes que tienen problemas con la ley fuera de la escuela deberían ser expulsados.
4. Tanto los niños como las niñas deberían poder probarse en cualquier deporte y jugar en cualquier equipo deportivo escolar.
5. Los estudiantes que reprueben sus clases deberían pasar de grado.
6. Las escuelas y las bibliotecas deberían bloquear partes de Internet en las computadoras que usan los jóvenes.
7. Los niños deberían poder ver cualquier película que elijan, incluidas las películas con clasificación R.
8. Se debería dejar que los animales vivan en sus hábitats naturales, no en zoológicos o circos.

Explique que la clase debatirá sobre el tema que tenga el número más parejo de estudiantes de acuerdo y en desacuerdo. Si es necesario, realice otra votación para desempatar, lance una moneda al aire o saque enunciados de un sombrero.

2. Los estudiantes repasan las reglas para el debate.

Explique que, durante el debate, los estudiantes deberán comunicar sus pensamientos y opiniones de la manera más efectiva posible. También necesitarán escuchar atentamente las opiniones de los demás para poder formular una respuesta. Para hacerlo, todos deben seguir algunas reglas básicas.

Muestre la siguiente lista de reglas, que ha preparado como póster o como una transparencia para proyector antes de la clase. Léalas en voz alta o llame a un voluntario para que lea cada una de ellas:

- Solo puede hablar una persona a la vez.
- Los oradores deben alternarse de un bando y del otro.

Si quieren hacer un comentario, deben levantar la mano y esperar a tener la palabra.

- No pueden levantar la mano hasta que la persona que esté hablando haya terminado.
- Si alguien en el otro bando hace un comentario con el que están de acuerdo, deben levantarse de su asiento y pasarse al otro bando. Esto no significa que hayan cambiado de bando permanentemente: solo significa que están de acuerdo con un punto en particular. Cuando alguien del otro bando (es decir, su bando original) hace un comentario con el que estén de acuerdo, regresen a su asiento.

Parte III ¡Exprésate! (30 minutos)

Propósito: los estudiantes participan en un debate usando habilidades de comunicación eficaz para expresar y escuchar opiniones.

1. Los estudiantes se preparan para el debate.

Dé instrucciones a los estudiantes para que lo ayuden a alinear las sillas y así formar dos filas, una frente a la otra. Recuerde que los estudiantes se moverán hacia adelante y hacia atrás entre las filas, así que asegúrese de que no haya obstáculos que les bloqueen el paso.

Lea en voz alta el enunciado que la clase debatirá y escríbalo en un lugar visible en la pizarra. Siente a todos los estudiantes que estén de acuerdo con el enunciado en una fila y a todos los que no estén de acuerdo en la otra.

2. Los estudiantes participan en el debate.

Comience el debate preguntando: "¿Quién tiene una opinión sobre esta afirmación?". Dé la palabra a un estudiante que tenga la mano levantada.

Como moderador del debate, es importante que haga cumplir las reglas: para ello, permita que solo hable un estudiante a la vez, dé la palabra a estudiantes de bandos alternos, dé la palabra solo a aquellos que esperan hasta que otros dejen de hablar antes de levantar la mano y recuérdelos cambiar de bandos cuando estén de acuerdo con puntos presentados por alguien del otro bando.

También es importante que no dé su opinión ni que tome partido sobre el tema. Asegúrese de mantener la charla encaminada y evite que los estudiantes dominen el debate individualmente. Dé a los estudiantes una advertencia de que queda un minuto antes de finalizar el debate. (Deje alrededor de 10 minutos del tiempo de clase para el análisis final).

3. Los estudiantes reflexionan sobre su experiencia.

Cuando el debate haya terminado, pida a los estudiantes que analicen su experiencia. Para alentarlos, haga preguntas como las siguientes:

- ¿En qué se diferencia este debate de los desacuerdos que tienen en la vida cotidiana?
- ¿Qué les pareció difícil del debate?
- ¿Qué comportamientos les resultaron más efectivos para comunicar su opinión?
- ¿Qué comportamientos les resultaron más frustrantes al escuchar a los demás?
- ¿Cambiaron de opinión sobre algo durante el debate?
- ¿Fue difícil recordar comportarse de manera asertiva durante el debate? De ser así, ¿por qué creen que fue difícil?

Conclusión (2 minutos)

Pídales que expliquen los beneficios de comportarse de manera asertiva ante el desacuerdo. Pídales que describan las habilidades de comunicación eficaz. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Las habilidades de comunicación eficaz son necesarias para expresar sus opiniones.
- Pueden mejorar sus habilidades de comunicación al usarlas.

Evaluación del estudiante

1. ¿Cuáles son algunas cosas que puedes hacer para evitar que un desacuerdo amistoso se convierta en un conflicto?
2. ¿En qué se diferencia el debate controlado de los desacuerdos que tienes en la vida cotidiana?
3. ¿Qué contraste frustrante sobre el debate controlado? ¿Qué te pareció interesante o útil?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"El verdadero arte de la conversación no está solo en decir lo correcto en el momento oportuno, sino abstenerse de decir lo incorrecto en los momentos tentadores". -Dorothy Nevill

Analicen juntos la afirmación de que la forma de elegir las palabras con cuidado es importante para expresar opiniones de manera constructiva. Pida a los estudiantes que den ejemplos de situaciones en las que es importante que tengan cuidado con sus palabras.

Conexión del plan de estudio de contenido básico

Pida a los estudiantes que investiguen las perspectivas de los participantes en su unidad de estudios sociales actual.

Seleccione un tema relevante para el período de tiempo que se está estudiando. Pida a los estudiantes que debatan el tema desde la perspectiva de las personas investigadas.

Escribir en el diario

Explique que los adultos, a menudo, escriben notas antes de las llamadas telefónicas de negocios importantes, especialmente si el tema es potencialmente estresante. Pida a los estudiantes que tomen notas para una conversación que les gustaría/necesitarían tener.

Pida a los estudiantes que practiquen sus conversaciones con un compañero de clase hasta que puedan expresar sus puntos de manera asertiva.

Usar tecnología

Pida a los estudiantes que visiten www.c-span.org y vean un debate en el Congreso. Pídales que escriban un párrafo que resuma lo que se debatió.

Haga que los estudiantes se reúnan en grupos pequeños para debatir la conducta del Congreso que observaron. ¿Cómo expresaron los congresistas sus diferencias? ¿Qué comunicación no verbal se observó?

Tarea

Pida a los estudiantes que recopilen "cartas al editor" de una fuente de noticias que pertenezcan a un solo tema. Pídales que subrayen frases clave que den pistas sobre el tono de cada escritor.

Pida a los estudiantes que compartan sus cartas con compañeros o en pequeños grupos y analicen qué cartas fueron más efectivas y por qué.

Recursos adicionales

Muestre la versión de 1957 de la película *12 Angry Men*, que trata sobre los jurados que debaten el destino de un niño acusado de matar a su padre.

Después de mostrar la película, pida a los estudiantes que debatan los estilos de comunicación de los distintos personajes.