

# JUGAR SEGÚN LAS REGLAS

---



## AGENDA

- Actividad inicial
- Pase de bolígrafo
- No es una sorpresa
- Tribunal de estudiantes
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

### Objetivos

Los estudiantes analizarán la importancia de aprender las reglas para poder participar con éxito en la escuela y la vida.

Reconocerán que aprender y seguir las reglas es cuestión de responsabilidad personal.

Realizarán simulacros de juicios para determinar la responsabilidad y resolver los conflictos.

### Materiales necesarios

- Dos bolígrafos o lápices (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Casos judiciales" para cada estudiante, cortada en cuatro tiras (Parte III)

---

## Actividad inicial (3 minutos)

Comience la clase presentando el siguiente dilema:

Supongamos que pertenecen a un grupo de teatro. Una de las reglas es que todos deben ir a ensayar para participar en la obra. El "protagonista" casi nunca asiste a los ensayos, pero algunas personas creen que hay que ser el "protagonista" para tener éxito. ¿Se le debería permitir a esta persona participar en la obra? ¿Qué piensan?

Aliente a algunos estudiantes a que expliquen sus respuestas. Haga una encuesta para ver cuántos están de acuerdo en que lo justo es que no se le permita participar al "protagonista". Comente sobre los resultados.

Díales que hoy analizarán por qué aprender y seguir las reglas es importante para todos.

---

## Parte I Pase de bolígrafo (10 minutos)

*Propósito:* los estudiantes toman conciencia de la importancia de aprender las reglas para poder participar con éxito en la escuela y la vida.

### 1. Los estudiantes participan en una actividad grupal.

Pídales que se sienten formando un círculo con usted. Siéntese con las piernas cruzadas de alguna manera, a la altura de las rodillas o los tobillos. No sea evidente sobre esto ni llame la atención de ninguna manera.

Díales que pasará dos bolígrafos. Explique que el objetivo es que pasen los bolígrafos a la persona que está sentada junto a ellos de manera correcta. Diga: "Presten atención a lo que hago porque deben copiarlo al pie de la letra para poder pasar los bolígrafos correctamente".

Sostenga un bolígrafo con el dedo pulgar y el medio y páselo hacia la izquierda con la punta en dirección opuesta al estudiante. Luego, pase el otro de exactamente la misma manera hacia la derecha.

Mientras pasan los bolígrafos, díales si lo hacen correctamente o no. Si los pasaron exactamente de la misma manera y tienen las piernas cruzadas como usted, entonces completaron la tarea de forma correcta. No detenga la actividad para analizar métodos correctos o incorrectos, solo pídale que sigan pasando los bolígrafos.

### 2. Los estudiantes analizan la actividad.

Pídales a los que pasaron los bolígrafos correctamente que expliquen el truco. Luego, comience un debate preguntando lo siguiente:

- ¿Cómo se sintieron cuando no pasaron los bolígrafos correctamente? (Los estudiantes pueden responder que se sintieron confundidos o frustrados).
- ¿Por qué fue frustrante? (Los estudiantes pueden mencionar que no entendieron lo que hicieron mal).
- ¿Fue incluso más frustrante cuando descubrieron lo que deberían hacer? ¿Por qué? (Los estudiantes pueden decir: "Si hubiéramos sabido que teníamos que cruzar las piernas en primer lugar, podríamos haberlo hecho correctamente").

Diga: "¿Habrían cruzado las piernas desde el principio si hubieran sabido? Por supuesto que sí. Es importante conocer las reglas de un juego para jugarlo bien, y es frustrante descubrir que la razón por la que no les fue bien es que no conocían las reglas".

Pregúnteles qué debían hacer para descubrir cómo pasar los bolígrafos correctamente. Aliéntelos a reconocer que las reglas no se explicaron en detalle, ni se escribieron. Debían observar y hacer lo que usted y los demás hacían.

Explique que la misma idea puede aplicarse a la escuela y la vida en general. Señale que es importante conocer las reglas para poder seguirlas con éxito. Diga: "Hablemos sobre reglas, algunas que conozcan y otras que no, y sobre cómo pueden descifrarlas".

---

## Parte II No es una sorpresa (15 minutos)

*Propósito:* los estudiantes reconocen que aprender y seguir las reglas es cuestión de responsabilidad personal.

### 1. Los estudiantes analizan las reglas generales que conocen.

Señale que conocen muchas reglas y que pueden anticipar muchas reglas que son de sentido común.

Involucre a los estudiantes en un debate sobre las reglas de "sentido común" que conozcan y sobre cómo pueden averiguar más sobre ellas. Promueva el debate haciendo preguntas como las siguientes:

- ¿Qué tal si asisten a los ensayos si son miembros de un grupo de teatro? ¿Considerarían que presentarse a ensayar es una regla de "sentido común"?
- ¿Cómo podrían obtener más información sobre esta regla? Por ejemplo, ¿cómo sabrían qué hacer si faltaran a un ensayo por cualquier motivo?
- ¿Cómo sabrían sobre las consecuencias de no asistir a los ensayos?

Pídales que den otros ejemplos de reglas de sentido común y siga el debate de manera similar. Si es necesario, aliéntelos a que señalen reglas de sentido común relacionadas con lo siguiente: asistir a clase, ser puntual, usar el lenguaje adecuado en la escuela, no empujar ni pelear con los demás, respetar a los demás, respetar las pertenencias de los demás, etc. Asegúrese de analizar maneras en que los estudiantes pueden averiguar más sobre reglas específicas y sobre las consecuencias de decidir no seguirlas.

## 2. Los estudiantes analizan la responsabilidad.

Centre la atención en la responsabilidad personal haciendo preguntas como las siguientes:

- ¿Por qué creen que algunas personas deciden no seguir las reglas? ¿Quién es responsable de sus decisiones?
- ¿Es difícil seguir las reglas cuando los demás no las siguen? ¿Por qué?
- ¿Qué sucedería si nadie siguiera las reglas? Den un ejemplo.

Guíe a los estudiantes para que reconozcan que, si deciden no seguir una regla, son responsables personalmente por la decisión y deben estar preparados para aceptar las consecuencias.

## 3. Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de seguir las reglas.

Recuérdelos que las reglas son una parte necesaria de la vida en todas las edades: en el hogar, en la escuela, en el trabajo y cuando viven solos. Haga hincapié en que es su responsabilidad aprender más sobre las reglas que los afectan para poder seguirlas con éxito.

Trabaje con ejemplos que la clase haya analizado antes y explique de qué manera respetar las reglas los ayudará a tener éxito:

- Llegar puntualmente adonde deben ir demuestra a los demás que son personas confiables.
- Usar el lenguaje y comportamiento adecuados demuestra que se respetan y respetan a los demás.
- Aprender y seguir las reglas demuestra que son personas responsables.

---

## Parte III Tribunal de estudiantes (20 minutos)

*Propósito:* los estudiantes realizan simulacros de juicios para determinar la responsabilidad y resolver los conflictos.

### 1. Los estudiantes preparan juegos de roles.

Divida la clase en cuatro grupos. Entregue a cada grupo uno de los escenarios de la hoja de actividades "Casos judiciales". Explique que cada grupo debe leer el escenario y, luego, prepararlo como un simulacro de juicio para la clase.

Díales que primero deben elegir a los miembros para que desempeñen los roles de las personas involucradas en la disputa. Explique que el resto de los miembros será el panel de jueces.

Dé a los grupos tres a cinco minutos para preparar sus juegos de roles. Los estudiantes involucrados en la disputa deben trabajar de manera independiente para preparar sus argumentos. Al mismo tiempo, los jueces analizarán el caso entre ellos y decidirán cómo lo resolverán.

## 2. Los estudiantes representan las situaciones.

Cuando los grupos estén listos, pídale al grupo caso n.º 1 que represente su escenario. Después de que termine, llame a los miembros de la audiencia para que digan si están de acuerdo o no con la decisión de los jueces y que expliquen por qué. Anímelos a que señalen los detalles del caso para respaldar sus opiniones.

Continúe de la misma manera con el resto de los tres casos. Si el tiempo lo permite, involúcrelos en un debate sobre la similitud entre las decisiones de los jueces en los cuatro casos.

Antes de despedir a los estudiantes, pídeles que se aseguren de traer la carpeta con todo su trabajo de este curso a la próxima sesión de la clase.

---

## Conclusión (2 minutos)

Pregúnteles si se ven reflejados con algunas de las personas involucradas en las disputas de los casos judiciales. Aliente a algunos voluntarios a que respondan. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Las reglas son una parte necesaria de la vida.
- Es su responsabilidad aprender sobre las reglas que los afectan.
- Ustedes deciden si las seguirán. Si deciden no seguirlas, deben aceptar las consecuencias.

---

## Evaluación del estudiante

1. Enumera tres reglas que sigas todos los días.
2. Enumera las consecuencias que sufrirías si no sigues estas reglas.
3. Define "responsabilidad". ¿Por qué es importante?

## EXTENSIONES DE LECCIÓN

### Usar citas

"La obediencia es la madre del éxito y está casada con la seguridad". -Esquilo

Pida a los estudiantes que describan el significado de esta cita. Haga que los estudiantes den ejemplos de cómo la obediencia puede conducir al éxito y la seguridad.

### Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que lean la hoja de actividades "Realmente necesito un trabajo".

Haga que los estudiantes creen una lista de trabajos que se ajustaría a sus valores.

### Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que escriban sobre cómo sería el mundo sin reglas y qué reglas les gustaría abolir.

Haga que los voluntarios compartan su trabajo con la clase.

### Usar tecnología

Pida a los estudiantes que visiten <https://www.safesearchkids.com/internet-safety-for-kids/#.Yys5nXbMKM8> para obtener una lista de las reglas de seguridad en internet. Como clase, analicen la importancia de seguir estas reglas y pida a los estudiantes que las agreguen a la lista.

### Tarea

Haga que los estudiantes escriban una lista de reglas que impondrían si fueran rey o reina de un país pequeño.

Permita que los estudiantes se pongan de pie y declaren sus reglas.

## Recursos adicionales

---

Pida a los estudiantes que revisen el código de conducta de la escuela.

Haga que los estudiantes debatan el código de conducta, la necesidad de este y si creen que los estudiantes lo cumplen.

# CASOS JUDICIALES

---

## CASO N.º 1

Una tarde, Kevin estaba cuidando niños en la casa de un vecino. Había dejado el teléfono celular en su casa, pero quería llamar a un amigo que estaba visitando a sus parientes en otro país. Preguntó si podía usar el teléfono y su vecino le dijo que sí. Kevin no avisó que iba a hacer una llamada internacional.

Kevin generó un gasto muy grande en la factura telefónica de su vecino. El vecino dice que Kevin le debe una tarde de cuidar niños para pagar el gasto. Kevin dice que no le debe nada porque tuvo permiso para usar el teléfono.

---

## CASO N.º 2

Megan llevó petardos a la escuela. Le dio algunos a Julia y la desafió a encender uno de ellos en clase. Julia dijo que lo encendería solo si Megan encendía otro.

Julia encendió un petardo, pero Megan no lo hizo. A Julia la suspendieron de la escuela. Julia afirma que Megan es quien debería ser suspendida, ya que ella fue quien llevó los petardos a la escuela. Megan afirma que, como Julia fue quien encendió el petardo en clase, es ella quien debería ser suspendida.

---

## CASO N.º 3

El equipo de fútbol de Robert proporciona uniformes y botines para los jugadores. Se supone que deben usarlos para las prácticas y los partidos. A Robert no le gustan.

En la primera práctica, Robert dijo que se olvidó el uniforme y los botines. El entrenador lo dejó entrenar de todas formas. En la segunda práctica, Robert dijo que su uniforme estaba sucio y que los botines estaban en el auto de su madre. El entrenador lo sentó en el banco. Cuando Robert volvió a presentarse sin el uniforme ni los botines por tercera vez, el entrenador lo envió a su casa.

Robert afirma que el entrenador no le dio una advertencia y que fue injusto. El entrenador dice que, si Robert no usa el uniforme y los botines, no puede jugar.

---

## CASO N.º 4

Keisha terminó su prueba de matemáticas temprano. Estaba aburrida y comenzó a hacer dibujos y a escribir en una hoja de su cuaderno. Miraba mucho a su amiga de la fila de al lado. Finalmente, su amiga la miró y gesticuló con la boca “¿Qué haces?”. Keisha le acercó su cuaderno y su amiga se inclinó hacia ella para verlo. El maestro desaprobó a las dos niñas.

El maestro afirma que las niñas se estaban copiando. Las niñas afirman que no estaban haciendo nada malo.

---

# REALMENTE NECESITO UN TRABAJO

**Realmente necesito un trabajo. El problema es que solo tengo 14 años.  
¿Tienes alguna idea sobre cómo puedo ganar algo de dinero?**

**M.F., 14 Georgia**

Es casi imposible que te contraten si tienes menos de 16 años, pero si tienes ambición y un poco de creatividad, ¡puedes ser el jefe y comenzar tu propio negocio! Daryl Bernstein, quien escribió un libro sobre ideas para negocios pequeños cuando tenía 15 años, llamado *Better Than a Lemonade Stand* (Mejor que un puesto de limonada) (Beyond Words Publishing), aconseja lo siguiente: “Primero, piensa en tus habilidades y en lo que te interesa. ¿Amas a los animales? Tal vez un negocio de paseo de perros sería adecuado para ti. ¿Siempre te levantas temprano? Comienza un servicio para despertar gente.

Luego, planea qué suministros necesitarás (una palita recogedora de excremento y bolsas de plástico para los paseadores, un teléfono para hacer llamadas para despertar personas), cuánto cobrarás y cuánto tiempo tendrás para hacer el trabajo. Crea algunos folletos para promocionar y listo”. ¿Otro consejo? Escucha a los adultos a tu alrededor cuando comienzan a quejarse de las cosas que nunca hacen. Ya sea envolver regalos, organizar álbumes de fotos o hacer entregas de ropa de la lavandería, hay mucho para hacer si realmente quieres ganar dinero.

*\* Reimpreso con la autorización de la revista React.*