

# EVALUAR OPCIONES Y CONSECUENCIAS

---



## AGENDA

- Actividad inicial
- Tener dos entradas
- Hazlo fácil
- + o -
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

### Objetivos

Los estudiantes reconocerán que comparar opciones y consecuencias es una parte importante del proceso de toma de decisiones.

Practicarán cómo usar un método sencillo que los ayudará a organizar y reflexionar sobre las opciones y las consecuencias.

Evaluarán las ventajas y las desventajas para considerar las opciones y las consecuencias antes de tomar una decisión.

### Materiales necesarios

- Una copia de la hoja de actividades "Los amigos" para cada estudiante (Parte I)
- Dos copias de la hoja de actividades "Hazlo fácil" para cada estudiante (Parte II y conclusión)

---

## Actividad inicial (3 minutos)

Escriba esta oración en la pizarra. "Mira antes de saltar". Pregunte si alguien ha oído este proverbio antes. Invite a voluntarios a explicar en primer lugar qué es un proverbio. *(Los estudiantes deberían mencionar que un proverbio es un dicho corto y familiar, generalmente de una fuente desconocida, que captura y expresa de manera muy sencilla una verdad o un conocimiento).*

Luego, invite a voluntarios a explicar qué significa el proverbio. Desafíe a los estudiantes a escribir otra oración corta que exprese la misma idea. *(Los estudiantes podrían responder: piensa en las consecuencias antes de actuar).*

Díales que explorarán otro paso del proceso de toma de decisiones: comparar opciones y consecuencias.

---

## Parte I Tener dos entradas (15 minutos)

*Propósito:* los estudiantes reconocen que comparar opciones y consecuencias es una parte importante del proceso de toma de decisiones.

### 1. Los estudiantes se preparan para la actividad.

Divida la clase en grupos de tres a cinco estudiantes. Intente mezclar personalidades y amistades dentro de los grupos. Luego, dé la siguiente información:

Imaginen que ustedes y otras cuatro personas que no están en esta clase forman un grupo de amigos muy unido desde tercer grado. Hacen todo junto. Hace meses que esperan un determinado concierto. Cuando las entradas salen a la venta, cada uno intenta conseguir la mayor cantidad posible de ellas. Ninguno de ustedes ha tenido éxito, pero yo he podido conseguir una entrada para cada estudiante de la clase, más unas cuantas extras. Daré a cada grupo dos entradas extra y deberán decidir cuáles dos de los cuatro amigos que no están en esta clase irán al concierto. La decisión es del grupo.

### 2. Los estudiantes toman decisiones en grupo.

Distribuya copias de la hoja de actividades "Los amigos" a cada grupo. Díales que tienen cinco minutos para analizar la lista de candidatos y tomar sus decisiones. Recuérdeles que los miembros del grupo tienen los mismos votos, por lo que deben tomar decisiones en función de la opinión de la mayoría.

### 3. Los estudiantes revisan su proceso de toma de decisiones.

Cuando los voluntarios compartan las decisiones de su grupo, pídeles que describan exactamente cómo llegaron a las decisiones sobre quiénes incluir. Pídeles que centren su atención en el hecho de que, para tomar sus decisiones, tuvieron en cuenta la información positiva y negativa sobre cada candidato, junto con las consecuencias a largo plazo de esa información.

Señale a los estudiantes que acaban de completar un paso muy importante en el proceso de toma de decisiones: han comparado las opciones y las consecuencias. Dídeles que, tanto si se dan cuenta como si no, lo hacen con cada decisión que toman. Para llegar a ser mejores encargados de tomar decisiones, es importante que tomen conciencia de cómo piensan en este paso.

## Parte II Hazlo fácil (10 minutos)

*Propósito:* los estudiantes aprenden a utilizar un método sencillo que los ayudará a organizar y reflexionar sobre las opciones y las consecuencias.

### 1. Los estudiantes analizan una situación hipotética.

Dídeles que van a imaginar otra situación en la que reflexionarán sobre opciones y consecuencias. A continuación, lea el siguiente párrafo en voz alta:

Algunos de tus amigos quieren faltar a clase mañana. Quieren tomar el autobús para ir al centro comercial a pasar el rato. Uno de tus amigos no irá si tú no vas. Si vas, también faltarás a una actividad extraescolar. Si faltas a alguna reunión, práctica o juego, tendrás que renunciar a la actividad. ¿Qué harás? ¿Faltarás a la escuela mañana?

### 2. Los estudiantes elaboran una lista de opciones y consecuencias.

Distribuya una copia de la hoja de actividades "Hazlo fácil" a cada estudiante. Explique que esta hoja de actividades los ayudará a organizar sus pensamientos y a tomar una decisión.

Revise la tabla y explique que los estudiantes deben hacer lo siguiente:

- Completar la pregunta sobre la decisión que se debe responder en la parte superior de la tabla. (Para este ejercicio, la pregunta es: "¿Faltaré a la escuela mañana?").
- Enumere sus opciones en la primera columna. En este caso, los estudiantes solo tienen que tener en cuenta dos opciones: sí o no. No es necesario que completen todas las filas.
- Enumere las consecuencias de cada opción en la segunda columna.

Dídeles que analizarán la última columna un poco más tarde. Recuérdeles que reflexionen sobre todas las posibles consecuencias de cada opción y que piensen en cómo afectará cada opción a otras personas. También deben reflexionar sobre los efectos a largo plazo (una decisión puede hacernos sentir bien ahora, pero peor después).

**Parte III + o - (20 minutos)**

*Propósito:* los estudiantes evalúan ventajas y desventajas para comparar opciones y consecuencias antes de tomar una decisión.

**1. Los estudiantes asignan ventajas y desventajas.**

Escriba los signos más y menos en la pizarra y explique que estos signos en ocasiones se utilizan para representar ventajas y desventajas. Pida a un voluntario que explique qué son las ventajas y las desventajas. (*Las ventajas son características o motivos positivos a favor de algo. Las desventajas son características o motivos negativos en contra de algo*).

Los estudiantes deben considerar ahora cada una de las consecuencias enumeradas en la tabla. Si la consecuencia es algo positivo, o algo que quieren que ocurra, deben escribir el signo más después de ella en la última columna de la tabla. Si es algo negativo, o algo que no quieren que ocurra, deben escribir el signo menos en la última columna. Sugiera que, si una consecuencia es especialmente positiva o negativa, pueden escribir dos signos más o dos signos menos después de ella.

Cuando hayan finalizado, pídeles que sumen los signos más y menos de cada opción y que escriban los resultados totales en cada casilla correspondiente.

**2. Los estudiantes reflexionan sobre las ventajas y las desventajas.**

Pídeles que compartan las consecuencias que escribieron para cada opción y los signos de valoración que asignaron a esas consecuencias. Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra. La lista para la opción 1 (faltar a la escuela) podría incluir lo siguiente:

- Contentar a los amigos +
- Divertirse +
- Recibir un castigo -
- Faltar a un examen +
- Tener que recuperar el examen -
- Atrasarse en el trabajo de clase -
- Perderse una asignación -
- Enfurecer a los padres -
- Estar en penitencia -
- Faltar a la reunión del club -
- Enfurecer a los demás en el club -

La lista de la opción 2 (no faltar a la escuela) podría incluir las siguientes consecuencias:

- Decepcionar a los amigos -
- Mis amigos podrían insultarme o menospreciarme -
- Estar donde se supone que debo estar +
- Evitar problemas en la escuela +
- Evitar problemas con los padres +
- Evitar problemas con el entrenador del equipo +
- Estar al día con las tareas escolares +
- Evitar problemas con la policía de la escuela +

### **3. Los estudiantes evalúan ventajas y desventajas.**

Pida a voluntarios que sumen la cantidad de signos más y menos de cada opción, y escriba los resultados totales en la pizarra. Es importante que se adelante a los estudiantes. Si todo indica que la opción 1 (faltar a la escuela) tendrá menos consecuencias negativas, presente las consecuencias adicionales de faltar a la escuela que usted sabe que serán negativas para los estudiantes. Pídales que identifiquen la opción con más consecuencias positivas y menos negativas. *(Los estudiantes deben decir la opción 2).*

Señale que la opción 1 es la que tiene más consecuencias negativas y menos positivas. Pídales que saquen una conclusión sobre qué opción parece ser la más lógica. *(Los estudiantes deben decir la opción 2).* Pídales que expliquen por qué es la más lógica.

### **4. Los estudiantes asumen la responsabilidad de su decisión.**

Explíqueles que, al final, cada uno de ellos debe tomar la decisión por sí mismo. Han considerado y comparado las opciones y sus consecuencias, pero todavía hay una cosa que deben hacer: decidir.

Concédales tiempo para que revisen la información en sus propias tablas y tomen una decisión. Pídales que escriban su decisión en la parte inferior de la tabla. Recuérdeles que la decisión es de cada estudiante y que solo ellos son responsables de ella.

---

## Conclusión (2 minutos)

Pídales que describan las técnicas que pueden utilizar como ayuda para tomar buenas decisiones. Distribuya las copias restantes de la hoja de actividades "Hazlo fácil" y sugiera que la utilicen la próxima vez que tengan que tomar una decisión. Pídales que expliquen de qué manera seguir estos pasos los ayudará a tomar mejores decisiones en menos tiempo. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Es importante reflexionar y comparar las opciones y las consecuencias antes de tomar decisiones.
- Para ello, pueden enumerar las opciones y sus consecuencias, y luego evaluar las ventajas y las desventajas de cada opción.
- Solo ustedes son responsables de las decisiones que toman.

## Evaluación del estudiante

---

1. En el proceso de toma de decisiones, ¿qué significa evaluar las opciones y las consecuencias?
2. ¿De qué manera una lista de ventajas y desventajas te ayuda a tomar una decisión?

## EXTENSIONES DE LECCIÓN

### Usar citas

---

"Una vez que se tomó una decisión, no me preocupo por eso después"- Harry S. Truman

Pida a los estudiantes que digan si creen que esta es una buena filosofía.

### Abordar múltiples estilos de aprendizaje

---

Haga que los estudiantes aporten ideas sobre una lista de decisiones que tengan una variedad de opciones. Escriba esta lista en la pizarra. Pida a los estudiantes que elijan una de estas decisiones y creen un libro de "elige tu propia aventura" que muestre las consecuencias positivas y negativas de esa decisión. (Para ver ejemplos de un libro de "elige tu propia aventura", visite [www.cyoa.com](http://www.cyoa.com)).

Pida a los estudiantes que compartan sus libros con un compañero.

### Escribir en el diario

---

Pida a los estudiantes que doblen una página de sus diarios por la mitad y etiqueten la columna de la izquierda como "Comprar" y la columna de la derecha como "No comprar". Pídeles que enumeren las razones a favor y en contra de comprar el último y mejor par de zapatillas en las columnas. Luego pídeles que evalúen cada razón con un + o -, tomen una decisión y luego escriban una oración que explique su decisión.

Pida a los estudiantes que compartan sus oraciones con la clase.

### Usar tecnología

---

Muestre a la clase una película, un programa de televisión o un documental sobre héroes de la historia (p. ej., George Washington, los bomberos del 11 de septiembre).

Divida a los estudiantes en grupos pequeños y pídeles que identifiquen las diferentes opciones disponibles para los héroes y enumeren los resultados positivos y negativos de cada opción. Pida a los estudiantes que debatan cómo los héroes que se muestran decidieron qué hacer.

## Tarea

---

Haga que los estudiantes entrevisten a adultos sobre decisiones que hayan tomado en el pasado. Deben preguntarles a los adultos si en el caso de que hubieran tomado decisiones diferentes habrían examinado sus diversas opciones y consecuencias.

Indique a los estudiantes que compartan su trabajo con la clase.

## Recursos adicionales

---

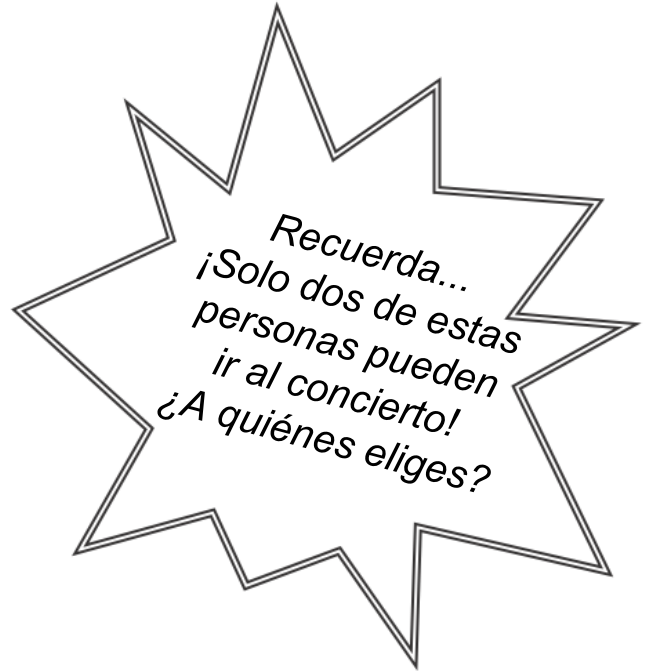
Pida a los estudiantes que lean la hoja de actividades "Contra todo pronóstico".

Pida a los estudiantes que debatan el artículo y las opciones y consecuencias que no se presentan.



# LOS AMIGOS

- ❖ Desde que tienes uso de razón, este amigo ha ido a tus fiestas de cumpleaños. Siempre está allí para escuchar cuando alguien necesita un amigo. Es el único en tu grupo de amigos que nunca ha ido a un concierto y realmente no le gusta mucho la música. Quiere ir a este concierto porque no se quiere perder la diversión.
- ❖ Esta amiga es una gran narradora y cuenta chistes muy divertidos. Esta es su banda favorita y ha estado hablando del concierto por meses. Es muy divertida, pero siempre roba cuando van a alguna tienda. Parte del motivo por el que está ansiosa por ir al concierto es que la emocionan los artículos que les robará a los vendedores.
- ❖ Esta amiga es muy responsable y tiene calle. Todos los padres la adoran. Si va al concierto, todos pueden quedarse hasta tarde cuando termine. Los padres sienten que, si esta amiga va al concierto, todos van a estar seguros. También es algo marginada; no siempre es divertido pasar tiempo con ella. Últimamente, ha estado juntándose menos con el grupo.
- ❖ Este amigo es el que más dinero tiene en el grupo y siempre lo gasta en sus amigos. Sabes que, si va al concierto, comprará recuerdos y comida. Este amigo también tiene que regresar temprano a casa. Si va al concierto, tendrán que irse antes de que termine.



## ANUNCIO FINAL

Estas dos personas irán al concierto:

- 1.
- 2.

# HAZLO FÁCIL

PREGUNTA:		
Opciones	Consecuencias	+ o -
1.		
2.		
3.		
4.		
DECISIÓN:		

# CONTRA TODO PRONÓSTICO

## Liberty Franklin lidera Boys & Girls Clubs como la Joven del año.

Cuando era pequeña, Liberty Franklin llegaba de la escuela a un departamento oscuro, en donde encontraba a su madre alcohólica llorando. Nunca conoció a su padre y perdió la única foto que tenía de él. Sus hermanos mayores entraban y salían de la cárcel y su hermana mayor era adicta a las drogas.

Liberty, de ahora 17 años, creció con mucho dolor. Sin embargo, no dejó que esto la abatiera. “Puse muchas cosas en perspectiva”, dice. “Decidí que quería un futuro mejor para mí”.

¿Cómo lo logró? En sexto grado, cuando sus amigos comenzaron a beber, Liberty empezó a ir al Boys & Girls Clubs local para recibir ayuda con la tarea. Allí, cuenta, “los miembros del personal me pusieron bajo su protección. En el club, pude alejarme del tráfico de drogas y de las pandillas callejeras violentas y de todo lo negativo de mi familia”.

En el club, les daba clases particulares a niños y ayudaba a organizar eventos como el Desayuno con Santa Claus y la donación de ropa para el regreso a clases. También se unió a un grupo de liderazgo para niñas, en donde hablaban de temas como “la presión de los compañeros y la vida en familia”, cuenta Liberty. Adquirió la confianza suficiente como para hablar honestamente con su madre y convencerla de que deje de beber. “Ahora transita su tercer año de sobriedad”, dice Liberty con orgullo.

Liberty también comenzó a ser más responsable en su casa. Para ayudar económicamente, trabajaba como cajera del banco y cajera en un restaurante de comida rápida, mientras se mantenía al día con la tarea de la escuela.

Actualmente, es estudiante de último año en la secundaria Everett High School y ha sido clasificada con una de las mejores

estudiantes de su clase. Esta primavera, será la primera integrante de la familia en graduarse de la secundaria.

En septiembre, debido a sus esfuerzos académicos y de liderazgo, Liberty fue nombrada la Joven del Año a nivel nacional de Boys & Girls Clubs y obtuvo una beca de \$10,000.

Como la representante de 3 millones de miembros del club, se ha reunido con el presidente y viajará por todo el país para debatir sobre asuntos importantes para la juventud con líderes de negocios y del gobierno.

Liberty anuncia que su objetivo es ayudar a niños y niñas a superar obstáculos como la pobreza, la delincuencia y los problemas familiares.

“Todo lo que he hecho ha sido para evitar los círculos de negatividad. No sabía que estaba siendo un ejemplo de vida”, dice. “Ahora les demuestro a mis compañeros que ellos también pueden lograrlo”.

—Nancy Vittorino

**“En el club,  
pude alejarme  
del tráfico de  
drogas y de las  
pandillas  
callejeras  
violentas”.**