ENCONTRAR SOLUCIONES

4
LECCIÓN

AGENDA

- Actividad inicial
- Torres altas
- Que comience la competencia
- Es personal
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes recopilarán la información que necesitan para completar una tarea.

Los estudiantes colaborarán con los demás y utilizarán habilidades de resolución de problemas para completar una tarea.

Los estudiantes pondrán en práctica habilidades de resolución de problemas en su propia vida.

Materiales necesarios

- 15 hojas de papel (blanco común o papel periódico) para cada grupo de cinco estudiantes (Parte II)
- Una tira de cinta adhesiva de tres pies para cada grupo de cinco estudiantes (Parte II)

Actividad inicial *(3 minutos)*

Dígales han estado trabajando en la resolución de problemas durante las últimas tres lecciones. Pregunte: "Si tuvieran que resolver un problema difícil, ¿se sentirían más cómodos resolviéndolo ahora que si lo hubieran hecho a principios de año?".

Pida a los estudiantes que expliquen sus respuestas. Reconozca que saber cómo hacer algo suele hacernos sentir más capaces y seguros de hacerlo. Explique que hoy seguirán reforzando sus habilidades de resolución de problemas resolviendo más problemas.

Parte I Torres altas *(10 minutos)*

Propósito: los estudiantes recopilan la información que necesitan para completar una tarea.

1. Los estudiantes reflexionan sobre un desafío.

Comience la actividad diciéndoles que participarán en un concurso para ver quién puede construir la torre más alta. Explique que todos usarán los mismos materiales y tendrán el mismo tiempo para trabajar.

Pídales que lo ayuden a despejar el espacio para el concurso moviendo todas las sillas y escritorios al frente, al fondo y a los lados del salón. Dígales que dejen el mayor espacio posible en el suelo para llevar a cabo el concurso.

Manténgase alejado y permita que los estudiantes trabajen. Si es necesario, recuérdeles que no deben bloquear la puerta del salón de clases ni apilar las sillas ni los escritorios de manera peligrosa.

2. Los estudiantes formulan preguntas para recopilar información.

Pregúnteles si están listos para comenzar. (*Los estudiantes deben responder que no*). Pídales que identifiquen lo primero que deben hacer cuando se enfrentan a un problema. (*Los estudiantes deberían responder: recopilar información*).

Dígales que le pregunten sobre las reglas del concurso, que se enumeran a continuación:

- Los estudiantes trabajarán en equipos de cinco para construir torres.
- Cada grupo recibirá 15 hojas de papel y cinta adhesiva protectora. Estos son los únicos materiales que se pueden utilizar.
- Las torres deben ser independientes: no se pueden pegar a los escritorios ni a ningún otroobjeto.
- El tiempo asignado para completar la actividad será de 10 minutos.
- Ganará la estructura más alta que pueda sostenerse por sí sola.
- El grupo ganador no tiene que participar en la limpieza.

Parte II Que comience la competencia *(25-30 minutos)*

Propósito: los estudiantes colaboran con los demás y utilizan habilidades de resolución de problemas para completar una tarea.

1. Los estudiantes forman grupos y organizan tareas.

Divida la clase en grupos de cinco. Dé a cada grupo 15 hojas de papel y una tira de cinta adhesiva protectora. Sugiérales que debatan las opciones y que luego las pongan en práctica para examinar las ventajas y las desventajas antes de utilizar la cinta adhesiva.

2. Los estudiantes construyen torres.

Comience el concurso y obsérvelos mientras trabajan. Cuando hayan transcurrido 10 minutos, anuncie que el tiempo ha finalizado. Pida a la clase que decida cuál es la torre o las torres ganadoras y, a continuación, indique a los estudiantes que vuelvan a ordenar el salón. Observe su capacidad para trabajar juntos.

3. Los estudiantes analizan la actividad.

Pídales que describan las estrategias ganadoras. Mediante preguntas y comentarios, guíelos para que describan lo que funcionó y lo que no. Si es necesario, ayúdelos a darse cuenta de que las torres con las bases más resistentes fueron las más exitosas.

Señale que los estudiantes siguieron todos los pasos del proceso de resolución de problemas para resolver este problema. Pídales que expliquen de qué manera se llevó a cabo cada paso. (*Los estudiantes deberían mencionar lo siguiente: Recopilaron información haciendo preguntas sobre el concurso. Identificaron opciones analizando cómo podría construirse la torre. Tuvieron en cuenta las ventajas y las desventajas cuando pusieron en práctica las opciones. Tomaron una decisión cuando eligieron una opción y construyeron la torre*).

Pídales que identifiquen las habilidades que emplearon para participar en este concurso yconstruir las torres. Mediante el debate, ayúdelos a darse cuenta de que, además de lashabilidades de toma de decisiones y resolución de problemas, también emplearon habilidades decreación de metas, planificación y administración del tiempo, así como sus habilidades para seguir instrucciones y trabajar en equipo.

Parte III Es personal *(10-15 minutos)*

Propósito: los estudiantes ponen en práctica habilidades de resolución de problemas en su propia vida.

1. Los estudiantes reflexionan sobre su vida.

Explique que comenzarán a resolver un problema más antes de finalizar la clase de hoy. Pídales que reflexionen sobre lo que está ocurriendo en su vida. Sugiera que piensen en lo siguiente:

- Problemas que puedan tener con amigos.
- Problemas u obstáculos a los que se enfrentan al intentar alcanzar una meta.
- Un problema del pasado.

2. Los estudiantes identifican un problema.

Pídales que saquen una hoja de papel e identifiquen el problema que les gustaría resolver o especifiquen el problema no resuelto de su pasado. Recuérdeles que se tomen su tiempo y que identifiquen correctamente sus problemas. Recuérdeles que identificar un problema con precisión suele ser un paso importante para conseguir algo.

Pídales que comiencen a enumerar las posibles opciones que podrían emplear para resolver los problemas que identificaron. Explíqueles que tienen el resto del período de clase para reflexionar sobre los problemas, enumerar las opciones para resolverlos y comparar las ventajas y las desventajas de cada opción antes de optar por una solución.

Asegúreles que no es necesario que resuelvan el problema antes del final de la clase, especialmente si necesitan recopilar información. Invítelos a hablar con usted si necesitan ayuda.

Conclusión *(2 minutos)*

Pregúnteles si consideran que las personas exitosas suelen ser buenas para resolver problemas. Invite a voluntarios a explicar sus respuestas. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Sigan todos los pasos del proceso de resolución de problemas cuando se enfrenten a un problema: recopilen la información necesaria, identifiquen tantas opciones como sea posible, comparen las ventajas y las desventajas de cada opción, y opten por la mejor solución.
- La mejor solución a un problema difícil es una solución bien pensada, así que tómense el tiempo necesario para reflexionar.

Evaluación del estudiante

1. Describe un problema que hayas enfrentado esta semana. No tiene que ser un gran problema. Puede ser algo como un cuestionario que realizaste en la escuela o un juego que completaste. Describe la manera en que usaste (o no usaste) el proceso de resolución de problemas. Si usaste algunos de los pasos, ¿fuiste consciente de ello en ese momento?
2. Enumera tres habilidades que aprendieron en este curso que puedan ayudarte a resolver problemas. Explica de qué manera cada habilidad puede ayudarte.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"No hay problemas que no podamos resolver juntos". -Lyndon B. Johnson

Divida a los estudiantes en grupos de tres. Pida a los estudiantes que describan un problema que enfrentan a sus grupos. Luego, los grupos deben usar los pasos del proceso de resolución de problemas para encontrar posibles soluciones para cada uno de sus miembros.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Haga que pequeños grupos de estudiantes representen varios problemas para la clase.

Después de que cada grupo actúe, haga que los otros grupos adivinen el problema que se está representando y propongan soluciones para él.

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que escriban un breve párrafo sobre la ayuda que han recibido para resolver un problema.

Pida a los voluntarios que analicen la ayuda que recibieron e identifiquen si fue útil.

Usar tecnología

Asigne a cada estudiante un estado del que sepan poco. Pida a los estudiantes que usen Internet para investigar sus estados asignados. (Puede sugerirles que visiten www.50states.com, que incluye información sobre cada estado, como su flor estatal, los representantes en el gobierno, etc.)

Pida a los estudiantes que escriban ensayos breves sobre sus estados. Como clase, pida a los estudiantes que identifiquen el problema que enfrentaron en esta actividad (es decir, sabiendo poco sobre los estados asignados) y cómo lo resolvieron.

Tarea

Pida a los estudiantes que identifiquen en clase un tema o problema en sus comunidades con el que sientan que un congresista puede ayudarlos.

Pida a los estudiantes que escriban una carta a su congresista sobre el problema que identificaron. Anime a los estudiantes a traer sus cartas a la clase para leerlas en voz alta. Envíe las cartas.

Recursos adicionales

Seleccione una actividad de *Desafíos en equipo: Más de 170 actividades grupales para construir cooperación, comunicación y creatividad* de Kris Bordessa, que brinda a los maestros una variedad de ejercicios creativos para resolver problemas.

Divida a los estudiantes en grupos y preséntele la actividad que seleccionó. Cuando hayan terminado, debatan cómo los estudiantes usaron sus habilidades de resolución de problemas en la actividad.