

ACLARACIÓN DE VALORES



AGENDA

- Actividad inicial
- Esto o aquello
- Cuadrados valiosos
- Ser fiel a uno mismo
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes analizarán cómo sus valores influyen en las decisiones que toman.

Los estudiantes identificarán las personas, las posesiones, las actividades y los planes futuros que valoran.

Los estudiantes demostrarán cómo sus valores influyen en su toma de decisiones.

Materiales necesarios

- Una hoja de papel de dibujo para cada estudiante (Parte II)
- Una copia de la hoja de actividades "Misión a Marte" (Parte II)
- Una tarjeta para representar un escenario para cada grupo de tres a cuatro estudiantes (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Con sensación de urgencia, diga a los estudiantes que tienen 30 segundos para elegir una persona y una posesión que se llevarían a una isla desierta. Pueden asumir que sus necesidades básicas, como comida, agua y refugio serán satisfechas.

Cuando hayan transcurrido 30 segundos, pregunte a voluntarios qué persona y qué posesión eligieron. Aliente a los estudiantes a explicar por qué tomaron esas decisiones en particular.

Después de que los voluntarios hayan respondido, explique que personas diferentes valoran cosas diferentes. Dígalos que saber lo que valoran los ayudará a tomar decisiones y hacer planes con los que se sientan cómodos.

Dígalos que hoy van a pasar un tiempo identificando lo que valoran.

Parte I Esto o aquello (5 minutos)

Propósito: los estudiantes analizan cómo sus valores influyen en las decisiones que toman.

1. Los estudiantes escuchan las instrucciones.

Explíqueles que les presentará una serie de opciones. Dependiendo de qué elijan y a dónde apunte usted, los estudiantes deberán ponerse de pie o permanecer sentados. Demuestre cómo funcionará esto diciendo: "Por ejemplo, les preguntaré si prefieren tener X (señale hacia arriba, es decir, ponerse de pie) o Y (señale hacia abajo, es decir, permanecer sentado)".

2. Los estudiantes participan en un juego que involucra elecciones.

Haga a los estudiantes una serie de preguntas como la siguiente, comenzando con elecciones simples y pasando a las más difíciles:

- ¿Prefieren usar ropa con estampados o sin estampados?
- ¿Prefieren estar en el escenario o ser parte del público?
- ¿Prefieren ser atletas o artistas?
- ¿Prefieren pasar tiempo con su familia o con sus amigos?
- ¿Prefieren hacer algo con otros o trabajar en algo solos?
- ¿Prefieren estar sanos, pero ser pobres, o tener una enfermedad terminal, pero ser muy ricos?

3. Los estudiantes reflexionan sobre sus elecciones.

Pregúnteles si pensaron que las opciones se volvían más difíciles hacia el final. Invite voluntarios a dar ejemplos de elecciones que les resultaron difíciles de hacer. Aliéntelos a explicar por qué estas elecciones fueron difíciles y describir cómo finalmente tomaron una decisión.

Señale que las personas toman decisiones todos los días. Muchas decisiones son fáciles de tomar y parecen no tener importancia. Pero a veces las decisiones son más difíciles y requieren mayor consideración. Explique que lo que es importante para nosotros o lo que valoramos influye en las decisiones y elecciones que tomamos.

Diga a los estudiantes que, por este motivo, es necesario que cada persona sepa lo que considera importante. Saber lo que valoramos nos permite tomar decisiones con las que nos sentimos cómodos.

Parte II Cuadrados valiosos (30 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican personas, posesiones, actividades y planes futuros que valoran.

1. Los estudiantes identifican las personas, lugares y cosas que son importantes para ellos.

Entregue a cada estudiante una hoja de papel. Demuestre cómo doblar, plegar y cortar el papel para formar 16 cuadrados. Primero, doblen el papel por la mitad de arriba hacia abajo y pliéguenlo. Ahora, dóblenlo y pliéguenlo de lado a lado. Luego, dóblenlo y pliéguenlo otra vez, de arriba hacia abajo y, finalmente, de lado a lado. Desdoblen el papel y usen una regla o el costado de su escritorio para rasgar a lo largo de las líneas del pliegue.

Usando los 16 cuadrados, los estudiantes deben escribir una o dos palabras para identificar lo siguiente:

- Sus tres actividades favoritas.
- Cinco personas importantes en su vida.
- Tres objetivos que tienen para el futuro.
- Sus tres posesiones favoritas.
- Dos cosas que les gustaría tener algún día.

Cada persona, cosa, actividad u objetivo debe escribirse en un cuadrado diferente.

Dígales que mantengan los cuadrados en pilas separadas en sus escritorios, pero que agrupen las posesiones en una sola pila. En otras palabras, deben tener cuatro pilas: actividades, personas, sueños y posesiones.

2. Los estudiantes escuchan una historia imaginaria e identifican a quién y qué valoran más.

Explíqueles que va a leer una historia. Después de leer cada parte de la historia, deberán tomar una decisión. Tendrán de 10 a 15 segundos para tomar la decisión. Todas las decisiones son definitivas. Los cuadrados descartados se deben abollar o romper.

Lea a los estudiantes la hoja de actividades "Misión a Marte" en voz alta. Después de cada parte, haga una pausa de 10 o 15 segundos antes de anunciar que se acabó el tiempo.

Luego, continúe leyendo la historia.

3. Los estudiantes reflexionan sobre sus decisiones.

Aliéntelos a pensar y evaluar las decisiones que tomaron preguntándoles lo siguiente:

- ¿Cómo se sintieron con las decisiones que tomaron? ¿Por qué?
- ¿Cuáles fueron las más difíciles?
- ¿Habría sido más fácil si alguien más hubiera tomado las decisiones por ustedes? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿A alguien le sorprendió los cuadrados que les quedaron al final? ¿Estos cuadrados reflejan lo que es realmente importante para ustedes?
- Si volvieran a jugar, ¿elegirían tener cuadrados diferentes al final? Levanten la mano si lo harían.
- Si volvieran a jugar, ¿cambiarían algunas de las cosas que escribieron en sus cuadrados? Levanten la mano si lo harían.

Termine esta actividad explicando que todos valoramos personas y cosas distintas por diferentes razones: cada persona vive acorde a reglas personales distintas. Dígales que, si bien es importante respetar los valores y las reglas de los demás, es difícil ser la persona que quieres ser y respetarte a ti mismo si no vives según tus propios valores y reglas.

Parte III Ser fiel a uno mismo (10 minutos)

Propósito: los estudiantes demuestran cómo sus valores influyen en su toma de decisiones.

1. Los estudiantes representan roles en grupos pequeños.

Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Explique que cada grupo representará una situación que involucre la presión de los compañeros. Dígales que cada grupo debe seleccionar una persona para que interprete al personaje principal. El resto del grupo intentará convencer al personaje principal de que haga algo que no quiere hacer.

Entregue a cada grupo una tarjeta con uno de los siguientes escenarios:

- A Amy le encanta jugar al baloncesto. Dos días antes de un gran partido, sus amigos intentan convencerla de que falte a la práctica y vaya a ver una nueva película popular.
- Darien hizo planes para salir con su mejor amigo. Los otros amigos de Darien quieren que deje plantado a su mejor amigo y salga con ellos.
- La posesión favorita de Serena es una tableta que le dio su hermano mayor. Tiene esta frase grabada: "¡La mejor hermana de todas!". Sus amigos quieren que cambie la tableta por el último modelo.
- Alan sueña con estar en el cuadro de honor. Sus amigos intentan convencerlo de que estudiar no es importante.

Diga a los estudiantes que tienen cinco minutos para trabajar. Circule entre los grupos, escuchando y observando mientras los estudiantes representan sus escenarios.

2. Los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias.

Pregunte a los estudiantes que interpretaron un personaje principal si fue difícil no dejarse influenciar por sus compañeros de clase. A medida que respondan, pregúnteles si preferirían haber estado del otro lado de la representación de roles. Invite a otros estudiantes a describir cómo se sintieron al tratar de convencer a los personajes principales de hacer algo que no querían hacer.

Reconozca que ser fiel a uno mismo no siempre es fácil. Explique que cuando se tiene una comprensión clara de lo que uno valora, se vuelve más fácil ser fiel a uno mismo. Dígales que este programa los ayudará a aprender más sobre sus valores y metas, y que les dará práctica para ser fieles a sí mismos.

Conclusión (2 minutos)

Pídales que definan "valores". Pídales que describan cómo sus valores afectan la forma en que eligen vivir su vida. Obtenga los siguientes puntos clave que se enseñaron en esta lección:

- Las cosas que valoran influyen en todo lo que hacen.
- Decidan qué valoran y tomen decisiones basadas en ello.
- Sean respetuosos con lo que otros valoran, pero siempre tomen sus propias decisiones.
- Las decisiones pueden ser difíciles, pero si se mantienen fieles a ustedes mismos y a lo que valoran, se sentirán bien con lo que decidan.

Evaluación del estudiante

1. Define "valores personales".
2. ¿Por qué alguien tomaría una decisión que va en contra de sus valores? ¿Qué problemas podría causar esto?
3. Describe una decisión que hayas tomado en tu vida y explica de qué manera esta decisión se relaciona con tus valores personales.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Las mejores cosas de la vida no son cosas". -Art Buchwald

Pregunte a los estudiantes si están de acuerdo o en desacuerdo con esta cita. Como clase, analicen cómo valorar solo los bienes materiales conduce a una vida infeliz.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que traigan un objeto que sea importante para ellos. Anímelos a pensar en objetos que revelen algo sobre ellos mismos.

Haga que los estudiantes expliquen la importancia de sus objetos en pequeños grupos. Con toda la clase, clasifique los objetos que los estudiantes valoran (p. ej., posesiones, relaciones familiares).

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que escriban una carta a alguien a quien valoren (p. ej., un amigo, un familiar, una figura pública) y le digan a esta persona lo que significa para ellos.

Haga que los estudiantes debatan por qué estas personas son importantes para ellos.

Usar tecnología

Pida a los estudiantes que usen Internet para localizar las declaraciones de misión de varias corporaciones y organizaciones. Es posible que desee asignar algunas conocidas (p. ej., Girl Scouts, McDonald's, la NBA).

Haga que los estudiantes analicen las diferentes declaraciones de misión y generen una lista de valores de la empresa. ¿Qué similitudes se encuentran? ¿Todas las empresas se mantienen fieles a sus declaraciones de misión?

Tarea

Distribuya la hoja de actividades "Misión a Marte" y pida a los estudiantes que jueguen el juego nuevamente, una vez con un compañero y otra vez con alguien que no sea de la clase.

Pida a los estudiantes que compartan sus observaciones con la clase. ¿Cambiaron los resultados la segunda vez? ¿Cómo se compararon las respuestas de sus amigos y familiares con las suyas? ¿Se sorprendieron por algo que observaron?

Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que lean "Raymond's Run", una historia corta de Toni Cade Bambara impresa en *America Street: A Multicultural Anthology of Stories*.

Pida a los estudiantes que analicen los valores de Hazel. ¿Cómo se comparan sus valores con los de ellos?

MISIÓN A MARTE

1. Te has ofrecido como voluntario para participar de un entrenamiento para viajar al espacio y formar parte de un esfuerzo para hacer que Marte sea habitable. Tendrás que cambiar de forma drástica tu rutina diaria para comenzar con el entrenamiento para la misión. Tienes que abandonar una de tus actividades favoritas para prepararte.
2. Debido a la misión, estarás alejado de tu vida normal por un tiempo. Tendrás que abandonar una de tus metas.
3. En la nave espacial que te llevará a Marte hay espacio limitado. Tendrás que abandonar una de tus posesiones.
4. Los ingenieros han rediseñado la nave espacial para hacerla más segura, pero ahora hay menos espacio adicional. Tienes que dejar otra de tus posesiones.
5. Te informan que, para poder aprovechar la misión, estarán en Marte por más tiempo y, para esto, deben realizar más entrenamiento. Perderás una de tus metas, una actividad y algo que te gustaría tener algún día. Y debido a lo ocupado que estás ahora, dos personas importantes desaparecen de tu vida porque ya no puedes sostener tus relaciones con facilidad.
6. A medida que incrementa el estrés por la misión que se aproxima, ahora te resulta incluso más difícil tener tiempo para las personas que te importan. Descarta dos recuadros que contengan personas importantes.
7. Cuando te preparas para embarcar, se hace cada vez más evidente que la misión ocupará décadas de tu vida. Debes descartar cuatro más de los recuadros sobrantes. ¿Cuáles?
8. Has regresado de la misión y vivirás el resto de tu vida solamente con esta persona, posesión, meta o actividad.