

USAR RECURSOS ADECUADOS



AGENDA

- Actividad inicial
- Personas, lugares y cosas
- Internet
- El que sabe
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes identificarán los materiales de referencia y los recursos adecuados.

Los estudiantes escucharán a un orador invitado para aprender más sobre cómo acceder a la información.

Materiales necesarios

- Un dispositivo que pueda conectarse a Internet, un diccionario y un libro de texto de su escritorio (Actividad inicial y Parte I).
- Una copia de un atlas y uno o más volúmenes de una enciclopedia (Parte I).
- Un orador invitado que pasará de 10 a 15 minutos explicándoles a los estudiantes sobre las fuentes de información y cómo acceder a ellas. (Si es posible, pida a un bibliotecario de la escuela o de la biblioteca pública que hable sobre qué recursos están disponibles para los estudiantes en la biblioteca, cómo se organiza una biblioteca y cómo usar un catálogo de tarjetas o una computadora para encontrar libros). (Parte III).

Actividad inicial (3 minutos)

Muestre algún dispositivo que pueda conectarse a Internet, un diccionario y un libro de texto de su escritorio. Luego, haga preguntas como las siguientes:

- ¿Cuál de estos tres recursos usarían para averiguar qué películas están en la cartelera de su cine favorito? ¿Por qué? *(Los estudiantes deberían decir la computadora portátil).*
- ¿De qué otra manera podrían encontrar esta información? *(Los estudiantes deberían decir llamando al cine).*
- ¿Cómo sabrían a qué número deberían llamar? *(Los estudiantes deberían decir buscando el número en la guía telefónica o en Internet).*

Indique que es importante poder ir a las fuentes adecuadas para obtener información. Diga: "Hoy, examinaremos maneras de obtener la información que necesitan".

Parte I Personas, lugares y cosas (15 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican los materiales de referencia y los recursos adecuados.

1. Los estudiantes reconocen la importancia de los recursos.

Escriba los siguientes temas en la pizarra:

- De qué sufre alguien que tiene nictofobia
- Tarea para esta clase
- País más al norte en América del Sur

Díales que imaginen que no tienen acceso a Internet y deben brindar información sobre cada uno de estos temas que están en la pizarra. Pregúnteles si pueden hacerlo. Señale que necesitarán tiempo para averiguar más información sobre estos temas y poder brindar una respuesta. Explique que sería poco probable que alguien sepa todos estos temas de manera improvisada.

2. Los estudiantes identifican diccionarios y enciclopedias como recursos.

Haga referencia a la lista en la pizarra y pida a algunos voluntarios que digan qué recurso usarían para averiguar de qué sufre una persona que tiene nictofobia. *(Los estudiantes pueden responder: un diccionario o una enciclopedia).* Mediante preguntas y comentarios, analice estos puntos con los estudiantes:

Además de la ortografía, identificar las categorías gramaticales y las definiciones, un diccionario también brinda información sobre lugares y personas. Todas las palabras que hay en un diccionario están ordenadas alfabéticamente.

Una enciclopedia es una recopilación de artículos que brinda hechos detallados e información sobre una variedad de temas. Los artículos están ordenados alfabéticamente dentro de capítulos separados llamados volúmenes.

3. Los estudiantes identifican a las personas como recursos.

Haga referencia a la lista de la pizarra. Pídales que digan cómo averiguarían sobre la tarea para una clase. *(Los estudiantes pueden responder que no sabrían, que deberían preguntarle a usted, ya que la tarea no se dio).*

Haga hincapié en que los maestros, bibliotecarios, padres, compañeros, cualquier persona que tenga experiencia o conocimiento para compartir puede ser un recurso. Estas personas pueden responder las preguntas de los estudiantes y guiarlos hacia otros recursos.

4. Los estudiantes identifican los atlas como recursos.

Pregúnteles qué recurso usarían para averiguar cuál es el país más al norte en América del Sur. *(Los estudiantes pueden sugerir usar un atlas).* Mediante preguntas y comentarios, asegúrese de que puedan identificar un atlas como un libro con mapas de los estados, países, continentes y el mundo.

Pídales que revisen los recursos que mostró y que hagan las preguntas que puedan tener.

Parte II Internet (10 minutos)

Propósito: los estudiantes examinan las computadoras e Internet como recursos.

1. Los estudiantes comparten información sobre Internet.

Si no se mencionó, indique que Internet es otra fuente de información. Pídales que expliquen cómo han usado anteriormente Internet. Anímelos a que describan experiencias que no sean visitar sitios de redes sociales ni jugar juegos.

Dígales que muchos lugares tienen acceso a Internet, ya sea de manera gratuita o por un cargo mínimo. Si no tienen acceso a Internet en el hogar, pueden conectarse en la biblioteca pública o en un laboratorio de computación de una escuela.

2. Los estudiantes aprenden a distinguir fuentes confiables de información en Internet.

Pregunte: "¿Cuántos de ustedes han usado Internet para investigación o proyectos escolares anteriormente? ¿Por qué usaron Internet para buscar información?". Mediante un debate, guíelos para que se den cuenta de que hay información disponible en línea para casi todos los temas. Pídales que describan cómo encuentran información en línea. *(Los estudiantes deberían responder: usar un motor de búsqueda, visitar un sitio confiable que ya conozcan).*

Dígalos que Internet no siempre es confiable. No hay editores en Internet, nadie les asegura que la información publicada en un sitio o tablero de mensajes sea correcta. Pregunte: "¿Cómo podemos saber si la información que encontramos en línea es confiable?". Permita que ofrezcan algunas sugerencias y luego brinde los siguientes consejos para distinguir fuentes confiables/poco confiables en Internet.

Es posible que desee que anoten estos consejos:

- Conocer el sitio que visitan. Por ejemplo, si buscan información sobre carreras, asegúrense de visitar un sitio dedicado a las carreras.
- Prestar atención a la parte final de la dirección del sitio (p. ej., ".com", ".gov", ".edu", ".org"). Por lo general, los sitios terminados en ".gov", ".edu" o ".org" son confiables. Sin embargo, siempre deben verificar quién escribió la información en el sitio y considerar si la persona u organización es confiable.
- Buscar la sección "Acerca de nosotros" del sitio, si tiene una. Si el sitio describe la organización a la que pertenece y sienten que es confiable, probablemente la información sea confiable. Si no está claro quién publicó la información, entonces probablemente no sea confiable.
- Buscar errores de gramática u ortografía en el sitio. Si el sitio está mal redactado, probablemente no sea confiable.
- Decidir si el sitio intenta vender algo. Muchas compañías utilizan sitios web para vender productos. Si parece que la información en el sitio intenta persuadirlos para que compren algún producto, no lo utilicen para investigar.
- Recuerden que cualquier persona puede editar algunas enciclopedias en línea, como Wikipedia. Si usan un sitio como Wikipedia para investigar, asegúrense de volver a verificar la información.

Diga: "Es muy importante asegurarse de que las fuentes que encuentran en línea sean confiables". Explique que, cuando realizan investigaciones en línea, siempre deben respaldar la información con fuentes impresas, como libros o artículos periodísticos.

Parte III El que sabe (20 minutos)

Propósito: los estudiantes escuchan a un orador invitado para aprender más sobre cómo acceder a la información.

1. Prepare al orador invitado.

Antes de la clase, explíquelo el propósito de la visita y el límite de tiempo. Haga hincapié en que debe enfocarse en los recursos que los estudiantes tienen a disposición y en quién puede ayudarlos a utilizar estos recursos, además de analizar cómo usarlos. Que el invitado decida si considerará preguntas durante la presentación o después. Sugíerale que ofrezca información personal básica antes de llegar al centro de la presentación.

2. Los estudiantes escuchan y reaccionan ante la presentación.

Presente al orador a la clase. Sugiera a los estudiantes que tomen notas. Si el orador decidió responder preguntas durante la presentación, controle el tiempo para ayudarlo a completar la presentación.

Después de la presentación, pida a los estudiantes que hagan las preguntas que puedan tener o que compartan sus pensamientos sobre lo que aprendieron.

Conclusión (2 minutos)

Pídales que nombren los recursos que pueden usar para obtener información. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Es importante ir a las fuentes adecuadas para obtener la información que necesitan.
- Pueden obtener información de libros de referencia, de personas y de Internet.
- Pueden encontrar libros de referencia y usar las computadoras en las bibliotecas.

Evaluación del estudiante

1. Enumera tres situaciones en las que necesitarías buscar información.
2. Enumera cinco recursos que puedan ayudarte a obtener información sobre personas, lugares o cosas. Explica las ventajas y desventajas de cada recurso.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"La investigación es la curiosidad formalizada. Es asomarse y entrometerse, pero con un propósito". - Zora Neale Hurston

Como clase, debatan la importancia de mantenerse enfocado en un tema mientras se investiga. Pida a los estudiantes que aporten ideas sobre lo que podría suceder si no tienen presentes sus temas mientras investigan.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Divida a los estudiantes en equipos. Pídales que coloquen sus respuestas en 20 preguntas de trivia de su propia creación y citen dónde encontraron la respuesta a cada pregunta.

Los equipos deberán informar sus éxitos. El equipo que logre las respuestas más correctas es el ganador. Quizás también deba honrar a los equipos por las ideas de investigación ingeniosas o las estrategias colaborativas. Debata las fuentes más usadas y eficaces.

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que seleccionen e investiguen un tema en el que estén interesados. Pídales que lleven un registro de su investigación (con fechas, fuentes consultadas, números de teléfono, etc.), tal como lo hacen los investigadores profesionales. (Tenga en cuenta que siempre deben poder volver sobre sus pasos si necesitan más detalles).

Pida a los estudiantes que debatan sus esfuerzos en grupos pequeños. Haga que identifiquen las estrategias más eficaces, la mejor información, etc.

Usar tecnología

Indique a los estudiantes que consulten sus motores de búsqueda preferidos (p. ej., Bing, Yahoo, Google) sobre un tema. Luego, pídale que examinen cuidadosamente los resultados para filtrar los sitios confiables de los no confiables.

Los estudiantes deberán analizar qué características los ayudaron a filtrar sus resultados.

Tarea

Haga que los estudiantes elijan un recurso para investigar (p. ej., atlas, diccionario, enciclopedia, tesoro, periódico, revista, internet, otras personas).

Pídale que creen "anuncios" que muestren las distintas ventajas de los recursos que eligieron.

Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que hablen con los padres y los miembros de la comunidad sobre los recursos específicos de sus campos (p. ej., el equipo de televisión depende de las guías de producción, los mapas y las listas de contactos locales).

Los estudiantes deberán crear un gráfico de clase que enumere los ejemplos de los recursos específicos de las carreras.