

TRABAJAR EN EQUIPO



AGENDA

- Actividad inicial
- Oraciones en equipo
- ¿Qué es importante para cada uno?
- Hagamos un trato
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes identificarán los beneficios y desafíos de trabajar en equipo.

Identificarán las características, personas y aspiraciones futuras que valoran y las que valoran los demás.

Sintetizarán las pautas para el trabajo y las interacciones de la clase.

Materiales necesarios

- Tres tarjetas de notas, cada una con un tema escrito en ella (Parte I)
- Cartulina y marcadores de colores (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Pídales que expresen su preferencia hacia algo. Por ejemplo, pida que levanten la mano para responder una pregunta simple, como "¿Quién prefiere tener como mascota un gato en lugar de un perro?" o "¿Quién prefiere aprender a tocar la guitarra en lugar de aprender a practicar un deporte?".

Elija a algún estudiante que haya levantado la mano y haga una pregunta de seguimiento, por ejemplo, "¿Por qué prefieres tener un gato?" o "¿Por qué prefieres aprender a tocar la guitarra?". Dedique toda su atención al estudiante que responde. Si los demás interrumpen, diga que deben darle tiempo para terminar de hablar.

Diga: "Esta clase se trata sobre cada uno de ustedes y de las cosas que son importantes para ustedes. En esta clase, cada uno de ustedes cuenta". Pregúnteles si creen que lo que es importante para ellos debería considerarse importante para los demás. Aliente a los voluntarios a que expliquen sus respuestas. Dígales que, en esta clase, lo que valoran es lo más importante.

Dígales que hoy comenzarán a considerar lo que es importante para ellos. Con esa información, también trabajarán juntos para establecer algunas pautas para la clase.

Parte I Oraciones en equipo (15 minutos)

Propósito: los estudiantes trabajan en equipos para crear oraciones y empiezan a considerar las características, las personas y las metas que valoran más.

1. Los estudiantes forman grupos pequeños y escuchan las instrucciones.

Divida la clase en tres equipos. Dígales que van a participar en un juego. Luego, lea las siguientes instrucciones en voz alta:

- A cada equipo se le entregará un tema y tendrá cinco minutos para escribir una oración sobre este en la pizarra. Cada equipo debe trabajar junto para escribir la oración.
- Como equipo, deben completar la oración sin hablar entre sí.
- Solo puede haber una persona de cada equipo en la pizarra a la vez. La primera persona escribirá una palabra y, luego, volverá a la línea. La siguiente persona escribirá la siguiente palabra y así sucesivamente.
- Deben formar una oración completa. No se tendrán en cuenta fragmentos ni oraciones gramaticalmente incorrectas. Si algún equipo escribe una oración incompleta o gramaticalmente incorrecta, debe comenzar de nuevo.
- La oración debe terminar con un punto o un signo de exclamación. Cuando la oración esté completa, el equipo debe gritar de alegría.

2. Los estudiantes trabajan en equipos para crear oraciones.

Pida a los equipos que formen una fila mirando la pizarra. Recuérdeles que deben trabajar en completo silencio. Dele a la primera persona de cada equipo un trozo de tiza y una tarjeta con uno de los siguientes temas escritos:

- Mi modelo a seguir
- Un buen amigo es alguien que
- La felicidad es
- Después de que termine este año escolar
- Como estudiante de primer año en la escuela secundaria

Indique que usen los temas para comenzar sus oraciones.

3. Los estudiantes reflexionan sobre la actividad.

Cuando hayan terminado, pida a los miembros de los equipos que describan lo que fue difícil sobre crear las oraciones. Pida a los miembros de los equipos que completaron las oraciones que describan lo que los ayudó a tener éxito. Luego, pregunte a todos qué harían de manera diferente si jugaran a este juego nuevamente.

Parte II ¿Qué es importante para cada uno? (15 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican algunas características, personas y metas que son importantes para ellos, y descubren lo que es importante para los demás.

1. Los estudiantes identifican preferencias, planes y valores personales.

Haga referencia a las oraciones que cada equipo creó en la parte I. Diga: "Apuesto a que no todos en el primer grupo tienen el mismo modelo a seguir". Pida a cada miembro del primer grupo que explique sobre quién habría escrito si hubiera trabajado solo. Pida a un voluntario de otro grupo que escriba las respuestas en la pizarra.

Proceda de la misma manera con los temas de cada oración: pida las respuestas a los miembros de cada grupo. Fundamentalmente, pídeles que analicen lo que valoran en un amigo, cuál es su idea de felicidad, qué harán al final del año escolar y lo que consideraron sobre su primer año en la escuela secundaria.

2. Los estudiantes reconocen las diferencias en sus preferencias, planes y valores personales.

Pídales que consideren las diferentes respuestas de sus compañeros y que adviertan las similitudes y diferencias entre las respuestas. Para resumir, diga de qué manera estas respuestas muestran que las personas tienen metas diferentes y valoran cosas distintas. Comente que esto tiene sentido porque todos somos diferentes.

Diga: "Diferentes personas consideran importantes cosas diferentes. Esta clase les ayudará a identificar lo que es importante para ustedes, sus metas personales y las maneras en que pueden alcanzar esas metas".

3. Los estudiantes consideran la importancia de trabajar juntos.

Señale que, aunque cada estudiante tenga preferencias individuales y valore cosas diferentes, trabajaron como equipo para completar las oraciones.

Haga hincapié en la importancia de aprender a aceptarse entre sí para poder trabajar juntos. Diga: "En la vida, siempre será necesario trabajar con otras personas. Pueden ser distintas a ustedes, les pueden gustar cosas diferentes, provenir de otros lugares y tener metas diferentes. Pero como pudieron ver, las personas que tienen diferencias pueden trabajar juntas. Este curso también les ayudará a aprender cómo trabajar con éxito con otras personas".

Recuérdelos que esto sucederá solo si deciden participar y aplicar lo que aprenden. Repita que la decisión de aprender siempre depende de cada uno.

Parte III Hagamos un trato (15 minutos)

Propósito: los estudiantes crean y aceptan mutuamente un contrato que establece algunas pautas de la clase.

1. Los estudiantes aprenden sobre la necesidad de crear pautas.

Explique que, para asegurarse de que todos tengan la misma oportunidad de tener éxito en esta clase, todos, incluido usted, el maestro, deben considerar y decidir algunas pautas que la clase deberá seguir.

Diga: "Hagamos un trato. Estoy dispuesto a hacer algunas cosas que nos ayudarán a trabajar bien juntos y me gustaría que también acepten hacer algunas cosas. Esto es lo que prometo hacer. Díganme qué piensan".

2. Los estudiantes escuchan los comentarios del maestro.

Haga una lista de las cosas que usted, como maestro, promete hacer. Si anotó observaciones sobre el comportamiento en el aula durante las sesiones anteriores, consúltelas mientras crea la lista. Su lista podría ser como la siguiente:

- Seré puntual.
- Escucharé con respeto lo que cada persona tenga para decir.
- Trataré a todos con gentileza.
- Nunca menospreciaré a nadie.
- Me esforzaré al máximo por estar preparado para cada clase.

Pida a un voluntario que escriba sus compromisos en la pizarra.

3. Los estudiantes negocian y acuerdan las condiciones.

Después de que haya escrito su lista, pídale que intercambien ideas sobre una lista de compromisos que deberán seguir para que la clase trabaje bien junta. Escriba sus respuestas en la pizarra. Pueden copiar puntos de su lista.

Pídale que analicen cada enunciado. Explique que, al hacer un trato, todas las partes deben aceptar las condiciones. Para alentar el debate y el pensamiento, haga preguntas como las siguientes:

- ¿Todos están de acuerdo con esto?
- ¿Todos están de acuerdo en que esto es importante para nosotros?
- ¿Hay algo más que deberíamos agregar?

Guíe a la clase para que analice y formule una lista final de pautas con no más de 10 puntos. Si les cuesta llegar a un acuerdo, pida explicaciones a los que parecen tener una opinión minoritaria. Luego, realice una votación rápida de "sí" o "no" para resolver el tema. Recuérdeles que todos pueden expresar una opinión, pero no todos deben aceptarla.

Pida a voluntarios que usen los marcadores para escribir la lista final en la cartulina. Luego, pida a cada estudiante que firme la lista. Después, coloque la lista en un lugar que se destaque en el aula. Haga referencia a los puntos específicos de la lista según sea necesario y recuérdeles que acordaron estas pautas.

Conclusión (2 minutos)

Pídale que recuerden de qué se trata esta clase. Pregúnteles de qué manera reconocer las diferencias en las características, las metas y los valores puede ser un beneficio cuando se trabaja en equipo. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Todos los estudiantes de esta clase tienen metas, y valoran ciertas características y ciertas personas.
- Para poder trabajar bien juntos, es importante reconocer y aceptar que todos valoran cosas diferentes y tienen ideas distintas.
- Acordamos seguir una lista de pautas que creemos que nos ayudarán a trabajar bien juntos. Debemos ayudarnos entre todos a seguir estas pautas.

Evaluación del estudiante

1. ¿Por qué es importante aprender a trabajar con otros en un grupo?
2. Enumera tres cosas que pueda hacer para trabajar exitosamente con otros en un grupo.
3. Enumera tres razones de por qué establecemos reglas o pautas en la clase.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"La manera en que un equipo juega como un todo determina su éxito. Puede que tengas el mayor grupo de estrellas individuales del mundo, pero si no juegan juntos, el club no valdrá ni un centavo". - Babe Ruth

Pida a los estudiantes que escriban un párrafo en el que se explique cómo esta afirmación respalda la necesidad de reglas y cooperación.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Divida la clase en grupos pequeños. Pida a cada grupo que ideen cinco escenas diarias que puedan actuarse por dos o tres personas (p. ej., comprar un boleto del cine, obtener ayuda en la tarea). Haga que los estudiantes actúen los escenarios mientras el resto de la clase adivina lo que está sucediendo.

Hable acerca de lo que hace una improvisación exitosa (p. ej., asignar roles rápidamente, escuchar, cooperar). Analice la manera en que estas habilidades pueden hacer que esta clase sea exitosa.

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que escriban sobre un incidente en el que la falta de cooperación arruinó un plan. Haga que incluyan un segundo párrafo en el que se explique lo que harían diferente la próxima vez.

Los estudiantes deben acomodarse en parejas y plantear los problemas que enfrentan con sus compañeros. Pídales que aporten soluciones y luego que inviertan los roles.

Usar tecnología

Pida a los estudiantes que usen Internet para ubicar ejemplos de proyectos de servicios comunitarios (p.ej., organizaciones de voluntarios, The Big Help de Nickelodeon, maratón de caminatas para diferentes causas).

Haga que los estudiantes elijan un proyecto de interés y enumeren cinco maneras en que la cooperación podría ser necesaria para completar el proyecto. Pídales que debatan sus resultados en grupos pequeños.

Tarea

Pida a los estudiantes que enumeren las reglas para juegos simples o juegos de cartas.

Divida la clase en grupos pequeños. Haga que los estudiantes intenten jugar de acuerdo con las reglas dadas y revisen las instrucciones de ser necesario. ¿Es más fácil jugar cuando todos conocen las reglas?

Recursos adicionales

Muestre a los estudiantes una película que retrate el poder del trabajo en equipo (p. ej., *Milagro*, *Los campeones*, *Jamaica bajo cero*).

Pida a los estudiantes que debatan el papel que la colaboración desempeñó en la película. Haga que compartan ideas sobre lo que podría haber pasado si el equipo de la película no trabajaba en equipo.