

AGENDA

- Actividad inicial
- ¿Por encima, alrededor, debajo o a través?
- Herramientas para el éxito
- Nuestros consejos
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes participarán en una actividad en la que usan una variedad de habilidades a fin de superar obstáculos y alcanzar sus metas.

Identificarán las habilidades que aprendieron y usaron en la actividad.

Colaborarán para crear pósteres y mostrarlos en el aula o la escuela.

Materiales necesarios

- Quince placas de papel (Parte I)
- Cuatro hojas de papel para carteles (Parte III)
- Una variedad de crayones, marcadores, revistas viejas, tijeras, pegamento y cinta adhesiva (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Escriba las palabras "próximo año" en la pizarra. Solicite algunas respuestas a esta frase. Pida a la mayor cantidad posible de estudiantes que identifiquen sentimientos tanto positivos como negativos. Luego, haga la observación de que, como el futuro es incierto, pensar al respecto puede hacer que experimentemos una mezcla de emociones.

Diga: "Naturalmente, todos nos preocupamos por el futuro, pero con lo que aprendieron en esta clase, deberían sentirse cómodos en relación con sus capacidades para enfrentar nuevos desafíos y superar obstáculos. Hoy, hablaremos sobre algunas de las habilidades que desarrollaron que los ayudarán a tener éxito en el futuro".

Parte I ¿Por encima, alrededor, debajo o a través? (20 minutos)

Propósito: los estudiantes participan en una actividad en la que usan una variedad de habilidades para superar obstáculos y alcanzar metas.

1. Los estudiantes se preparan para la actividad.

Pídales que muevan las sillas, los escritorios y las mesas hacia los lados del aula. Cuando terminen, divida la clase en dos equipos. Si hay una cantidad desigual de estudiantes, pida a un voluntario que actúe como árbitro.

Coloque 15 platos de papel en línea recta en el centro del espacio abierto, deje aproximadamente un pie de espacio entre cada plato. Asegúrese de dejar suficiente lugar en cada lado de la fila de platos para que los equipos se alineen. Use cinta para pegar los platos al piso.

Muestre a los equipos dónde se alinearán en cada extremo de la fila y, luego, dé las siguientes instrucciones:

- Ambos equipos deben comenzar al mismo tiempo.
- El objetivo es que todos los estudiantes de los equipos lleguen al otro lado del aula pisando solamente los platos.
- Si alguno pisa el piso, debe regresar al final de la fila.
- El equipo que llegue primero de un extremo de la fila de platos a la otra gana.

2. Los estudiantes trabajan en equipos para alcanzar sus metas.

Conceda tiempo para que elaboren una estrategia.

Cuando estén listos, pida a los equipos que se alineen en uno de los lados de la fila de platos y díales que comiencen. Cuando se sientan frustrados, detenga la actividad.

3. Los estudiantes trabajan en equipos para alcanzar otra meta.

Explique que ahora los equipos repetirán esta actividad. Dígales que las reglas serán las mismas, pero esta vez, deben elaborar estrategias que les permitan avanzar por la fila de platos mientras se encuentran con miembros del otro equipo.

Si es necesario, enderece los platos antes de repetir la actividad. Cuando los equipos estén acomodados, dígales que comiencen. Recuerde al árbitro, si hay uno, que debe asegurarse de que los equipos no pisén el piso. Sugiera que observen a los demás completar la tarea para elaborar estrategias ganadoras. Los estudiantes deberían descubrir que pueden esquivarse sosteniéndose de los hombros y pisando los platos con un pie. También pueden agacharse con ambos pies en el plato mientras otro estudiante les pasa por encima.

Asigne tanto tiempo como sea necesario para que crucen la fila de los platos. Será un proceso lento, pero permítales elaborar el procedimiento por su cuenta. Haga comentarios solo para mantener el orden o para resolver disputas en relación con pisar el piso.

Declare como ganador al primer equipo que llegue al otro lado.

Parte II Herramientas para el éxito (10 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican las habilidades que aprendieron y usaron en la actividad.

1. Los estudiantes identifican las habilidades y capacidades que aprendieron y usaron.

Inicie un debate sobre la actividad que acaban de completar pidiéndoles que nombren algunas habilidades que usaron para caminar con éxito sobre los platos. Mediante preguntas y comentarios, guíelos para que reconozcan cómo usaron las siguientes habilidades durante esta actividad:

- Trabajo en equipo: la capacidad para trabajar juntos a pesar de las diferencias; la capacidad para cooperar entre sí para alcanzar una meta común.
- Independencia: la capacidad para trabajar con una actitud positiva, manejar el estrés y tomar la iniciativa de trabajar con el fin de alcanzar una meta.
- Comunicación: la capacidad para comunicarse de forma efectiva hablando y escuchando; la capacidad para enviar mensajes tanto de manera verbal como de manera no verbal.
- Toma de decisiones: la capacidad para considerar diferentes opciones y sus consecuencias, y tomar decisiones para alcanzar las metas.
- Resolución de problemas: la capacidad para definir un problema y trabajar en las opciones a fin de encontrar una solución.
- Creación de metas: la capacidad para tomar decisiones sobre cómo alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo.

2. Los estudiantes reconocen su potencial.

Señale que estas habilidades son herramientas para el éxito y que usarlas les permitirá superar los obstáculos y alcanzar las metas. Pregúnteles de qué manera estas habilidades les serán útiles el próximo año, en la escuela secundaria, y cuando tengan un trabajo.

Recuérdelos que no es necesario que sean estudiantes con buenas calificaciones ni populares para desarrollar y usar estas habilidades con éxito. Diga: "Para que les vaya bien, deben usar las habilidades que tienen. Si las usan, se volverán más fuertes y se desarrollarán con mayor plenitud a medida que crecen y cambian".

Parte III Nuestros consejos (15 minutos)

Propósito: los estudiantes colaboran para crear pósteres y mostrarlos en el aula o la escuela.

1. Los estudiantes crean carteles para resumir lo que aprendieron en esta clase.

En la pizarra, escriba: "Si quieren tener éxito, recuerden...". Explique que trabajarán en grupos para crear pósteres con una cantidad de consejos que terminarán esta oración. Dígales que no olviden incluir consejos específicos sobre llevarse bien con los demás. Aliéntelos a centrarse en 5 a 10 cosas que crean que sería importante que recordaran personas de su edad.

Divida la clase en cuatro grupos. Entregue a cada grupo papel para hacer el póster, crayones y marcadores. Disponga una pila de revistas, tijeras, pegamento y cinta.

Dígales que pueden ilustrar los pósteres con palabras, eslóganes, dibujos o imágenes que recorten de las revistas. También pueden usar sus propios textos y dibujos.

2. Los estudiantes muestran su trabajo.

Si algún grupo no completó el trabajo cuando se termina el tiempo, sugiérale que dedique tiempo para terminarlo hoy después de clase. Exhiba los pósteres terminados en el aula o en algún otro lado en la escuela. Asegúrese de que los estudiantes hayan firmado y fechado los pósteres antes de mostrarlos.

Conclusión (2 minutos)

Pregúnteles si se habían dado cuenta al comienzo de la clase de hoy cuántas habilidades desarrollaron en este curso. Invite a voluntarios a hacer comentarios. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Aprendieron muchas habilidades en esta clase que les ayudarán a superar los obstáculos y alcanzar sus metas.
- Si usan estas habilidades, las fortalecerán y les permitirán tener éxito en el futuro.

Evaluación del estudiante

1. Enumera tres obstáculos que hayas superado el año pasado.
2. Enumera tres habilidades o aptitudes que hayas usado para superar dichos obstáculos.
3. ¿Cómo puedes usar estas habilidades o aptitudes en el futuro?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Una de las razones por las que no logramos nuestras metas es que, a menudo, nos enfocamos en lo lejos que estamos de sentir satisfacción en lugar de lo lejos que hemos llegado". -Fred Pryor

Pida a los estudiantes que escriban sobre un momento de éxito que hayan tenido durante el año escolar. Como clase, analicen cómo el enfoque y una actitud positiva pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Haga que los estudiantes enumeren las habilidades que han adquirido durante este curso.

Pida a los estudiantes que elijan una habilidad e ilustren (escribir, dibujar, bailar, cantar, etc.) cómo les será útil en el futuro.

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que escriban sobre cómo han utilizado las siguientes habilidades durante el último año: trabajo en equipo, autosuficiencia, comunicación, toma de decisiones, resolución de problemas y establecimiento de metas.

Haga que los estudiantes se dibujen a sí mismos como un árbol para mostrar cómo estas habilidades crecerán con el estudiante a medida que crezca.

Usar tecnología

Pida a los estudiantes que investiguen en Internet sobre una persona que ha superado obstáculos.

Indique a los estudiantes que preparen presentaciones cortas sobre cómo la persona que eligieron superó los obstáculos y logró sus metas.

Tarea

Pida a los estudiantes que consideren los obstáculos que anticipan enfrentar en su camino hacia el logro de sus metas. Pídales que creen esculturas que representen estos obstáculos con materiales reciclables domésticos y cachivaches.

Pida a los estudiantes que presenten sus esculturas a la clase.

Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que lean "Let Go of the Idea That Gentle, Relaxed People Can't Be Superachievers" en *Don't Sweat the Small Stuff...e It's All Small Stuff* del Dr. Richard Carlson.

Debata la diferencia entre estar relajado y ser perezoso.