

AGENDA

- Actividad inicial
- El juego de la culpa
- Yo, yo y yo
- Hacerse cargo
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes reconocerán la importancia de la responsabilidad en su vida.

Los estudiantes definirán "responsabilidad".

Los estudiantes analizarán las consecuencias positivas de responsabilizarse por sus acciones.

Los estudiantes demostrarán comprensión de lo que significa responsabilidad.

Materiales necesarios

- Diccionario (Parte II)
- Baraja de cartas (Parte III)

Actividad inicial (5 minutos)

Pida que levanten la mano quienes tengan buena asistencia hasta ahora. Felicítelos y agradezca su rápida respuesta. Luego, pida que levanten la mano quienes hayan fingido estar enfermos en algún momento este año para evitar ir a la escuela.

Haga una breve pausa y, luego, reconozca que algunos tenemos problemas para reconocer las acciones loables, pero a veces es más difícil reconocer las acciones que no son admirables o que son errores. Explique que el tema de hoy es asumir la responsabilidad de nuestras acciones.

Parte I El juego de la culpa (15 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen la importancia de la responsabilidad en su vida.

1. Los estudiantes reflexionan sobre un dilema.

Pídales que piensen qué harían en esta situación:

Ustedes y unos amigos acortaron camino a casa después de jugar fútbol en el parque. Comienzan a lanzarse una pelota entre ustedes. De repente, la pelota sale volando hacia la ventana de un vecino. ¿Qué haces?

2. Los estudiantes intercambian ideas sobre las acciones y sus consecuencias.

Pídales que piensen qué podrían hacer. Escriba sus respuestas en la pizarra. Si es necesario, aliéntelos a pensar más allá del impulso de salir corriendo. Mientras sugieren opciones, haga preguntas para que piensen en las consecuencias de cada opción, como también en las opciones que no tuvieron en cuenta. Por ejemplo, haga preguntas como las siguientes:

- Si hicieran eso, ¿qué sucedería después?
- ¿Tendría una consecuencia positiva o negativa para ustedes?
- ¿Qué sucedería si el vecino viera lo que pasó?
- ¿Qué sucedería si alguien que estuvo allí contara una historia diferente?

Siga escribiendo las respuestas. Dibuje flechas para conectar los cursos de acción con sus respectivas consecuencias. Para los cursos de acción que no implican asumir la responsabilidad, dibuje líneas retorcidas en los cursos que no son muy claros.

Si no mencionan asumir la responsabilidad de sus acciones de alguna manera, guíelos para que consideren y analicen esas opciones ahora. Las líneas para estas opciones deberían ser más cortas, más directas y más fáciles de seguir que las retorcidas.

3. Los estudiantes evalúan sus respuestas.

Pídales que comparen y contrasten las líneas de acción de la pizarra y saquen conclusiones. Deberían reconocer que admitir un error o asumir la responsabilidad de sus acciones es un enfoque más directo y honesto que probablemente generará consecuencias positivas.

Pídales que identifiquen las opciones enumeradas que podrían considerarse excusas de alguna manera. Luego, pregunte si están de acuerdo en que las excusas son simplemente maneras de desviar la culpa hacia otra cosa o persona, por lo general, para evitar admitir un error o asumir la responsabilidad de nuestras acciones.

Señale que es fácil empezar a jugar el "juego de culpar al otro". Dígales que deben evitar esta trampa porque destruye la motivación y puede volverse una meta en sí: una meta que produce resultados negativos.

Parte II Yo, yo y yo (10 minutos)

Propósito: los estudiantes definen "responsabilidad" y analizan las consecuencias positivas de responsabilizarse por sus acciones.

1. Los estudiantes definen "responsabilidad".

Escriba la palabra "responsable" en la pizarra y pídales que expliquen qué creen que significa. Pregúnteles si creen que ser descrito como responsable es un halago.

Mediante preguntas, indicaciones y el uso de un diccionario (en caso de ser necesario), guíelos para que lleguen a la conclusión de que "responsable" puede definirse como "responsabilizarse por nuestras propias acciones o trabajo". Señale que "ser responsable" y "hacerse cargo" son sinónimos o expresiones con significados similares.

2. Los estudiantes exploran las consecuencias de la responsabilidad.

Diga: "Si son responsables por sus acciones, las personas pensarán que son confiables". Escriba la palabra "confiable" en la pizarra. Pídales que expliquen qué significa esta palabra. Si es necesario, pídale a algún estudiante que busque la palabra en el diccionario. Luego, guíelos para que comprendan que "confiable" significa "digno de confianza".

Desafíelos a identificar y analizar otras consecuencias de ser responsable, hacerse cargo y ser confiable. Pídale a un estudiante que escriba las respuestas en la pizarra. Mediante preguntas y comentarios, aliéntelos a que creen una lista que incluya las consecuencias en el hogar, la escuela y las relaciones con los compañeros.

3. Los estudiantes sacan conclusiones.

Centre la atención en la lista y haga preguntas como las siguientes para ayudarlos a sacar conclusiones sobre las consecuencias de ser responsables de sus acciones:

- De las consecuencias enumeradas, ¿cuáles dirían que son negativas? *(No debería haber ninguna. Si identifican algunas como negativas, desafíelos a que expliquen sus respuestas y pregunte si algún otro estudiante apoya este pensamiento).*
- Si todas las consecuencias son positivas, ¿elegir ser responsable es una buena o una mala decisión? *(Los estudiantes deberían responder que es una buena decisión).*
- ¿Creen que es difícil para las personas responsabilizarse por sus acciones? ¿Por qué?

Dígales que siempre que estén en una situación en la que deban responsabilizarse por sus acciones, deberían preguntarse: "¿Quién es responsable de mis acciones?". La respuesta siempre debería ser: "Yo".

Parte III Hacerse cargo (20 minutos)

Propósito: para poder expresar que comprenden lo que significa la responsabilidad, crean y representan soluciones para determinados dilemas.

1. Los estudiantes se preparan para la actividad.

Pídales que saquen un naipe de un mazo para dividir la clase en cuatro grupos. Apile el mazo para que los grupos se dividan de manera uniforme. Pídales que formen los grupos en las esquinas del aula según el palo de las cartas (p. ej., todos los corazones en una esquina, todos los diamantes en otra y así sucesivamente).

Explique que cada grupo recibirá un dilema que deben resolver. Como grupo, deben analizar las posibles soluciones y luego elegir una solución para representar frente a la clase. Sugiera que creen personajes y un breve guion para seguir. Dígales que cada grupo tendrá dos minutos para su presentación.

2. Los estudiantes crean soluciones para sus dilemas.

Explique que los grupos "rojos", los corazones y los diamantes, trabajarán en el siguiente escenario:

Le pidieron prestado a un amigo una computadora portátil y auriculares. Mientras comían, derramaron refresco sobre la computadora. Cuando intentaban limpiar el desorden, se sentaron sobre los auriculares y los rompieron. Ahora, su amigo quiere que le devuelvan todo. ¿Qué harás?

El grupo de corazones trabajarán en las excusas, o respuestas, en las que no se hacen responsables de sus acciones. El grupo de diamantes trabajará en las respuestas que demuestran responsabilidad.

Pídales a los grupos "negros", los tréboles y las picas, que trabajen en el siguiente escenario:

Tienen que entregar un gran proyecto mañana. El maestro lo asignó hace dos semanas y ha estado verificando día por medio para asegurarse de que todos estén trabajando en el proyecto. Informaron que eligieron un tema y comenzaron a trabajar, pero en realidad no lo hicieron. Este proyecto se tendrá en cuenta para la mayor parte de su calificación y no hay forma de que puedan terminarlo en una noche. ¿Qué harás?

Dígale al grupo de tréboles que trabaje en las excusas. El grupo de picas trabajará en las respuestas que demuestran responsabilidad.

3. Los estudiantes representan las soluciones.

Pídale al grupo de tréboles que representen su solución y después al grupo de picas. A continuación, haga lo mismo con el grupo de corazones y de diamantes. Si el tiempo lo permite, comience un debate sobre las representaciones con preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo se sintieron cuando los intérpretes dieron excusas?
- ¿Cómo se sintieron cuando los intérpretes se responsabilizaron por sus acciones?
- ¿Qué respuestas les parecieron más confiables?

Conclusión (2 minutos)

Pida a los estudiantes que expliquen por qué hacerse cargo es una fortaleza. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Responsabilizarse por sus acciones significa hacerse cargo, independientemente de que sean positivas o negativas. Después de todo, son sus acciones.
- Ser responsable y confiable demuestra que son maduros, dignos de confianza y respeto.

Evaluación del estudiante

1. Define lo que significa ser responsables de sus acciones.
2. ¿De qué maneras puede ser difícil ser responsable? ¿De qué maneras puedes superar estas dificultades?
3. Enumera tres beneficios de ser responsable de tus acciones.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"El que altera algo debe saber cómo volver a ponerlo en su sitio". -Proverbio de Sierra Leona

Analice cómo este proverbio se relaciona con la vida cotidiana. Pida a los estudiantes que dibujen caricaturas que muestren maneras responsables e irresponsables de manejar situaciones (como la presentación de "Goofus and Gallant" en la revista *Highlights*).

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pregunte: "¿Cómo se hace responsable a los jugadores en los deportes de equipo?". Divida la clase en grupos pequeños. Indique a cada grupo que investigue cuáles son las reglas y sanciones por violar el reglamento en un deporte de su elección.

Haga que los grupos presenten información a la clase mediante el uso de gráficos, ilustraciones o demostraciones para destacar puntos clave.

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que describan una situación en la que se metieron en problemas e intentaron explicar sin éxito su salida de ellos. Indíqueles que describan cómo el hecho de admitir sus errores podría haber afectado el resultado. Los estudiantes también podrían escribir sobre un momento en el que fueron responsables de sus actos y cómo esta situación los hizo sentir.

Haga que los estudiantes compartan su trabajo en grupos pequeños.

Usar tecnología

Pida a los estudiantes que investiguen sitios de tarjetas de felicitación en Internet. Pídales que busquen ejemplos de tarjetas de disculpa y luego diseñen propias situaciones de sus propias vidas.

Haga que los estudiantes tengan las tarjetas a mano para usar cuando sea necesario. Analice de qué manera las disculpas por nuestros errores son una forma de responsabilidad.

Tarea

La falta de responsabilidad es un gran tema en comedias: algunos engaños, con frecuencia, se convierten en desastres mayores. Pida a los estudiantes que miren su comedia favorita y escriban un párrafo que incluya el argumento principal, si los personajes principales fueron responsables de sus acciones y las consecuencias que enfrentaron los personajes.

Haga que los estudiantes informen sus resultados en clase. Haga una lista de los problemas de las comedias' y cómo se resolvieron. Analice el comportamiento observado.

Recursos adicionales

Facilite las actividades "Yo, Dude! What's Up?" y "What Did I Do?" de las páginas 143 a 148 de *Help Me Decide! Learning to Make Good Choices* de Anne A. Boyd y James R. Boyd.

Los estudiantes deberán analizar la importancia de ser conscientes y responsables de sus acciones.