

AGENDA

- Actividad inicial
- ¿Alguien que tome notas?
- Una oferta de trabajo
- Entrevista misteriosa
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que recopilar información es una parte fundamental del proceso de toma de decisiones.

Los estudiantes reconocerán que hacer preguntas relevantes y escuchar activamente las respuestas son maneras efectivas de recopilar información.

Los estudiantes practicarán cómo formular preguntas relevantes para recopilar información y tomar decisiones informadas

Materiales necesarios

- Una bolsa de papel de la tienda o bolso de tela (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Persona misteriosa n.º 1" y "Persona misteriosa n.º 2" para cada par de estudiantes (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Comience la clase de hoy con la siguiente anécdota que ilustra la importancia de tomarse el tiempo para obtener información:

Un hombre conducía hacia Alaska. A mitad de camino, se encontró con una gran tormenta de nieve y se perdió. Se quedó al lado de la carretera para esperar a que pasara la tormenta. Finalmente, la nieve cesó y se dio cuenta de que había una quitanieves justo delante de él. Aliviado, arrancó el vehículo y comenzó a seguir a la quitanieves que removía la nieve de la carretera.

Después de un rato, la quitanieves se detuvo. La conductora se bajó y se dirigió al automóvil del hombre. "¿A dónde se dirige?", preguntó.

"Estoy yendo a Alaska", respondió el hombre.

"Bueno", la conductora de la quitanieves respondió, "no llegarás allí si continúas siguiéndome. ¡Solo estoy barriendo este estacionamiento!".

Pida a los estudiantes que expliquen por qué motivo relató esta historia. Díales que el punto de esta historia es que, si no se informan bien, pueden terminar tomando decisiones que no los lleven a ninguna parte. Explíqueles que hoy aprenderán lo fácil que puede ser conseguir la información que necesitan para tomar buenas decisiones.

Parte I ¿Alguien que tome notas? (10 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen que recopilar información es una parte fundamental del proceso de toma de decisiones.

1. Los estudiantes reconocen que recopilar información puede cambiar sus decisiones.

Para ilustrar cómo los datos y la información pueden cambiar las decisiones, presénteles el siguiente escenario. Explique que, si quieren responder de manera afirmativa a una pregunta, deben ponerse de pie. Si quieren responder no, deben sentarse.

- Si les ofrezco \$1,000 para ir de compras, ¿alguno de ustedes aceptará ese dinero?
- Hay una cosa que deben saber: solo podrán gastar este dinero en determinadas tiendas. ¿Aun así lo aceptarán?
- Si aceptan el dinero, tendrán que gastar la mitad en ustedes y la otra mitad en otra persona. ¿Lo aceptarán de todos modos?
- Aquí hay dos condiciones más que deben tener en cuenta: si aceptan \$1,000, tendrán que gastarlos antes del fin de semana. Además, tendrán que gastarlo en algo que su vida útil sea superior a un año, como por ejemplo un teléfono inteligente, un televisor 4K, una computadora portátil o un sistema de videojuegos. ¿Cuántos de ustedes seguirán aceptando el dinero?

Haga un recuento de la cantidad de estudiantes que están de pie. Dígalos que permanezcan de pie y pida a dos o tres voluntarios que expliquen brevemente por qué se quedarían con el dinero, a pesar de todas las condiciones que usted estipuló. Cuando hayan finalizado de explicar, lea el último requisito:

- ¡Hay una cosa muy importante que me he olvidado de mencionar! Si se quedan con los \$1,000, tendrán que pagarme \$6,000 al final de la semana. ¿Aún quieren el dinero?

2. Los estudiantes explican los motivos de sus decisiones.

Invite a quienes se pusieron de pie y luego se sentaron a explicar por qué cambiaron de opinión. Ayúdelos para llegar a las respuestas en las que reconozcan que el trato que les ofreció no los benefició en realidad al final, ya que hizo que le debieran más dinero del que les dio. Pídales que sugieran lo que podrían haber hecho para averiguar esto antes (por ejemplo, preguntar si se trataba de una trampa).

Explíqueles que es muy importante que se aseguren de tener toda la información posible antes de tomar una decisión. Asegúreles que obtener información no es algo difícil de conseguir: solo tienen que tomarse el tiempo necesario para hacer las preguntas adecuadas.

Parte II Una oferta de trabajo (20 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen que hacer preguntas relevantes y escuchar activamente las respuestas es una manera efectiva de recopilar información.

1. Los estudiantes forman grupos pequeños y escuchan las instrucciones.

Divida la clase en grupos de cuatro o cinco estudiantes y pida a cada grupo que envíe a un voluntario al frente del salón. Explique que los voluntarios deben imaginar que se les ha ofrecido un trabajo y que deben decidir si lo aceptan. Pídales que se retiren del aula durante unos minutos. Dígales que reflexionen sobre las preguntas que puedan tener sobre el trabajo mientras esperan. Sugiera que, para determinar qué preguntas hacer, piensen en lo que es más importante para ellos (por ejemplo, lo que valoran, lo que les gustaría obtener de un trabajo).

Mientras los voluntarios están fuera del salón, explique a los grupos que responderán preguntas sobre el trabajo. Pídales que escriban esta información para sus respuestas:

- El horario es de 3:00 p. m. a 4:00 p. m., de lunes a viernes.
- El trabajo es de asistente de dirección de la escuela primaria.
- Un asistente maneja la fotocopidora, cambia los tableros de anuncios, y limpia y prepara los salones de clase.
- El supervisor es muy estricto, pero justo.
- Los asistentes deben usar uniformes de color anaranjado mientras trabajan.
- El pago es de \$8 por hora.

2. Los estudiantes hacen preguntas para recopilar información.

Pida a los voluntarios que regresen al salón y se unan a sus grupos. Explique que los voluntarios pueden hacer cinco preguntas sobre el trabajo ofrecido. Deben hacer una pregunta por vez a cada miembro del grupo. Su meta es averiguar la mayor cantidad de información posible sobre el trabajo.

Diga a los grupos que solo deben responder a las preguntas y dar solo la información que se les pida. Si un voluntario dice: "Háblame de este trabajo", la respuesta debe ser: "Solo puedo responder a una pregunta". Si un voluntario hace una pregunta de sí o no (por ejemplo, "¿Es un buen trabajo?"), la respuesta puede ser sí o no—nada más.

Antes de que los grupos comiencen a trabajar, recuérdelos que solo se pueden formular y responder cinco preguntas.

3. Los estudiantes identifican preguntas efectivas.

Cuando la clase haya finalizado, invite a los voluntarios a informar si han decidido aceptar el trabajo y a explicar su decisión. A continuación, lea en voz alta todos los detalles de la descripción del trabajo. Anime a los voluntarios a evaluar la efectividad de las preguntas que plantearon a sus grupos mediante preguntas como las siguientes:

- ¿Cuántos detalles pudieron averiguar?
- ¿Les faltó obtener información que era importante para ustedes? Si es así, ¿cuál?
- ¿Qué tipo de preguntas hicieron?
- ¿Qué tipo de preguntas deberían haber hecho?

Anímelos a dar ejemplos de preguntas que hayan tenido éxito a la hora de recopilar la información necesaria. Mediante preguntas y comentarios, guíelos para que reconozcan que el uso de preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo es muy efectiva a la hora de recopilar información y detalles.

Señale a los estudiantes que, a veces, el simple hecho de formular preguntas no les permite obtener toda la información que necesitan. Cuando esto sucede, es posible que tengan que recurrir a otros métodos de investigación. Recuérdeles que, si la decisión es importante para ellos, deben tomarse el tiempo necesario para recopilar información. Explique que se sentirán mucho más seguros a la hora de tomar decisiones cuando sepan que están tomando decisiones informadas.

Parte III Entrevista misteriosa (15 minutos)

Propósito: los estudiantes practican cómo formular preguntas relevantes para recopilar información y tomar una decisión informada.

1. Los estudiantes practican sus habilidades de recopilación de información en las entrevistas.

Pídales que trabajen con sus compañeros para realizar entrevistas. Entregue a un estudiante de cada pareja una copia de la hoja de actividades "Persona misteriosa n.º 1" y al otro una copia de la hoja de actividades "Persona misteriosa n.º 2". Advértales que mantengan en secreto los detalles de su identidad hasta sus entrevistas.

Explique que se turnarán para entrevistar a sus compañeros para una columna en el periódico escolar sobre estudiantes nuevos. Luego, dé las siguientes instrucciones:

- Como entrevistador, tienes cinco minutos para hacer preguntas. Tu objetivo es averiguar todo lo que puedas sobre la persona misteriosa de la entrevista. Recuerda preguntar quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo y anotar bien.
- Como persona misteriosa, te han transferido recientemente a esta escuela. Recuerda escuchar las preguntas con atención. Si te hacen una pregunta cuya respuesta no está en tu hoja de actividades, inventa una respuesta que se adapte a tu personaje.

2. Los estudiantes toman una decisión informada.

Cuando hayan transcurrido 10 minutos, pídeles que imaginen que su equipo de fútbol necesita otro miembro que conozca bien al juego y que podría ser un jugador clave. Pregúnteles si invitarían a la persona que entrevistaron a conocer al entrenador y a probarse para ser parte del equipo.

Conceda unos segundos para que los estudiantes tomen una decisión: luego, llame a voluntarios para que compartan con la clase sus decisiones y los motivos de esas decisiones. (*La persona misteriosa n.º 2 ha jugado al fútbol desde los cuatro años y probablemente sea un excelente jugador. La persona misteriosa n.º 1 probablemente no esté interesada en el fútbol porque no se incluye como interés o afición en la hoja de actividades*).

Conclusión (2 minutos)

Pídeles que resuman lo que han aprendido sobre cómo hacer preguntas efectivas para recopilar información. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Antes de tomar decisiones, tómense el tiempo necesario para obtener la información que necesitan.
- Formular las preguntas adecuadas y escuchar las respuestas es una manera efectiva de obtener información.
- Las decisiones informadas son siempre las mejores.

Evaluación del estudiante

1. ¿De qué manera la recopilación de información es una parte importante del proceso de toma de decisiones?
2. Enumera tres cosas que puedes hacer para recopilar información.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Es mejor ser audazmente decisivo y arriesgarse a equivocarse, que sufrir mucho y acertar demasiado tarde". Marilyn Moats Kennedy

Pregunte: "¿Están de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación?". Pida a los estudiantes que escriban un párrafo que respalde su elección y realice un pequeño debate sobre el tema.

Conexión matemática

Proporcione a los estudiantes problemas de enunciados de matemáticas. Pida a los estudiantes que trabajen en parejas para distinguir entre la información superflua y necesaria antes de aportar una solución.

Haga que los estudiantes revisen las soluciones en grupos pequeños y expliquen qué información necesitaban y por qué.

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que entrevisten a adultos que conozcan sobre decisiones importantes que hayan tomado. Recuerde a los estudiantes que usen preguntas con quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. Deben asegurarse de que los entrevistados sepan que sus perfiles serán compartidos.

Pida a los estudiantes que presenten su trabajo a la clase. Pídales que compartan las preguntas que hicieron para recopilar la información que necesitaban.

Usar tecnología

Visite www.youtube.com y realice una búsqueda utilizando el término "noticiero cinematográfico". Seleccione imágenes de un noticiero cinematográfico de un momento crítico en la historia y preséntelo a la clase. Explique que los noticieros cinematográficos, a menudo, se presentaban en las salas de cine y, por lo general, ofrecían una visión optimista o humorística de los acontecimientos actuales

Haga que los estudiantes debatan qué información podría ser necesaria para formar una opinión sobre el evento en el noticiero cinematográfico. Deberían investigarlo y decidir cómo habrían actuado si hubieran estado a cargo.

Tarea

Indique a la clase que planifique y realice una encuesta sobre los factores que influyen en las decisiones de las personas sobre qué música comprar. (Las posibles respuestas pueden incluir sitios de transmisión, radio, bandas sonoras de películas, reseñas, recomendaciones, juego en la tienda, precio, etc.).

Cuente los resultados en clase y haga que los estudiantes creen gráficos de barras para graficar los resultados.

Recursos adicionales

Haga que cada estudiante recorte o imprima un artículo de noticias y enumere los detalles que corresponden a las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo? Los estudiantes también deben enumerar de qué manera el artículo es relevante para sus vidas.

Como clase, analicen los detalles de los artículos y de qué manera hacer las preguntas ayudó a los estudiantes a descubrir la relevancia de los artículos y de qué se trataban.

PERSONA MISTERIOSA N.º 1

MIKA LEE

- ❖ Naciste en Winnipeg, Manitoba. (Manitoba es una provincia del centro de Canadá. Winnipeg es una ciudad del sur de Manitoba, cerca de la frontera con los EE. UU.).
- ❖ Tu cumpleaños es el 2 de octubre.
- ❖ No tienes segundo nombre.
- ❖ Te mudaste a los EE. UU. con tu familia el verano pasado.
- ❖ Tienes una hermana y un hermano.
- ❖ Tu hermana es mayor que tú y tu hermano es menor.
- ❖ La mayoría de tus parientes vive en Manitoba, pero tienes una tía, un tío y primos que viven en Fiji.
- ❖ Tu familia tiene dos mascotas: un perro llamado Mister y un gerbo llamado Spike.
- ❖ Hablas tanto francés como inglés.
- ❖ Tus comidas favoritas son los espaguetis, los sándwiches de mantequilla de maní y jalea, y el helado.
- ❖ Tu color favorito es el anaranjado.
- ❖ Tu deporte favorito es el hockey.
- ❖ Te gusta patinar sobre hielo, nadar y andar en bicicleta.
- ❖ También te gusta coleccionar estampillas de todo el mundo y dibujar.
- ❖ Algún día te gustaría ser veterinaria.
- ❖ Algún día también te gustaría dedicarte al patinaje sobre hielo profesional.
- ❖ Algún día te gustaría viajar por el mundo.

PERSONA MISTERIOSA N.º 2

JERRY SOLO

- ❖ Naciste en Córdoba, Argentina. (Argentina es un país en el sur de Sudamérica. Córdoba es una ciudad al norte del centro de Argentina).
- ❖ Tu cumpleaños es el 28 de febrero.
- ❖ Tu segundo nombre es Rawson, que es el apellido de soltera de tu madre.
- ❖ Eres ciudadano estadounidense, pero naciste en Argentina. Tu familia se volvió a mudar a los Estados Unidos cuando tenías cuatro años.
- ❖ Tu familia se mudó aquí debido al nuevo trabajo de tu padre.
- ❖ Tienes una hermana.
- ❖ Tu hermana es menor que tú.
- ❖ Tus abuelos y la mayoría de tus parientes viven cerca.
- ❖ Tu familia no tiene mascotas.
- ❖ Hablas inglés y un poco de español.
- ❖ Tus comidas favoritas son los burritos, la pizza y los filetes.
- ❖ Tu color favorito es el púrpura.
- ❖ Tu deporte favorito es el fútbol; lo juegas desde los cuatro años.
- ❖ También te gusta jugar al baloncesto y estás aprendiendo a nadar.
- ❖ Te encanta leer historias de aventura y misterio, ir al cine y cocinar.
- ❖ Algún día te gustaría ser piloto.
- ❖ Algún día también te gustaría ser actor o chef.