

¿QUÉ ES OVERCOMING OBSTACLES?



AGENDA

- Actividad inicial
- Enhebrar la aguja
- ¿Cómo lo hicieron?
- ¡Funciona!
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes identificarán las características y habilidades que son necesarias para alcanzar el éxito.

Considerarán cómo estas características y habilidades contribuyeron con la habilidad de una persona para superar los obstáculos de la vida.

Materiales necesarios

- Cuatro agujas de coser y cuatro trozos de hilo, cada uno de aproximadamente seis pulgadas de largo (envuelva las puntas de las agujas para evitar que los estudiantes se pinchen). (Parte I)
- Un orador invitado que pasará de 10 a 15 minutos explicando cómo la confianza, la perseverancia, la actitud positiva y la voluntad para aprender y trabajar lo ayudó a tener éxito de alguna manera. (Si es posible, elija a alguien que los estudiantes conozcan, como el director de la escuela, el alcalde, un médico, etc.) (Parte III)

Actividad inicial (5 minutos)

Díales que hoy aprenderán más sobre este curso y sobre lo que puede hacer por ellos. Escriba el título "Overcoming Obstacles" en la pizarra.

Diga: "No usarán un libro de texto en este curso. No se les pedirá que memoricen un montón de fechas y lugares. Y habrá muchas lecciones sobre la persona que mejor conocen: ¡ustedes! Parece fácil, ¿no? ¡Pan comido! Pero en esta clase, se los desafiará de otras maneras".

Pida a la clase que defina la palabra "obstáculo". (*Los estudiantes pueden responder: algo que obstaculiza el progreso o lo bloquea*). Dé un ejemplo de dos cosas que pueden considerarse obstáculos, como vallas en una pista de atletismo, un árbol que cruza la calle o acera, o una palabra desconocida en una oración. Incentive a los estudiantes a dar sus propios ejemplos.

Explíqueles que este programa los ayudará a identificar los obstáculos que pueden no permitir que alcancen sus metas. También los ayudará a desarrollar las habilidades que necesitan para superar estos obstáculos.

Parte I Enhebrar la aguja (5-10 minutos)

Propósito: los estudiantes consideran las características y habilidades necesarias para lograr el éxito mientras participan y observan cómo se completa una tarea simple.

1. Los estudiantes se ofrecen como voluntarios para demostrar una actividad.

Pida cuatro voluntarios para que ayuden con la demostración. Si los estudiantes se muestran reticentes a ofrecerse como voluntarios, asegúreles que se les pedirá hacer solo una tarea simple que no requiere hablar.

2. Los voluntarios enhebran agujas mientras los demás observan.

Pida a los voluntarios que se sienten en el frente del aula. Dé a cada uno una aguja de coser y un trozo de hilo, y pídale que enhebrén las agujas. Dígale al resto de la clase que deben observar en silencio lo que sucede y que consideren lo que debe hacerse para enhebrar las agujas.

Observe la actividad. Si algún voluntario solicita tijeras para cortar un extremo deshilachado, proporciónelas. De lo contrario, no ofrezca asistencia ni haga comentarios. Asigne a los voluntarios algunos minutos para completar la tarea. Si algún voluntario se da por vencido antes de enhebrar la aguja, acepte la decisión.

Agradezca a los voluntarios por su ayuda y pídeles que regresen a sus asientos. Si los estudiantes parecen interesados, invite a cuatro voluntarios nuevos a que demuestren la tarea, concretamente invite a los que parecen reticentes a participar.

Cuando se complete la actividad, asegúrese de recolectar las agujas.

Parte II ¿Cómo lo hicieron? (15 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican las características y habilidades que fueron necesarias para que los voluntarios completen la tarea de manera exitosa.

1. Los estudiantes comparten sus observaciones con la clase.

Aliéntelos a expresar sus observaciones sobre la actividad en la parte I haciendo preguntas como las siguientes:

- ¿Qué parecía ser difícil sobre enhebrar las agujas? *(Los estudiantes pueden responder: enhebrar agujas puede ser difícil porque algunos hilos tienen los extremos deshilachados, algunas agujas pueden tener ojos más pequeños que otras, es difícil alinear el hilo con el ojo de la aguja y pasarlo del otro lado, etc.).*
- ¿Cómo se pueden superar algunas de estas dificultades? *(Los estudiantes pueden responder: los extremos de los hilos pueden cortarse para eliminar la parte deshilachada. Se puede elegir una aguja con un ojo grande o usar un enhebrador).*
- ¿Por qué a algunos voluntarios les puede haber resultado más fácil enhebrar las agujas que a los demás? *(Los estudiantes pueden decir: es posible que algunos ya hayan hecho esto, algunos pueden tener mejor coordinación mano-ojo, algunos pueden tener manos más pequeñas, algunos pueden ser más pacientes, etc.).*
 - Si algún voluntario no tuvo estas ventajas, ¿pudo enhebrar la aguja? *(Los estudiantes deberían responder que no).*

2. Los estudiantes identifican las características y habilidades necesarias para el éxito.

Guíe el debate para identificar las razones por las que algunos voluntarios tuvieron éxito en la actividad. Haga preguntas como las siguientes:

- ¿Todos los voluntarios tuvieron éxito? ¿Por qué sí o por qué no? *(Algunos estudiantes pueden responder: los que tuvieron éxito no dejaron de intentarlo o hicieron algunos ajustes para poder enhebrar las agujas. Los que no tuvieron éxito se dieron por vencidos).*
- ¿Qué debieron hacer los voluntarios para tener éxito en esta tarea? *(Céntrese en el debate sobre atributos personales, como persistencia, paciencia, deseo de completar la tarea, etc. Escriba las respuestas en la pizarra).*
- ¿Terminar primero fue una característica de éxito? *(Los estudiantes deberían decir que no).*
- ¿Ser inteligente, obtener buenas calificaciones, leer rápido o tener buena memoria fueron importantes para tener éxito en esta actividad? *(Los estudiantes deberían responder que no).*

3. Los estudiantes reflexionan sobre las características y habilidades necesarias para el éxito.

Explique que los investigadores descubrieron que características como la inteligencia innata, la memoria fotográfica y la capacidad de leer rápido no son razones fundamentales por las que las personas tienen éxito en la vida. Es cierto que estas habilidades pueden ayudar a las personas a tener éxito en la escuela, pero características como confianza, perseverancia, una actitud positiva y voluntad para aprender y trabajar son las razones principales por las que las personas tienen éxito.

Diga: "Todos pueden tener estas características. En este curso, les ayudaremos a desarrollarlas".

Parte III ¡Funciona! (20-25 minutos)

Propósito: los estudiantes consideran de qué manera las características y habilidades que identificaron en la actividad anterior tuvieron un rol en la capacidad de alguien para superar con éxito los obstáculos en la vida.

1. Prepare al orador invitado.

Antes de que comience la clase, explíquelo que el objetivo de esta sesión es permitirles a los estudiantes ver un ejemplo real de cómo la confianza, la perseverancia y el esfuerzo pueden llevar al éxito, incluso a pesar de los obstáculos. Explique al orador que debería compartir una historia personal de cómo superó un obstáculo. Asegúrese de que comprenda el propósito de la visita y el límite de tiempo.

Pídale al invitado que decida si considerará preguntas y comentarios durante la presentación o después, y pídale que informe a los estudiantes sobre su preferencia antes de comenzar la presentación. Sugíerale que ofrezca información personal básica antes de comenzar.

2. Prepare a los estudiantes para la presentación.

Todos juntos analicen el comportamiento adecuado durante la presentación del orador invitado (p. ej., prestar atención plena, hacer las preguntas adecuadas). Determine con los estudiantes las repercusiones de exhibir un comportamiento inapropiado o de hacer preguntas inapropiadas. Incentívelos a tomar notas durante la presentación si lo desean.

3. Los estudiantes escuchan la presentación.

Presente al orador a la clase. Después de la presentación, anime a los estudiantes a hacer las preguntas que puedan tener.

4. Los estudiantes responden a lo que escucharon.

Pídales que compartan sus pensamientos sobre la presentación. Pídales que identifiquen las características o habilidades que le permitieron al orador tener éxito. Puede comenzar el debate compartiendo un comentario o una observación propia. Si el tiempo lo permite, pídale que consideren de qué manera habría sido diferente la presentación si el orador hubiera hecho algo de otra manera o no hubiera realizado una acción en particular.

Asegúrese de agradecer al orador por haber venido y anime a los estudiantes a hacer lo mismo.

Conclusión (2 minutos)

Díales que todos podemos esperar enfrentar obstáculos. Pídales que nombren algunas habilidades y características que puedan ayudarlos a superar los obstáculos. Luego, pídale que describan algunas de las habilidades y características de las que habló el orador invitado. Haga hincapié en que este curso está diseñado para enseñarles las habilidades que pueden usar para superar los obstáculos. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Las buenas calificaciones son importantes, pero no son lo único que necesitan para tener éxito en la vida. Tener confianza, perseverancia, una actitud positiva y voluntad para aprender y trabajar también son necesarias para tener éxito en la escuela, el trabajo y la vida.
- Todos tenemos obstáculos que debemos superar.
- Todos podemos desarrollar las características y habilidades necesarias para el éxito.

Evaluación del estudiante

1. Define "obstáculo".
2. Describe un obstáculo que hayas superado en tu vida y las habilidades que utilizaste para superar dicho obstáculo.
3. Enumera tres razones de por qué las personas tienen éxito en la escuela, en el trabajo y en la vida.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Éxito y fracaso. Pensamos en ellos como opuestos, pero realmente no lo son. Son compañeros: el héroe y el compinche". -Laurence Shames

Pida a la clase que indique, levantando la mano, si está de acuerdo con esta afirmación. Pida a los voluntarios que expliquen sus opiniones. Alternativamente, puede pedirles a los estudiantes que analicen la cita en grupos pequeños y compartan sus opiniones con la clase.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que hagan un collage que muestre lo que significa el éxito para ellos.

Haga que los estudiantes escriban breves afirmaciones que expliquen cómo sus collages representan sus definiciones de éxito.

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que escriban un perfil de alguien de su familia que muestre características de una persona exitosa.

Haga que los estudiantes compartan con un compañero las características que eligieron escribir y quién es el miembro de la familia que tiene dichas características. Pídales que resuman su trabajo en un breve debate en clase.

Usar tecnología

Haga que los estudiantes investiguen en Internet y obtengan más información sobre una persona exitosa. Recuerde a los estudiantes que no todas las personas exitosas son famosas.

Pida a los estudiantes que escriban una breve biografía de la persona exitosa que investigaron. Recuérdeles que incluyan un párrafo que capture las características que la persona muestra para ser exitosa.

Tarea

Haga que los estudiantes entrevisten a alguien de la comunidad: —un vecino, un propietario de un negocio o alguien más que conozcan— para debatir la definición de éxito y lo que se necesita para tener éxito según esa persona.

Pida a los estudiantes que compartan en pequeños grupos lo que aprendieron sobre el éxito de las entrevistas. Cada estudiante debe resumir en un párrafo lo que aprendieron de las entrevistas.

Recursos adicionales

Haga que los estudiantes lean la biografía de alguien a quien consideren exitoso. (Podrían usarse como fuentes artículos de revistas o series de televisión como las *Biografías* de A&E).

Pida a los estudiantes que proporcionen informes orales sobre las personas de sus biografías.

Recuérdelos que capturen en sus informes las características de la persona que se expone como exitosa.