

IDENTIFICAR OPCIONES



AGENDA

- Actividad inicial
- Recíclalo
- La carrera de dos pies
- Contar las maneras
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes revisarán el proceso de toma de decisiones y aprenderán que pueden utilizar este proceso para resolver problemas.

Los estudiantes recopilarán información y explorarán opciones para resolver un problema.

Los estudiantes identificarán opciones que brinden posibles soluciones a los problemas.

Materiales necesarios

- Una copia de la hoja de actividades "¿Cómo puedo lograrlo?" para cada estudiante (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Pídales que enumeren todas las maneras posibles de regresar a casa desde la escuela. Dígales que incluyan todos los medios de transporte, todas las rutas posibles y cualquier otra manera que se les ocurra.

Pídales que recuerden la definición de la palabra "opción", que analizaron en la "lección 3: Identificar opciones" del módulo dos: Toma de decisiones. (*Los estudiantes deberían responder: una oportunidad para elegir lo que se quiere*). Explique que la clase revisará el proceso de toma de decisiones y analizará cómo se aplica a la resolución de problemas.

Parte I Recíclalo (10 minutos)

Propósito: los estudiantes revisan el proceso de toma de decisiones y aprenden que pueden utilizar este proceso para resolver problemas.

1. Los estudiantes revisan el proceso de toma de decisiones.

Pídales que describan el proceso de toma de decisiones. Invítelos a describir cómo harían para tomar una decisión o hacer una elección. Para estimular su pensamiento, pídeles que describan lo que harían antes de elegir comprar un teléfono celular u otro artículo electrónico muy costoso.

Mediante preguntas y comentarios, ayúdelos a identificar los pasos básicos del proceso de toma de decisiones. Resume el debate describiendo el proceso en la pizarra:

1. Recopilar información.
2. Identificar la mayor cantidad de opciones posibles.
3. Comparar las ventajas y las desventajas de cada opción.
4. Tomar una decisión.

2. Los estudiantes ponen en práctica el proceso de toma de decisiones para resolver problemas.

Señale que pueden seguir los pasos descritos para responder a la pregunta "¿Qué debo hacer?". Explique que también pueden recurrir al proceso para responder a la pregunta "¿Cómo debo hacerlo?". Señale que, cuando responden estas preguntas, comienzan a resolver los problemas.

Sugiéales que busquen en las anotaciones anteriores de esta clase para consultar si han escrito los pasos del proceso de toma de decisiones que se detallan en la pizarra. Si no lo hicieron, concédales tiempo para que lo hagan ahora.

Encierre en un círculo los dos primeros pasos en la pizarra y explique que hoy observarán cómo se aplican estos dos pasos a la resolución de problemas.

Parte II La carrera de dos pies (20 minutos)

Propósito: los estudiantes recopilan información y exploran opciones para resolver un problema.

1. Los estudiantes participan y observan una demostración.

Despeje un camino de una pared a otra que sea lo suficientemente amplio para que dos equipos puedan atravesar el salón al mismo tiempo. Si necesita más espacio, pídeles que muevan las sillas y los escritorios a un lado. Pida a cuatro voluntarios que lo acompañen al frente del salón de clases.

Divida a los voluntarios en dos equipos. Explique que los equipos competirán entre sí en el salón. Haga hincapié en que solo hay una regla: solo dos pies de cada equipo pueden pisar el suelo durante la carrera.

Conceda tiempo a los equipos para que elaboren una estrategia. Pida al resto de la clase que reflexione en silencio sobre las posibles opciones para resolver este problema. Pídeles que observen los métodos que cada equipo utiliza para finalizar la carrera. Cuando los equipos estén listos, pídeles que comiencen la carrera.

2. Los estudiantes analizan opciones para correr la carrera.

Felicite a los ganadores. Pídeles que describan los métodos que utilizaron los equipos para finalizar la carrera. Escriba sus respuestas en la pizarra. A continuación, pregunte a los equipos si analizaron otras maneras de finalizar la carrera. Si lo hicieron, enumérelas también.

Desafíelos a reflexionar sobre otras opciones de cómo los equipos podrían haber corrido la carrera. Recuérdeles la regla de los "dos pies". Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Anímelos a reflexionar sobre todas las posibilidades, independientemente de lo absurdas o poco prácticas que parezcan. (*Los estudiantes podrían responder: un miembro del equipo le pisa los pies al otro y caminan juntos: cada miembro del equipo sostiene un pie en alto, luego ambos juntan los brazos sobre los hombros del otro y saltan: un miembro sostiene los pies del otro con las manos y "lo hace caminar con las manos": un miembro del equipo nunca comienza, sino que se sienta con los pies en alto mientras el otro miembro corre*).

Si los estudiantes no sugieren que un solo miembro corra la carrera, sugiera esa opción ahora.

3. Los estudiantes revisan la lista de opciones.

Pídeles que revisen la lista y que identifiquen las opciones que creen que funcionarían mejor para ellos. Pídeles que justifiquen sus elecciones. Después de debatir un poco, coloque una estrella junto a las dos opciones que los estudiantes consideren que funcionarían mejor para ellos y les permitirían ganar la carrera. Luego, pídeles que identifiquen cuál de estas opciones elegirían. Si todos los estudiantes eligen la opción de que un solo miembro corra la carrera, felicítelos por sus excelentes habilidades para tomar decisiones y resolver problemas.

4. Los estudiantes revisan los pasos del proceso de toma de decisiones.

Dirija la atención a los dos primeros pasos de su esquema en la pizarra. Pregunte: "¿Por qué fue importante para ustedes conocer la regla de la carrera? ¿Habrían podido los equipos finalizar con éxito la carrera si no hubiesen conocido la regla?". Explíqueles que, sin esta información, no habrían podido resolver el problema. Señale que es importante que se tomen el tiempo necesario para obtener la información que necesitan sobre un problema.

Señale la lista de opciones en la pizarra mientras debate la importancia de identificar y considerar tantas opciones como sea posible. Explique que las personas suelen tener mejores ideas cuando se plantean cosas que parecen imposibles. Recuérdeles que lo que puede parecer una opción "imposible" podría suponer nuevas ideas ganadoras que tal vez nunca se hubieran planteado.

Conserve la lista de opciones en la pizarra para utilizarla en la siguiente lección.

Parte III Contar las maneras (15 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican opciones que generarán posibles soluciones a los problemas.

1. Los estudiantes identifican opciones.

Distribuya copias de la hoja de actividades "¿Cómo puedo lograrlo?". Explique que deben pensar en los dos problemas que se presentaron y enumerar todas las maneras posibles de resolverlos.

Díales que numeren las opciones para cada problema. Señale que es posible que quieran registrar las opciones de otra manera que no sea por escrito (por ejemplo, dibujando). Sugiera que utilicen el reverso de la hoja de actividades si necesitan más espacio.

Díales que sean sumamente específicos con las opciones que enumeran. Explíqueles que escribir "pedirle a alguien que te lleve" como opción para llegar al trabajo para cuidar niños no es tan útil como incluir personas concretas a quienes que pedírselo.

Concédales la mayor parte del tiempo asignado para esta actividad para que trabajen en sus opciones. Recuérdeles que deben enumerar todas las opciones, incluso las que parezcan rebuscadas o descabelladas.

2. Los estudiantes comparten las opciones que enumeraron.

Pídales que compartan las opciones que enumeraron para el primer problema. Tome nota de manera informal de las diferentes opciones sugeridas. Ayúdelos a dividir la opción general "pedirle a alguien que te lleve" en al menos cuatro opciones específicas:

- Pedirles a tus padres que te lleven y te traigan.
- Pedirles a tus padres que te lleven o te traigan.
- Preguntarles a las personas a las que les vas a cuidar los niños si pueden llevarte y traerte.
- Preguntarles a las personas a las que les vas a cuidar los niños si pueden llevarte o traerte.

Díales que guarden sus hojas de actividades para usarlas en la próxima lección. (Recuerde escribir la lista de opciones para utilizarla también en la siguiente sesión).

Conclusión (2 minutos)

Pídales que identifiquen por qué es importante enumerar tantas opciones como sea posible cuando intentan resolver un problema. Obtenga los siguientes puntos clave que se enseñaron en esta lección:

- Saber tomar decisiones los ayudará a resolver problemas.
- Tómense el tiempo para obtener la información que necesitan sobre el problema.
- Al resolver problemas, identifiquen tantas opciones como sea posible antes de optar por una solución.

Evaluación del estudiante

1. ¿De qué manera el proceso de toma de decisiones es similar a la resolución de problemas?
2. Enumera tres maneras en las que mencionar diferentes opciones puede ayudarte a resolver un problema.
3. Imagina que te sientas a ver tu programa de televisión favorito y tu televisor no funciona. Enumera cinco opciones para lidiar con el problema.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Dos caminos divergían en un bosque amarillo/...Tomé el menos transitado/Y eso marcó la diferencia". -Robert Frost, "El camino no tomado"

Pida a los estudiantes que piensen en un momento en el que eligieron una opción menos popular o una que no parecía que iba a funcionar. ¿Qué pasó? Pida a los estudiantes que escriban los resultados de sus decisiones.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Haga que cada estudiante cree un plan para gastar una tarjeta regalo de \$25.00.

Pida a los estudiantes que presenten sus planes detallados a la clase. Pida a los estudiantes que analicen varias opciones para gastar su dinero (p. ej., ahorrarlo, presupuestarlo).

Escribir en el diario

Durante una semana, pida a los estudiantes que realicen el seguimiento de los problemas con los que se encuentran y las posibles soluciones para estos.

Indique a los estudiantes que compartan los problemas con los que se encontraron y permita a la clase que sugiera posibles soluciones para cada uno.

Usar tecnología

Pida a los estudiantes que busquen en Internet artículos de seguimiento sobre los conflictos que encontraron durante la extensión "Usar tecnología" en la lección 1 de este módulo.

Divida a los estudiantes en grupos. Pida a los grupos que enumeren posibles soluciones para cada conflicto.

Tarea

Pida a los estudiantes que encuentren juegos que se centren en problemas (p. ej., juegos de mesa, deportes, videojuegos).

Indique a los estudiantes que traigan el juego o la descripción del juego y las opciones que ofrece a los jugadores.

Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que lean "La dama o el tigre" de Frank Stockton.

Esta historia siempre genera debates agitados. Pida a los estudiantes que escriban sus propios finales para la historia y analicen las diversas formas en que puede terminar.

¿CÓMO PUEDO LOGRARLO?

Menciona todas las formas en que resolverías estos problemas. Enumera las opciones para cada uno.

PROBLEMA 1: Te han ofrecido un buen trabajo para cuidar niños los sábados a la mañana por el que pagan bien, pero es en otro vecindario. ¿Cómo podrías ir hasta allí?

PROBLEMA 2: Llegas a la escuela y te das cuenta de que anoche te olvidaste de cargar tu teléfono celular. Sabes que necesitarás usarlo después de la escuela. ¿Qué haces?