RESPETAR Y SER RESPETADO

1
LECCIÓN

AGENDA

- Actividad inicial
- ¿A quién respetas?
- ¿Qué significa?
- Este dice
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes identificarán a las personas que respetan y las razones por las que las respetan.|

Los estudiantes definirán "respeto".

Los estudiantes analizarán el concepto de respeto por uno mismo.

Los estudiantes evaluarán su propio nivel de respeto por sí mismos.

Materiales necesarios

- Un diccionario (Partes II y III)
- Carpetas, una para cada estudiante (Parte III)
- Marcadores, revistas viejas, cinta adhesiva y otros materiales de arte (Parte III)

Actividad inicial *(3 minutos)*

Aliente a los estudiantes a pensar en el concepto de respeto haciendo preguntas como las siguientes:

- ¿Qué significa faltarle el respeto a alguien? (*Significa ser grosero o menospreciar a otra persona*).
- Imaginen que escuchan a alguien hablando de ustedes, y la persona dice que respeta su opinión. ¿Cómo se sentirían al respecto? (*Me sentiría orgulloso, halagado, avergonzado*).

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra: "¿Quién creen que merece respeto? ¿Por qué?" Explíqueles que podrán responder estas preguntas al final de esta clase.

Parte I ¿A quién respetas? *(15 minutos)*

Propósito: los estudiantes exploran el concepto de respeto identificando personas que ellos respetan y enumerando las razones por las que las respetan.

1. Los estudiantes identifican a las personas que respetan.

Pida a los estudiantes que consideren y respondan la primera pregunta que ha escrito: "¿Quién creen que merece respeto?". Tenga en cuenta que sus respuestas pueden incluir personas que ellos conocen personalmente o personas que solo conocen de nombre (por ejemplo, celebridades, deportistas).

2. Los estudiantes enumeran y analizan las razones por las que respetan a estas personas.

Pídales que enumeren las razones por las que respetan a estas personas. Aliéntelos a considerar a cada persona por separado y enumerar las diferentes razones por las que respetan a cada una.

Invite voluntarios a nombrar a una de las personas que han enumerado y explicar las razones por las que respetan a esa persona. Si no parecen dispuestos a ofrecer su opinión, considere alentarlos nombrando primero a alguien a quien usted respete y enumerando las razones por las que respeta a esa persona.

Pida a voluntarios que escriban las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Después de que todos hayan respondido, pida a la clase que piense si hay personas o motivos de respeto que les gustaría agregar a la lista.

3. Los estudiantes evalúan sus criterios de respeto.

Todos juntos, evalúen la lista brevemente. Invite voluntarios a redondear o dibujar estrellas junto a las razones de respeto que consideren más importantes. Facilite un breve análisis sobre por qué los estudiantes creen que esas razones son las más importantes. Concluya con un breve resumen del análisis.

Parte II ¿Qué significa? *(15 minutos)*

Propósito: los estudiantes desarrollarán definiciones de "respeto" y "respeto por uno mismo".

1. Los estudiantes desarrollan una definición de "respeto".

Pida a un voluntario que busque la definición de la palabra "respeto" tal como aparece en el diccionario. Si se brinda más de una definición, pida a los estudiantes que decidan cuál es la más útil.

Pida a la clase que compare la definición de "respeto" del diccionario con la lista que crearon en la pizarra. Pregúnteles si creen que la definición del diccionario tiene en cuenta las características que han anotado en la pizarra como razones por las que las personas merecen respeto.

Como parte de este análisis, pida a los estudiantes que analicen si la amistad figura en la pizarra como una razón para respetar a alguien. Guíelos para que lleguen a la conclusión de que una persona puede merecer respeto incluso si no es un amigo.

Dígales que analicen lo que han conversado y anotado en la pizarra, y luego creen sus propias definiciones específicas de respeto.

2. Los estudiantes llegan a algunas conclusiones sobre el concepto de respeto.

Todos juntos, creen una definición final de "respeto". Escriba esta definición en la pizarra. Explique que el respeto no es una característica concreta, como el color de los ojos, sino más bien un sentimiento que está abierto a la interpretación personal. Ayúdelos a llegar a la conclusión de que esta es la razón por la cual las personas pueden crear sus propias definiciones de respeto: puede significar algo diferente para cada persona. A diferencia del color de ojos, con el que una persona nace y no puede cambiar, el respeto es algo que una persona puede ganarse. Cada persona sabe lo que se necesita para ganar respeto, porque sabe lo que respeta en los demás.

3. Los estudiantes analizan el concepto de respeto por uno mismo.

Pida a los estudiantes que revisen la definición de "respeto" de la clase y que piensen en otras personas que puedan agregar a sus listas. Aliéntelos a pensar si estas personas demuestran las características incluidas en la definición de "respeto" y, de ser así, si estas personas deberían agregarse a sus listas.

Explique nuevamente que, si las personas saben qué es lo que respetan en otra persona, saben qué características deben tener para respetarse a sí mismas. Diga a los estudiantes que lopiensen como un círculo: si las personas se respetan a sí mismas, es más fácil para ellas ser el tipo de persona que quieren ser. Si son el tipo de persona que quieren ser, es más fácil para ellas respetarse a sí mismas. (Si lo desea, dibuje un diagrama circular simple en la pizarra para ilustrar este punto).

Finalmente, si las personas actúan como el tipo de personas que pueden respetar, si tienen respeto por sí mismas, con frecuencia se sentirán respetadas por los demás.

Facilite una conversación con la clase sobre la diferencia entre el respeto por uno mismo y la fanfarronería. Asegúrese de que los estudiantes entiendan que pensar en sus fortalezas no es alardear de ellas: solo es considerar las características que tienen, como el color de ojos.

4. Los estudiantes consideran agregar una regla de respeto a las pautas de la clase.

Si las pautas de la clase se desarrollaron durante el módulo anterior, pregunte a los estudiantes si piensan que el tema del respeto debería abordarse en las pautas. De ser así, facilite una sesión de lluvia de ideas para generar una regla de respeto que se pueda agregar a las pautas (por ejemplo, si menosprecias a alguien, debes decir dos cosas positivas sobre esa persona).

Parte III Este dice *(15 minutos)*

Propósito: los estudiantes crean carpetas decoradas con descripciones de las características personales que creen que los hacen dignos de respeto.

1. Los estudiantes escuchan las instrucciones.

Distribuya una carpeta a cada estudiante. Coloque en un lugar central marcadores, revistas, cinta adhesiva y otros materiales de arte que pueda tener.

A medida que dé las siguientes instrucciones, demuéstrelas escribiendo su propio nombre en una carpeta y eligiendo una palabra para la primera letra de su nombre:

- Elijan marcadores de los colores que les gusten y escriban su nombre verticalmente en el lado izquierdo del frente de la carpeta.
- Para cada letra de su nombre, elijan una palabra que comience con esa letra que los describa de alguna manera. Elijan palabras que indiquen cuáles son sus fortalezas, lo que les interesa o lo que valoran. Pueden recortar palabras de las revistas, buscar palabras en el diccionario o escribir las palabras de la forma que deseen.
- Hagan un dibujo para decorar la parte de atrás de su carpeta o recorten una imagen de una revista. Elijan cualquier imagen que les guste. Recuerden elegir una imagen que diga algo sobre ustedes.

2. Los estudiantes crean sus carpetas.

Circule por el salón mientras los estudiantes trabajan. Analice las opciones de palabras e imágenes de los estudiantes, y muestre aprecio por los esfuerzos individuales.

3. Los estudiantes comienzan a usar sus carpetas.

Dígales que usarán sus carpetas para recopilar su trabajo durante el curso. Pídales que coloquen en sus carpetas la hoja de actividades de "En el paraíso", que completaron durante su trabajo en el módulo de inicio. Si desea revisar las carpetas periódicamente con fines de evaluación, explíqueselo a los estudiantes. Asegúreles que no compartirá con nadie más nada que vea en sus carpetas.

Conclusión *(3 minutos)*

Pida a los estudiantes que definan "respeto" y "respeto por uno mismo". Pídales que expliquen cómo alguien podría ganarse su respeto. Obtenga los siguientes puntos clave que se enseñaron en esta lección:

- El respeto puede ganarse.
- Si saben qué características respetan en otras personas, saben qué características necesitan demostrar para respetarse a sí mismos.
- Las personas que se respetan a sí mismas a menudo descubren que los demás las respetan por las mismas razones.

Evaluación del estudiante

1. Define "respeto".
2. Nombra a alguien que haya ganado tu respeto. Enumera tres razones por las que esta persona ha ganado tu respeto.
3. ¿Por qué es importante respetarse a uno mismo?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"La dignidad que el mundo te otorga es exactamente proporcional a la dignidad que te otorgas a ti mismo". -Rusty Berkus, autor

Pida a los voluntarios que describan cómo el respeto propio puede ayudar a una persona a cambiar la actitud de los demás.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que escriban un anuncio de radio que describa sus logros más recientes (p. ej., limpiar su habitación, aprobar un examen). Estos anuncios deben tener 75 palabras o menos, estar escritos en tercera persona e incluir sus nombres y felicitaciones.

Pida a los estudiantes que intercambien papeles y practiquen leyéndolos en voz alta. Pida a los estudiantes que compartan algunos cada día antes de la clase o inicie una tendencia en toda la escuela sobre PA.

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que elijan una palabra o imagen de sus carpetas y escriban sobre un incidente que respalde esta descripción de ellos mismos.

Pida a los estudiantes que compartan sus historias con un compañero. Dígales que aporten ideas de sinónimos para los atributos analizados. (Los estudiantes pueden enumerar estos sinónimos en el interior de sus carpetas, si así lo desean).

Usar tecnología

Reproduzca el éxito de 1967 de Aretha Franklin "Respect". Pida a los estudiantes que debatan si la letra sigue siendo relevante en la actualidad.

Haga que los estudiantes traigan canciones que aborden el tema del respeto. Pida a los estudiantes que comparen y contrasten sus canciones con la canción de Aretha Franklin. Pregunte: "¿Qué imágenes son positivas? ¿Cuáles son negativas? ¿Cómo se comparan con la definición de 'respeto' dela clase?".

Tarea

Haga que los estudiantes investiguen y escriban informes sobre personas que tenían confianza en sí mismas mucho antes de que otros creyeran en ellas. Ayúdelos a elaborar una lista de posibilidades (p.ej., científicos con ideas no tradicionales, personas que tuvieron éxito a pesar de ser estereotipadas).

Haga que los estudiantes den informes orales sobre esas personas, —con accesorios o disfraces—, si lo desea, como si fueran autobiografías.

Recursos adicionales

Lea "Alimenta mi ego" de Lindamichellebaron (hoja de actividad n.° 1) en voz alta y asegúrese de que los estudiantes entiendan los significados de "ego", "erupción" y "corrupción".

Analicen el poema como clase.

ALIMENTA MI EGO

POR LINDAMICHELLEBARON

Alimenta mi ego,
aquí está el plato.
Te digo, alimenta mi ego.
Yo me lo zampo.

Sonrío,
poso, no soy un novato,
solo alimenta mi ego.
Aquí está el plato.

Hablaré
y que mi risa haga erupción,
solo alimenta mi ego.
Así es la cuestión.

Dime palabras dulces
que no sea un castigo,
solo alimenta mi ego.
Aliméntalo, amigo.

Te digo, alimenta mi ego.
Aliméntalo, amigo.
Así es, alimenta mi ego,
yo me desligo.
Vamos, ahora, alimenta mi ego,
aquí está el plato.
Vamos, alimenta mi ego,
Yo me lo zampo.

De Rhythm & Dues por Lindamichellebaron. Reimpreso con la autorización de la autora.

© 2022 OVERCOMING OBSTACLES