

INTRODUCCIÓN

AGENDA

- Acerca del aprendizaje de servicio
- Aprendizaje de servicio: una mirada más cercana
- Programación
- Organización del trabajo
- Tiempo y gestión de recursos: registro en papel
- Planificación: guía y lista de verificación

Acerca del aprendizaje de servicio

Los jóvenes motivados que han sido preparados para la vida en el mundo después de la escuela tienen más probabilidades de tener éxito cuando comienzan sus primeros trabajos o la universidad. La clave de esta preparación es garantizar que aprendan las habilidades necesarias para el éxito en un contexto que sea relevante para ellos. Brindar esa experiencia mientras están en la escuela puede ser un desafío.

Un proyecto de aprendizaje-servicio es una oportunidad para abordar este desafío. Los estudiantes ponen en práctica sus habilidades para la vida mientras trabajan para cumplir una meta que tiene relevancia y significado para ellos. Ni el tamaño ni el alcance del proyecto de aprendizaje-servicio es fundamental para su valor, sino que la dedicación y el compromiso de los estudiantes para cumplir las metas del proyecto lo hacen exitoso. Las oportunidades en un proyecto de aprendizaje-servicio para que los estudiantes apliquen y practiquen su comunicación, administración del tiempo, creación de metas y habilidades de toma de decisiones son de suma importancia.

Muchos expertos consideran que la adolescencia es el momento ideal para fomentar el deseo de ayudar a los demás. Durante la adolescencia, los jóvenes tienden a ser idealistas y piensan en formas de marcar una diferencia en el mundo. Desarrollar y llevar a cabo un proyecto de aprendizaje-servicio satisface muchas necesidades, incluida la necesidad de pertenecer, de ser reconocido, de tener experiencias diversas con límites y estructuras claros, como también de autoexploración. Los estudiantes que participan en proyectos de aprendizaje-servicio impactan en el mundo en el que viven de la manera que elijan. Estos estudiantes experimentan los poderosos sentimientos de conexión y satisfacción que surgen al trabajar con otros para satisfacer una necesidad en su comunidad.

Organizar una clase de adolescentes en un equipo de proyecto orientado a los detalles y a las metas puede parecer una tarea abrumadora. Este módulo proporciona un plan integral para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio exitoso. Describe los pasos, enumera los materiales y herramientas, y ofrece sugerencias y recursos que lo ayudarán a involucrar a sus estudiantes en un proyecto significativo.

Sugerimos que lea todo el módulo y todas las lecciones antes de comenzar este proyecto en su clase. Haga una planificación preliminar. Analice lo que ha leído y lo que planea hacer con otras personas en su escuela. Al seguir estos pasos, tendrá la base firme que necesita para iniciar su proyecto de aprendizaje y servicio.

Aprendizaje de servicio: una mirada más cercana

DEFINICIÓN DE "APRENDIZAJE-SERVICIO"

El concepto de aprendizaje-servicio es un proceso educativo a través del cual los estudiantes aprenden participando en un proyecto que satisface una necesidad en su comunidad. Se debe integrar y mejorar mediante cursos académicos específicos dentro del plan de estudios de la escuela. En un proyecto de este tipo, las habilidades académicas se aplican para satisfacer las necesidades de la comunidad. "Servicio" y "aprendizaje" son complementarios: el aspecto de servicio hace que el aprendizaje sea relevante para la vida de los estudiantes y aumenta su motivación.

APRENDIZAJE-SERVICIO VS. SERVICIO A LA COMUNIDAD

Muchos estudiantes equiparan este concepto con el servicio a la comunidad. Las similitudes entre ambos comienzan y terminan con la palabra "servicio". La principal distinción entre los dos es que el concepto de aprendizaje-servicio es facilitado por un maestro y llevado a cabo por estudiantes que están aprendiendo activamente: el aprendizaje y el servicio son igualmente importantes. El servicio a la comunidad está a cargo de un grupo de personas que contribuyen a la mejora de su entorno. Aclarar los dos términos les permitirá a los estudiantes apreciar el aprendizaje-servicio y reconocer cómo este proyecto les permitirá aplicar las habilidades que están aprendiendo en la escuela.

LOS BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Los estudiantes, las escuelas y las comunidades se benefician de los proyectos del aprendizaje-servicio. La tabla en la página 3 enumera algunos de esos beneficios. Durante la experiencia de aprendizaje-servicio, usted y sus estudiantes descubrirán muchos más beneficios de los enumerados.

Programación

Un proyecto de aprendizaje-servicio se completa a través de un proceso de tres pasos:

1. Planificación y preparación
2. Acción
3. Reflexión

Es un diseño simple y bastante fácil de ejecutar, particularmente si elige el método de planificación que mejor funcione para usted y sus estudiantes. Aquí se detallan dos posibilidades de planificación.

INCLUIR UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO AL PLAN DE ESTUDIOS DE OVERCOMING OBSTACLES

El proyecto de aprendizaje-servicio está diseñado para integrarse al plan de estudios Overcoming Obstacles. El proyecto permite a los estudiantes aplicar y demostrar las habilidades enseñadas en los diferentes módulos y lecciones. De esta manera, Overcoming Obstacles se convierte en un plan de estudios basado en proyectos en el que las habilidades enseñadas se aplican inmediatamente a una experiencia fuera de la escuela, lo que da lugar a un aprendizaje más efectivo, mejor comprensión e internalización de las habilidades.

Al integrar el proyecto de aprendizaje-servicio al curso, es preferible que el tema del proyecto se identifique con anticipación. Esto requiere un cierto grado de interés y compromiso inicial por parte de sus estudiantes. Algunas clases se convierten en un grupo cohesionado desde el comienzo, y el nivel necesario de compromiso resulta naturalmente. En otros casos, lleva más tiempo. No se preocupe y no lo fuerce: si está integrando el proyecto de aprendizaje-servicio en el plan de estudios, su compromiso, impulso y entusiasmo lo guiarán hasta que el grupo se una y se interese en el proyecto.

BENEFICIOS DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO

ESTUDIANTES

- Los estudiantes forman o fortalecen las conexiones con su comunidad.
- Aprenden a desarrollar la tolerancia trabajando con diferentes personas, organizaciones o causas.
- Ponen en práctica el trabajo en equipo colaborando con los demás para crear un impacto positivo en su comunidad.
- Aplican sus habilidades y conocimientos académicos al proyecto: estas habilidades se vuelven cada vez más relevantes para su vida, lo que hace que la escuela sea más emocionante.

COMUNIDAD

- La comunidad desarrolla un sentido de orgullo por los estudiantes involucrados en el proyecto.
- Los miembros de la comunidad, que de otra manera pueden no tener la oportunidad, experimentan una interacción positiva con los jóvenes.
- La comunidad ve que la escuela usa los recursos de manera efectiva.

ESCUELAS

- Cuando una escuela apoya los esfuerzos de la comunidad, experimentará mejores relaciones con la comunidad.
- El aprendizaje-servicio empodera y motiva a los estudiantes para que tengan un impacto positivo en su escuela.
- Los maestros que se esfuerzan por hacer que la educación sea relevante para la vida de los estudiantes y los ayudan a tener un impacto positivo en su comunidad fomentan una mejor relación con sus estudiantes.

CONCLUSIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE OVERCOMING OBSTACLES CON UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO

El proyecto de aprendizaje-servicio complementa el plan de estudios de Overcoming Obstacles, ya que los estudiantes deben aplicar las habilidades que aprendieron durante el curso. Este método de planificación puede ser útil si sus estudiantes necesitan una cantidad de tiempo más sustancial para desarrollar una identidad de grupo o para sentirse cómodos con el entorno del salón de Overcoming Obstacles.

LA ESENCIA EN LA PLANIFICACIÓN

Ya sea que su clase se embarque en el proyecto de aprendizaje-servicio simultáneamente con el curso o después de finalizarlo, los pasos del proceso descritos en este módulo son los mismos. Elija el horario que permita a sus estudiantes beneficiarse al máximo de la experiencia del aprendizaje-servicio.

Organización del trabajo

Del mismo modo que tiene cierta flexibilidad para programar el proyecto, existen opciones para organizar a los estudiantes para llevar a cabo el trabajo. Considere a sus estudiantes como individuos y como grupo, y elija el método de organización que mejor funcione para su clase.

PROYECTO DE TODA LA CLASE

Conseguir la participación de toda la clase para trabajar en un gran proyecto puede fomentar un fuerte sentido de trabajo en equipo y compromiso en el aula. Los proyectos de toda la clase pueden ser de mayor alcance que los proyectos en los que los estudiantes trabajan individualmente o en grupos pequeños.

La forma más efectiva de organizar un proyecto de toda la clase es incentivar a los estudiantes a formar pequeños grupos, cada uno de los cuales es responsable de un aspecto del proyecto. Esto fomenta la interacción entre estudiantes que normalmente no trabajan juntos sin hacerles sentir que están siendo separados de sus amigos. A muchos profesores les resulta más fácil seguir los detalles de un gran proyecto que una variedad de proyectos individuales o grupos pequeños.

Los proyectos de toda la clase tienen una forma de abordar internamente el tema de la responsabilidad individual. Si bien cada grupo pequeño es responsable de un aspecto del proyecto, cada estudiante rinde cuentas al grupo mayor, que depende de completar las tareas más pequeñas. Esto ayuda a mantener el compromiso y el interés alto, incluso cuando los estudiantes encuentran obstáculos. La hoja de seguimiento presentada en esta sección demuestra el "registro documental" que cada estudiante creará para detallar su trabajo. Este sistema de documentación permite a los estudiantes asumir la responsabilidad apropiada para la finalización del proyecto.

PROYECTOS DE PAREJAS O GRUPOS PEQUEÑOS

Promover que formen parejas o grupos pequeños para trabajar en diferentes proyectos es una excelente manera de abordar los diferentes intereses de los estudiantes. Si no pueden ponerse de acuerdo sobre un proyecto de toda la clase, los proyectos de grupos pequeños pueden marcar la diferencia entre el compromiso y el resentimiento.

Sin embargo, los proyectos de grupos pequeños generalmente requieren limitar el alcance de cada uno. Seguir el progreso de muchos proyectos de grupos pequeños puede ser difícil para el maestro porque más proyectos significan más detalles. También es importante considerar que los proyectos de grupos pequeños no generarán un sentido de trabajo en equipo dentro de toda la clase.

Por otro lado, una gran facilitación y una buena preparación pueden dar lugar a grupos que comparen notas y trabajen en colaboración para ayudarse a abordar problemas y dificultades a medida que surjan.

PROYECTOS INDIVIDUALES

A partir de las entradas de un diario o las reuniones con el maestro, pueden surgir proyectos individuales en los que el estudiante expresa un compromiso con un tema del proyecto en particular. Un proyecto individual puede ser especialmente enriquecedor para los estudiantes que sienten que una persona no puede marcar la diferencia. Puede fomentar un mayor sentido de responsabilidad y compromiso con una meta.

Los inconvenientes de los proyectos individuales son esencialmente los mismos que los delineados para los proyectos de grupos pequeños: alcance limitado y oportunidades limitadas para practicar habilidades de trabajo en equipo. Si bien esto puede hacer que le resulte más fácil evaluar los proyectos, el seguimiento de los detalles puede ser difícil.

Tiempo y gestión de recursos: registro en papel

Es crucial establecer sistemas para llevar registros antes de que comiencen las etapas de planificación. En un proceso que tiene muchos pasos, tener buenos registros de lo que se ha hecho, de quién lo hizo y de cuándo se hizo ayudará a usted y a sus estudiantes a sentirse más en control y más relajados.

En este módulo, se incluyen las hojas de actividades que puede utilizar para crear su "registro documental". A continuación, se enumeran las descripciones de cada uno.

EL CONTRATO

Formalizar la participación de los estudiantes en el proyecto con un contrato por escrito (ver la hoja de actividades n.º 1) es una forma proactiva de garantizar que se involucren seriamente en el proceso. Si bien el proyecto debe ser divertido e interesante, también es una tarea seria. Un proyecto de aprendizaje-servicio es recíproco, lo que significa que las personas esperan que los estudiantes cumplan con el servicio que acordaron brindar. En ese sentido, es como un trabajo (una similitud que puede destacar): cuando las personas acuerdan prestar un servicio, a menudo formalizan ese acuerdo con un contrato por escrito.

En este módulo, se proporciona un modelo de contrato, pero el contrato que utilice debe ser relevante para los proyectos de sus estudiantes. Una forma de garantizar la relevancia es guiar a los estudiantes a escribir su propio contrato. Lo más importante es que el contrato debe establecer el acuerdo de los estudiantes para emprender el proyecto con seriedad, cumplir plena y oportunamente con los compromisos y participar del proyecto hasta su finalización. Los contratos deben ser firmados por los estudiantes, por usted y por otro estudiante que actúe como "testigo". Guarde una copia del contrato firmado y entregue otra copia al estudiante que la firmó.

ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

Se incluye una hoja de seguimiento en blanco con este módulo (ver la hoja de actividades n.º 3). Esta hoja les permitirá a usted y a los estudiantes mantenerse organizados, hacer un seguimiento del trabajo que se ha realizado y que se debe hacer, y cumplir con una planificación. Además, esta hoja de seguimiento ayudará a los estudiantes a practicar habilidades cruciales de administración del tiempo, como mantener un horario personal y dar cuenta de su trabajo. La hoja también debe ayudarlo a evaluar fácilmente el trabajo de los estudiantes a lo largo del proceso en lugar de evaluarlos solo al finalizar el proyecto. Después de todo, el proceso es tan importante como el resultado: durante la planificación del proyecto, los estudiantes deben demostrar regularmente las habilidades de vida y trabajo que aprendieron durante todas las lecciones de Overcoming Obstacles.

Existen varias opciones para seguir el progreso de los estudiantes. Se pueden usar diarios del proyecto, por ejemplo. Los informes de progreso semanal también se pueden usar junto con la hoja de seguimiento: los informes también pueden eliminar la necesidad de la hoja. Ya sea que elija usar una hoja de seguimiento o no, los estudiantes deben recordar cómo crear y usar una lista de tareas pendientes para completar sus obligaciones.

Planificación: guía y lista de verificación

El resto de este módulo detalla los pasos para facilitar un proyecto de aprendizaje-servicio. Incluye lecciones que puede usar para ayudar a sus estudiantes a completar estos pasos. También incluye hojas de actividades que puede copiar y distribuir para ayudar a los estudiantes a completar el proyecto.

Como se mencionó antes, la meta de este módulo es proporcionarle una guía paso a paso para recorrer el proceso del proyecto de aprendizaje-servicio. Creamos una lista de verificación/guía que corresponde a cada paso delineado en el módulo (ver la hoja de actividades n.º 2). Aunque no ofrece los detalles ni recursos que encontrará en el módulo, es una herramienta útil para registrar el progreso de la clase y determinar dónde se encuentra (y hacia dónde se dirige después) en el proceso de aprendizaje-servicio. Diseñamos la lista de verificación para que pueda fotocopiarla y colocarla en su libro de planificación o colgarla en un tablero de anuncios cerca de su escritorio.