

INICIO

AGENDA

- Elegir un tema
- Ejemplos de proyectos
- Métodos para obtener temas generados por los estudiantes
- Elegir un tema del proyecto
- Establecimiento de grupos

Elegir un tema

Es crucial para los estudiantes sentir que el proyecto es relevante para ellos. Este hecho debería determinar cómo se organiza la clase para el proyecto y cómo se elige el tema del proyecto. Asegúrese de consultar las políticas de la escuela y del distrito con respecto a proyectos, excursiones y actividades de servicio para los estudiantes, que pueden ser relevantes para la viabilidad de ciertos proyectos.

Esta sección describe los métodos para elegir el tema de un proyecto, junto con las ventajas y desventajas de cada método.

TEMAS GENERADOS POR EL PROFESOR

Si sabe que enfrentará limitaciones especialmente estrictas de tiempo o recursos, generar una lista de temas aprobados con anticipación es una forma de garantizar que los estudiantes puedan completar su proyecto. Ofrecer ideas posibles también puede servir de inspiración a su grupo para crear una lista propia.

Si el proyecto de aprendizaje-servicio de su clase debe elegirse de una lista de temas que usted genere, es necesario realizar una investigación. Revise la lista de temas sugeridos en la página 8, hable con otros maestros o comuníquese con organizaciones locales de voluntarios para obtener información sobre proyectos que otros grupos de estudiantes hayan realizado. Antes de agregar un tema a la lista, considere sus limitaciones de tiempo y recursos, y determine si un proyecto está dentro del alcance de esas limitaciones.

TEMAS GENERADOS POR EL DISTRITO

Algunos distritos escolares consideran que los proyectos de aprendizaje-servicio forman parte de sus metas curriculares (o extracurriculares). En algunos casos, esto se traduce en planes, recursos y apoyo que ya están en funcionamiento. Puede haber una lista de proyectos potenciales que se haya establecido y aprobado a nivel de distrito.

Aunque es importante estar en sintonía con las elecciones de los estudiantes, si hay planes y apoyo para un proyecto seleccionado por el distrito, úselos. Hay formas creativas de presentar un proyecto aprobado que hará sentir a los estudiantes poder y compromiso con el proceso (p. ej., presentar un video que respalde la necesidad de un proyecto para abordar un tema determinado, usar un tema de "Jeopardy" para revelar proyectos aprobados previamente, grabar un pedido de apoyo). El personal del distrito puede estar dispuesto a hablar con los estudiantes sobre la importancia del proyecto que están emprendiendo y ofrecerles estímulo.

TEMAS GENERADOS POR LOS ESTUDIANTES

Aunque este proceso requiere un nivel de comunicación bastante bien desarrollado entre los estudiantes, un tema de proyecto generado por los estudiantes es ideal. Cuando los estudiantes eligen emprender un proyecto de su propia creación, se fomenta un fuerte sentido de pertenencia, lo que deriva en un mayor compromiso con el proyecto.

Como el mejor escenario implica que los estudiantes generen una lista de temas de proyectos que les gusten y luego elijan los que les interesen, el éxito de este enfoque también depende del compromiso inicial de los estudiantes con el proceso de generar y elegir temas con seriedad. Si este es un posible problema en su clase, tenga en cuenta que los proyectos elegidos por los estudiantes son los que más potencian y tienen éxito, incluso si las decisiones en sí mismas se generan mediante otro método.

Ejemplos de proyectos

Incentivar a sus estudiantes a trabajar en un proyecto de aprendizaje-servicio de su propia elección es la mejor manera de asegurarse de que el proyecto sea relevante para ellos. Use la siguiente lista de posibles proyectos de aprendizaje-servicio para estimular el pensamiento de los estudiantes:

1. Los estudiantes recogen y distribuyen zapatos y ropa a las personas sin hogar.
2. Los estudiantes recogen juguetes para niños de crianza.
3. Los estudiantes recaudan dinero para una organización sin fines de lucro (por ejemplo, National Urban League, Big Brothers/Big Sisters, ASPCA, American Cancer Society, Farm Aid).
4. Los estudiantes escriben libros para niños y los donan a escuelas primarias.
5. Los estudiantes limpian los parques del vecindario.
6. Los estudiantes elaboran tarjetas de felicitación para niños en el hospital.
7. Los estudiantes realizan una obra de teatro para personas mayores.
8. Los estudiantes crean un jardín comunitario en un terreno baldío.
9. Los estudiantes planean una fiesta de fin de año para niños sin hogar.

Métodos para obtener temas generados por los estudiantes

Un tema puede ser generado como resultado de un evento catalítico que se produzca en la escuela o en la comunidad, o puede surgir algún aspecto de un debate intenso en clase. A veces, la clase debe involucrarse en un proceso deliberado para generar un tema de proyecto apropiado. Las siguientes son estrategias para ayudar a los estudiantes a considerar los posibles temas y métodos de proyectos de aprendizaje-servicio para ayudarlo a implementar estas estrategias en su salón de clases.

MOTIVACIÓN A TRAVÉS DE LA INSPIRACIÓN

El trabajo de otras personas que han realizado proyectos de aprendizaje-servicio puede proporcionarle una variedad de recursos para ayudar a la clase a generar temas.

Para presentarles a sus estudiantes posibles proyectos de aprendizaje-servicio, use artículos, videos y oradores invitados que puedan compartir sus experiencias de servicio comunitario. Busque información sobre proyectos completados por figuras públicas, incluidos atletas y artistas. Mostrar a los estudiantes lo que otros han logrado puede inspirarlos y empoderarlos para generar al menos una idea de proyecto que les interesaría probar por su cuenta.

Use Internet para buscar información sobre las siguientes organizaciones y eventos:

- All for Good: www.allforgood.org
- Youth Service America: www.ysa.org
- Do Something: www.dosomething.org
- The VH1 Save the Music Foundation: www.vh1savethemusic.com

ABORDAR LAS PREGUNTAS DIFÍCILES

Puede que a muchos de sus estudiantes nunca se les haya pedido opinión sobre su escuela, su comunidad o la representación de los jóvenes en los medios populares. Haga preguntas como estas para generar conversaciones sobre estos temas:

- ¿Cuáles creen que son los temas "trascendentes" en su comunidad y en su escuela?
- ¿Qué cosas les gustaría que fueran diferentes en la comunidad y en la escuela?
- ¿Cómo creen que las personas perciben la comunidad y la escuela?
- ¿Cómo quieren que las personas perciban la comunidad y la escuela?
- ¿Cómo creen que la mayoría de las personas perciben a los adolescentes? ¿Creen que sus percepciones son precisas?
- ¿Qué cambiarían sobre la forma en que ustedes, como jóvenes, son percibidos?

Durante esta charla, concéntrese en los problemas en lugar de ir directamente a identificar un tema. Darles a los estudiantes tiempo para analizar lo que creen que está sucediendo en el mundo lo ayudará en sus esfuerzos por entusiasmarlos sobre el proyecto resultante.

El siguiente es un ejemplo de cómo esta discusión podría desarrollarse en el aula:

- ¿Cuáles son los temas "trascendentes" en la comunidad? *(Los estudiantes pueden responder: las personas no se llevan bien o no les gusta venir a nuestra ciudad).*
- Más específicamente, ¿quiénes no se llevan bien? *(Los estudiantes pueden mencionar personas de diferentes generaciones o diferente origen étnico).*
- ¿Cómo podemos abordar esto? *(Los estudiantes pueden responder: derribar estereotipos, mejorar la comunicación).*
- ¿De qué manera podemos derribar los estereotipos? *(Los estudiantes pueden responder: visitar un centro local para personas mayores, organizar un evento multicultural).*
- ¿Qué centros para personas mayores podemos visitar?
- ¿A cuál de estos es más fácil de llegar?
- ¿Están dispuestos a trabajar con nosotros? ¿Cómo podemos averiguarlo?

El resultado de esta conversación será esencialmente una lista de aspectos del interés de los estudiantes. Una vez identificados, es hora de pasar de lo general a lo específico, considerar cada aspecto y las opciones que existen, y abordar las cuestiones dentro de su comunidad. Pida a la clase que reúna información sobre las opciones, con quién pueden trabajar, adónde pueden ir y qué pueden hacer para abordar estas cuestiones.

Al final de este proceso, tendrá una lista detallada de las opciones del proyecto de aprendizaje-servicio generadas en la sesión de intercambio de ideas o mediante el análisis de lo que otros han hecho. En el transcurso de la charla, puede haber quedado claro que había poco interés en algunos temas. Quizás un proyecto surgió naturalmente como la primera opción de los estudiantes. Tal vez haya una variedad de opciones viables, en cuyo caso es momento de tomar algunas decisiones.

Elegir un tema del proyecto

El proceso de toma de decisiones transcurrirá sin problemas si establece algunas reglas que lo rijan. Por ejemplo, considere si la decisión se tomará por consenso o por mayoría. Si decide emplear la última opción, analice la importancia del compromiso de los estudiantes con cualquier proyecto que se elija, incluso si el tema no es el que más defendieron.

También puede usar una combinación de la regla de la mayoría y los métodos de consenso: primero limite las opciones del tema del proyecto con un voto de consenso, luego vote por mayoría para determinar el tema final.

A medida que evoluciona el proceso de toma de decisiones, considere las opciones de agrupación y organización que se describen en la sección 1 de este módulo. Por ejemplo, si parece que elegir un proyecto se está volviendo demasiado divisorio para garantizar un resultado exitoso, es posible que desee considerar organizar a los estudiantes en dos grupos diferentes centrados en dos proyectos diferentes.

Establecimiento de grupos

Para este momento, los estudiantes habrán elegido trabajar como un grupo completo en un proyecto, en pequeños grupos en diferentes proyectos, o individualmente en diferentes proyectos. Si el proceso de toma de decisiones dictó la formación de grupos de proyectos o proyectos individuales, pase a la etapa del contrato. Si toda su clase trabajará en el mismo proyecto, trabaje con sus estudiantes para formar pequeños grupos que se concentren en la planificación de diferentes aspectos del proyecto.

Los grupos se pueden formar de varias formas:

- De manera aleatoria: asígnelos a grupos según el mes del cumpleaños, los nombres que empiecen con dos letras del alfabeto, quién esté usando un cierto color, cualquier aspecto que asigne aleatoriamente a los estudiantes a un grupo en particular. Aunque los estudiantes pueden negarse a ser separados de sus amigos, este método asegura que trabajen con otras personas con quienes normalmente quizás no interactúen.
- Mediante asignación: asigne determinados estudiantes a determinados grupos. Esto le da la oportunidad de considerar las diversas fortalezas y debilidades de los estudiantes, y agrupar a los que usted cree que pueden funcionar bien juntos y que aprenderán bien unos de otros. Sin embargo, los grupos asignados pueden generar un sentimiento de injusticia entre los estudiantes que desean trabajar específicamente con sus amigos.
- Mediante autoselección: permita que los estudiantes formen sus propios grupos. En general, es la opción más popular entre los jóvenes. Este método de organización puede aliviar los sentimientos de incomodidad que sienten algunos estudiantes cuando trabajan con compañeros que no conocen. Sin embargo, esta opción puede generar o aumentar el sentido de pertenencia entre los estudiantes que tienen menos amigos. Es posible que desee darles la oportunidad de elegir según las preferencias de las tareas cuando eligen los grupos. Esto puede reducir la probabilidad de que formen grupos compuestos solo por amigos.

Considere a sus estudiantes en particular y la dinámica de su clase, y elija el método de agrupación que crea que conducirá a la experiencia global más exitosa para sus estudiantes. Cualquiera que sea el método que elija, anime a cada grupo a crear reglas y a analizar las expectativas de la participación de los miembros, la división del trabajo, el compromiso, etc. Formalice estos análisis en los contratos estudiantiles.

Después de que hayan elegido un tema y formado grupos, pídales que creen y firmen contratos del proyecto (vea la hoja de actividades n.º 1).