

EVALUACIÓN

AGENDA

- Evaluación del estudiante
- Evaluación del maestro

Evaluación del estudiante

EVALUACIÓN CONTINUA

El análisis y la evaluación constante del proyecto permitirá detectar pequeños problemas antes de que se intensifiquen, mantendrá a los estudiantes enfocados y creará registros del progreso y los resultados del proyecto. También elimina la necesidad de una evaluación posterior al proyecto, que podría parecer una calificación sobre el alcance de la meta del proyecto.

En el transcurso del proyecto, los participantes deberán redactar e intercambiar diversos informes de progreso. El contenido de los informes variará según las personas involucradas, pero los posibles intercambios incluyen:

- De personas, grupos pequeños o equipos al resto de la clase
- De personas, grupos pequeños o equipos al maestro
- De personas, grupos pequeños o equipos a administradores escolares
- De personas, grupos pequeños o equipos a organizaciones o agencias externas participantes

Ayude a los estudiantes a establecer un formato para los informes y un cronograma regular de cuándo se enviarán los informes, según la duración total del proyecto. Recuerde a la clase que, al igual que una nota enviada en el lugar de trabajo, sus informes de progreso deben ser claros y concisos. Incluso pueden usar viñetas en lugar de oraciones completas.

Ejemplo:

PARA: Sra. Grimes

DE: Equipo de teatro

ASUNTO: Informe de progreso semanal

FECHA: 22 de marzo

Esta semana, nuestro equipo realizó las siguientes tareas:

- Escribimos un segundo borrador del segundo acto de la obra.
- Revisamos el primer acto, que ahora está completo.
- Nos reunimos con el equipo de investigación para analizar las siguientes preguntas que aún necesitamos responder para el acto final de la obra:
 - ¿Qué especies de peces son parte del ecosistema del parque?
 - ¿Cómo afecta el cambio de estaciones al ecosistema?

Tenemos los siguientes desafíos para superar:

- El auditorio de la escuela primaria está reservado el día que habíamos planeado para nuestra presentación.
- Todavía no podemos encontrar cajas de cartón para la escenografía.

La próxima semana, planeamos completar las siguientes tareas:

- Escribir el primer borrador del tercer y último acto de la obra.
- Corregir el segundo borrador del segundo acto.
- Reprogramar la fecha para usar el auditorio de la escuela primaria: revisar las líneas de tiempo.
- Comunicarnos con más tiendas locales y plantas de reciclaje para solicitar cajas de cartón.

EVALUACIÓN POSTERIOR AL PROYECTO

Debido a que sus estudiantes han hecho un gran trabajo durante todo el proyecto, desaliéntelos de basar su desempeño solo en la culminación de ese trabajo. Incentíuelos a concentrarse en su preparación y planificación del proyecto y en su compromiso de hacer una contribución a la comunidad. Hay una variedad de formas de realizar una evaluación posterior al proyecto. Use el método más apropiado para sus estudiantes y sus proyectos.

Autoevaluación

La sección 1 de este módulo describe un proyecto de aprendizaje-servicio como un proceso educativo dirigido por el estudiante. Del mismo modo que la planificación y la producción del proyecto dependían en gran medida del trabajo de los estudiantes, también deberían encargarse de la evaluación culminante del proyecto.

Incentivarlos a reflexionar sobre su trabajo los ayuda a dominar la habilidad de la autoevaluación, y les brinda la oportunidad de considerar las lecciones personales y los conocimientos que obtuvieron del proyecto. Estas lecciones y puntos de vista pueden estar relacionados con sus propias habilidades, problemas de conciencia social, sus comunidades o sus experiencias trabajando con otros.

Los estudiantes pueden evaluarse de varias maneras. Si han llevado diarios de sus experiencias, puede hacer que escriban una entrada final que resuma sus pensamientos, las lecciones que aprendieron y sus sentimientos de logro. Además, es posible que desee que expresen sus pensamientos y cuenten sus experiencias con el medio de su elección (por ejemplo, escritura, arte, música).

Independientemente de cómo elija involucrar a sus estudiantes en la autoevaluación, asegúrese de que consideren varios aspectos de su experiencia con preguntas como las siguientes:

- ¿Cuál fue la meta del proyecto? ¿Creen que se alcanzó la meta? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Fue el trabajo que hicieron personalmente significativo? ¿Por qué?
- ¿Quién creen que se benefició con su trabajo? ¿Cómo se beneficiaron?
- ¿Qué los hizo feliz con su experiencia? ¿Qué los hizo infeliz? ¿Hubo algo que hicieron o vieron durante el proyecto que les molestó? ¿Qué? ¿Por qué?
- ¿Tuvieron la oportunidad de interactuar con las personas a las que el proyecto estaba beneficiando? ¿Cómo? ¿Cómo fue eso?
- Si pudieran hacer una cosa diferente sobre el proyecto, ¿cuál sería? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue la mejor parte de su experiencia de aprendizaje-servicio? ¿Lo peor? ¿Por qué?
- ¿Qué cosas nuevas aprendieron durante el proceso?
- ¿Qué problema en nuestra comunidad/sociedad hizo que el proyecto fuera necesario?
- ¿Tenían alguna suposición o estereotipo cuando comenzaron este proyecto que ahora saben que es falso?
- ¿Cómo los cambió la participación en el proyecto de aprendizaje-servicio?

Aunque la gran mayoría de los jóvenes se ven afectados positivamente por su experiencia de aprendizaje-servicio, no es inconcebible que los estudiantes expresen sentimientos negativos sobre el proyecto. Esto puede deberse a que sus creencias han sido cuestionadas, porque hubo conflictos dentro de sus grupos de trabajo o tal vez porque creen que aportaron más al proyecto que otros, pero no recibieron reconocimiento por sus esfuerzos. Si esto sucede, anímelos a debatir sobre sus experiencias. Según la dinámica dentro del salón de clases, este debate puede involucrar a toda la clase, un estudiante específico y su grupo de trabajo, o solo a usted y el estudiante en una conversación a solas. En cualquier caso, actúe como facilitador del debate para evitar que los estudiantes se sientan incómodos al compartir sus sentimientos y para reducir la posibilidad de un conflicto grupal. Incentive a los estudiantes a utilizar sus habilidades de manejo de conflictos durante el debate (p. ej., declaraciones en primera persona). Trate de considerar los sentimientos de todos los estudiantes de una manera abierta.

Evaluación pública

Además de la autoevaluación, es muy valioso producir un informe público del proyecto y el proceso por el cual se produjo. Explique a los estudiantes que la evaluación pública es una forma de garantizar el reconocimiento externo de sus esfuerzos. En el lugar de trabajo, es apropiado informar a quienes aprobaron la creación de un proyecto: la misma teoría se aplica a un proyecto de aprendizaje-servicio. Además, al igual que su clase buscó información sobre los informes de proyectos de otras personas con la esperanza de utilizar su experiencia como guía, a otro grupo que desee realizar un proyecto podría resultarle útil un informe de las experiencias de sus estudiantes. Recuérdeles que, con cuantos más grupos compartan su evaluación, más aumentan sus posibilidades de reconocimiento en forma de premios, certificados de mérito y elogios. Si decidieron unirse a uno de los esfuerzos de servicio nacional mencionados antes, pueden buscar sitios web de la organización o publicaciones dedicadas a compartir las historias de los participantes.

Es posible que desee que sus estudiantes trabajen en grupo para crear un informe público o asignarlos para informar individualmente sobre el proyecto. Considere invitar a los estudiantes a informar sobre su trabajo utilizando el medio que elijan. Las opciones incluyen lo siguiente:

- Un informe escrito
- Un artículo periodístico
- Un foro público de preguntas y respuestas
- Una presentación de diapositivas
- Un álbum de fotos con anotaciones
- Un video

Recuerde a los estudiantes que, al igual que un informe formal en el lugar de trabajo está bien pensado y organizado, la presentación de sus informes reflejará sus sentimientos sobre el trabajo que hicieron en el proyecto de aprendizaje-servicio.

Evaluación del maestro

Del mismo modo que sus estudiantes han evaluado su experiencia de aprendizaje-servicio, es apropiado que usted, como maestro y líder de este proyecto, lo evalúe. Esta evaluación debe cubrir dos temas:

- La ejecución general del proyecto de los estudiantes
- La experiencia de aprendizaje-servicio general de los estudiantes

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE LOS ESTUDIANTES

Considere lo siguiente:

- ¿El proyecto era apropiado para la edad de los estudiantes?
- ¿Hay factores de seguridad que deberían abordarse en caso de que otro grupo de estudiantes trabaje en este proyecto?
- ¿El alcance y el tamaño del proyecto, como también el tiempo y los recursos que tenían disponibles, eran apropiados para ellos?
- ¿Pudieron completar la mayor parte de la planificación y trabajar solos, o se requirió mucha ayuda de un adulto?
- Si el proyecto se llevó a cabo junto con una agencia externa, ¿la agencia es candidata para futuras colaboraciones?
- ¿Cómo respondieron los estudiantes al trabajo? Si hubo clientes involucrados, ¿cómo respondieron los estudiantes a los clientes?
- ¿Los estudiantes sacaron conclusiones inapropiadas de su experiencia?

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO GENERAL DE LOS ESTUDIANTES

Para determinar cómo puede mejorar esta experiencia para otros estudiantes, considere lo siguiente:

- ¿Tuvieron la oportunidad de practicar un conjunto de habilidades en un contexto del mundo real?
- ¿Estaban académica y socialmente preparados para este tipo de experiencia?
- ¿El proyecto cumplió con la definición de "aprendizaje-servicio", en la medida en que encajaba con el plan de estudios académico?
- ¿Qué tipo de impacto tuvo el proyecto de aprendizaje-servicio en los estudiantes?
- ¿Qué tipo de respuestas emocionales tuvieron? ¿Usted estaba adecuadamente preparado para estas respuestas?
- ¿Qué lecciones importantes aprendieron de su experiencia? ¿Son suficientes o es necesario modificar el proyecto para alcanzar diferentes metas?

Use su evaluación para considerar el rol futuro del aprendizaje-servicio en su clase, lo que cambiaría y lo que repetiría. Lo más importante es tomarse el tiempo para felicitarse. Un proyecto complejo centrado en los estudiantes requiere una gran cantidad de organización, paciencia y buen humor.

Los proyectos de aprendizaje-servicio se vuelven más fáciles de facilitar cada vez que repite el proceso. Establezca un ejemplo para los demás haciendo que el aprendizaje-servicio sea una parte estándar de su plan de estudios y bríndeles a los estudiantes la oportunidad inigualable de conectarse con su comunidad mientras aprenden un conjunto invaluable de habilidades. Este proyecto seguramente será una situación en la que todos los participantes saldrán ganando, y lo más importante, los estudiantes. Es probable que sea una de las experiencias más ricas de su carrera escolar.