

AGENDA

- Parte I: Evaluación pública: Qué y por qué
- Parte II: Qué considerar
- Parte III: Métodos de evaluación pública

Objetivos

Los estudiantes explorarán la utilidad y los métodos de evaluación pública.

Los estudiantes descubrirán preguntas para considerar al crear una evaluación pública.

Los estudiantes elegirán un medio para evaluar públicamente su experiencia de aprendizaje-servicio.

Los estudiantes prepararán una evaluación pública.

Parte I: Evaluación pública: Qué y por qué

Propósito: los estudiantes analizan qué es la evaluación pública y por qué puede ser útil.

1. Los estudiantes recuerdan cómo comenzaron a trabajar en su proyecto de aprendizaje-servicio.

Pídales que recuerden el proceso por el que pasaron cuando comenzaron su proyecto de aprendizaje-servicio. Obtenga de ellos la conclusión de que comenzaron con una idea y luego buscaron información sobre el tema del proyecto y sobre el aprendizaje-servicio en general. Pregúnteles qué tipo de fuentes buscaron y consultaron para encontrar esta información. Obtenga que una de las fuentes que buscaron fue información sobre otros proyectos de aprendizaje-servicio.

Explique que, en el lugar de trabajo, casi siempre se espera una evaluación pública de un proyecto. Las evaluaciones públicas informan a los demás qué tipo de proyectos se llevaron a cabo y si tuvieron éxito. Las evaluaciones también brindan información importante a otras personas que quieran iniciar proyectos similares. Explique que una evaluación pública de su proyecto de aprendizaje-servicio proporcionará una fuente de información para otras personas interesadas en el aprendizaje-servicio o en el tema de su proyecto.

Parte II: Qué considerar

Propósito: los estudiantes exploran preguntas para considerar al crear una evaluación pública.

1. Los estudiantes analizan información para considerar en una evaluación pública.

Pídales que indiquen la información que buscaron cuando realizaron la investigación para el proyecto. *(Los estudiantes deberían responder: lo que sucedió durante los proyectos anteriores y los procesos de planificación, qué pasos se tomaron para planificar y completar los proyectos, cuáles fueron los resultados de los proyectos, cuáles fueron algunas sugerencias sobre los pasos o las acciones que los demás deberían repetir o evitar).*

Pida a un voluntario que enumere las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Explique que la información que enumeran se debe abordar en su evaluación del proyecto.

Parte III: Métodos de evaluación pública

Propósito: los estudiantes eligen un medio para evaluar públicamente su proyecto de aprendizaje-servicio.

1. Los estudiantes analizan los medios para evaluar su proyecto.

Indíqueles que trabajen en grupos pequeños de cuatro o cinco para intercambiar ideas de diferentes maneras en que podrían presentar una evaluación pública de su proyecto. Incentívelos para que consideren sus sugerencias sobre las formas de autoevaluación de los proyectos. Es posible que desee proporcionarles los siguientes ejemplos de evaluaciones públicas:

- Informe escrito
- Álbum de fotos o collage comentado
- Presentación pública
- Foro público, sesión de preguntas y respuestas
- Obra o video sobre sus experiencias
- Publicación de extractos de sus publicaciones
- Artículos periodísticos o boletines
- Sitio web

Pida a cada grupo que informe los resultados del intercambio de ideas a la clase mientras un voluntario escribe las respuestas en la pizarra.

2. Los estudiantes completan una evaluación pública.

Todos juntos debaten y eligen el método o los métodos que desean utilizar para crear una evaluación pública de su proyecto. Haga que preparen y presenten la evaluación.