

TOMAR DECISIONES Y EVALUARLAS



AGENDA

- Actividad inicial
- Refugio nuclear, tomar la decisión
- Porque...
- Una vez más
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes demostrarán el proceso de toma de decisiones tomando la decisión final en la simulación del refugio nuclear.

Los estudiantes explicarán y defenderán sus decisiones.

Los estudiantes revisarán el proceso de toma de decisiones.

Los estudiantes reconocerán que algunas decisiones deben ser modificadas y se reflejarán en las decisiones tomadas por sus grupos.

Materiales necesarios

- Carpetas de refugio nuclear (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Evaluación de decisiones del refugio nuclear" para cada estudiante (Parte II)

- Diarios o papel de escribir para las respuestas de los estudiantes (Parte III)

Actividad inicial (2 minutos)

Diga que "más vale prevenir que curar" es un refrán o dicho popular. Ben Franklin lo escribió por primera vez en el *Almanaque del pobre Richard*. Pídales que expliquen qué significa el refrán.

Guíe a los estudiantes para entender que significa que, si hacemos las cosas de manera oportuna, nos ahorraremos trabajo.

Explique a los estudiantes que lo mismo se aplica para las decisiones. Pida que levanten la mano los estudiantes que sienten que a menudo postergan la toma de decisiones. Explique que esto es común. Pídales que sugieran las razones por las que esto sucede. (*Los estudiantes pueden responder: las personas no pueden decidirse, creen que habrá malas consecuencias sin importar qué*).

Explique que, si las personas posponen tomar decisiones, pueden perder oportunidades y tener consecuencias graves. Explique a los estudiantes que ahora tendrán que tomar una decisión oportuna.

Parte I Refugio nuclear, tomar la decisión (15 minutos)

Propósito: los estudiantes revisan el proceso de toma de decisiones mientras toman sus decisiones finales en la simulación.

1. Los estudiantes revisan los pasos de toma de decisiones que han elegido.

Distribuya las carpetas a los grupos.

Repasen los primeros cuatro pasos del proceso de toma de decisiones que han abordado hasta ahora:

1. Definir el problema.
2. Recopilar información.
3. Desarrollar alternativas.
4. Analizar las consecuencias.

Llame a voluntarios para nombrar los pasos. Pida a cada uno que explique qué hizo su grupo mientras trabajaba en ese paso. Según corresponda, pregunte qué dificultades encontraron mientras trabajaban y por qué ocurrieron esas dificultades.

2. Los grupos de estudiantes toman la decisión final.

Explique que, en la sesión de hoy, decidirán qué personajes serán aceptados en el refugio nuclear.

Recuérdelos su tarea: deben elegir a cuatro personas que no podrán ingresar al refugio. Recuerde la gravedad de la situación: las seis personas que elijan podrían ser las únicas seis personas que quedan para volver a iniciar la raza humana.

Asigne cinco minutos para tomar sus decisiones. Recuérdelos que revisen los datos, problemas y consideraciones que hayan reunido para tomar sus decisiones.

3. Los grupos se preparan para presentar sus decisiones.

Mientras los estudiantes trabajan, escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

- ¿Qué cuestiones y consideraciones cruciales debieron tener en cuenta?
- ¿A quiénes eligieron para que se queden en el refugio nuclear?
- ¿Por qué eligieron a estas personas?

Explique a los grupos que presentarán sus decisiones y su razonamiento a toda la clase. Indique a la clase que cada grupo tendrá dos minutos para su presentación. Haga que cada grupo seleccione uno o dos voceros y asigne cinco minutos para organizar sus respuestas. Indíqueles que aborden las preguntas específicas anteriores en sus presentaciones.

Parte II Porque... (20 minutos)

Propósito: los estudiantes explicarán y defenderán sus decisiones.

1. Los grupos presentan sus decisiones a la clase.

Distribuya copias de la hoja de actividades "Evaluación de decisiones del refugio nuclear" a cada estudiante. Luego, llame a cada grupo para que presente su decisión y explique su razonamiento en dos minutos.

2. Los grupos son interrogados sobre sus decisiones.

Después de cada presentación, asigne un breve período de preguntas y respuestas, durante el cual la clase pregunta y comenta sobre la decisión. Recuerde a los estudiantes que algunos grupos pueden tener información diferente porque les hicieron diferentes preguntas a los personajes.

Si es necesario, recuérdelos la importancia de ser respetuosos con las decisiones de los demás. Señale que algunos de los factores que intervienen en el proceso de toma de decisiones son las creencias y los valores personales de una persona. Por esa razón, incluso las personas que tienen la misma información pueden tomar decisiones diferentes.

3. Los estudiantes evalúan la decisión de cada grupo.

Después de cada presentación y debate, asigne varios minutos para completar la hoja de actividades calificando las decisiones y las justificaciones en una escala de 1 a 5, en la que 1 es extremadamente pobre y 5 es sobresaliente.

Haga que los estudiantes coloquen todo el material, incluidas las evaluaciones, en las carpetas del grupo. Recopile las carpetas.

Parte III Una vez más (10 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen que algunas decisiones deben ser modificadas y se reflejarán en las decisiones tomadas por su grupo.

1. Los estudiantes tienen la oportunidad de reconsiderar sus decisiones.

Recuérdelos que el último paso del proceso de toma de decisiones es repasar, revisar y modificar las decisiones si es necesario o si hay más información disponible.

Pida a los estudiantes que respondan el siguiente mensaje en sus diarios: "Expliquen qué cambiarían o por qué apoyan la decisión de su grupo".

2. Los estudiantes examinan su propio desempeño durante la simulación del refugio nuclear.

Díales que intenten ignorar el contenido de la actividad y, en su lugar, examinen el proceso.

Después de varios minutos, pídeles que consideren cómo sus experiencias en esta actividad se relacionan con sus procesos de toma de decisiones en general. Haga las siguientes preguntas y pídeles que continúen escribiendo sus respuestas en su diario:

- ¿Qué influyó sus decisiones en esta actividad? ¿Qué factores influyen en sus decisiones diariamente?
- ¿Qué les pareció difícil en esta simulación? ¿Cómo se compara eso con las decisiones que enfrentas todos los días?
- ¿Qué habría ayudado a facilitar el proceso de toma de decisiones?
- Si tuvieran que hacer esto de nuevo, ¿qué harían de manera diferente? ¿Qué cree que hicieron bien?
- ¿Cómo usarán el proceso de toma de decisiones en su vida?
- ¿Por qué es importante entender cómo se toman las buenas decisiones?

Conclusión (3 minutos)

Pregunte a los estudiantes por qué es útil seguir el proceso de toma de decisiones. Pídales que expliquen por qué saber cómo tomar buenas decisiones puede ayudarlos en el futuro. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Las decisiones deben tomarse de manera oportuna.
- Parte del proceso de toma de decisiones es la oportunidad de revisar y modificar las decisiones que hemos tomado.

Evaluación del estudiante

1. ¿Qué significa tomar una decisión oportuna? ¿Por qué es importante tomar una decisión oportuna?
2. ¿Cuándo, por qué y cómo revisarías una decisión?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Podemos tratar de evitar tomar decisiones y no hacer nada, pero incluso eso es una decisión". - Gary Collins

Haga que los estudiantes den ejemplos de las elecciones que se hicieron por no tomar ninguna medida.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Haga que los estudiantes elijan un paso del proceso de toma de decisiones y creen una presentación que ilustre ese paso. Los estudiantes deben usar varios medios en sus presentaciones, incluidas obras de arte, videos, canciones, folletos, etc.

Haga que los estudiantes evalúen cada presentación.

Escribir en el diario

Pida a los estudiantes que lean la hoja de actividades "Héroes cotidianos" y escriban sus reacciones.

Pida a los estudiantes que hablen sobre cómo elegir ser donante de órganos. Pregunte: "¿A qué se parece el proceso de toma de decisiones para convertirse en donante de órganos?"

Usar tecnología

Haga que los estudiantes usen Internet para investigar artículos de noticias sobre una decisión reciente del gobierno.

Divida a los estudiantes en grupos. Haga que los estudiantes discutan sus artículos y evalúen el proceso de toma de decisiones que se utilizó.

Tarea

Haga que los estudiantes investiguen el Oklahoma Dust Bowl y la migración resultante a California.

Haga que los estudiantes escriban un documento de una página o que preparen un cuadro que ilustre las elecciones que las familias migrantes tuvieron que hacer y las consecuencias de esas decisiones.

Recursos adicionales

Lea *Lejos del polvo* de Karen Hesse o *Las uvas de la ira* de John Steinbeck. Compare estas novelas de la lucha de la era de la depresión con material histórico sobre las causas y los efectos de la sequía en el Oklahoma Dust Bowl.

Haga que los estudiantes debatan las decisiones agrícolas y políticas tomadas durante esta época, argumentando a favor/en contra de las alternativas que podrían haber evitado un desastre.

EVALUACIÓN DE DECISIONES DEL REFUGIO NUCLEAR

Instrucciones: con una escala del 1 al 5, en la que 1 es extremadamente deficiente y 5 es sobresaliente, evalúa el trabajo realizado en la simulación del refugio nuclear.

| Integrantes del grupo | Puntaje de la decisión | Puntaje de la justificación | Comentarios |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

HÉROES COTIDIANOS

EL REGALO QUE PERDURA

Tiffany Culy insta a los adolescentes a que sean donantes de órganos.

Cuando empezó a sentirse mal del estómago, Tiffany Culy supuso que era gripe. Pero unos días después, la adolescente de Saline, Míchigan, se despertó con los ojos y la piel amarillentos y un “dolor increíble” en el estómago. Fue trasladada con urgencia al hospital y entró en estado de coma.

Tiffany tenía la enfermedad de Wilson, que le estaba destruyendo el hígado. Los médicos informaron que, si no recibía un trasplante de hígado de inmediato, moriría.

Después de analizar cuatro posibles órganos donados, los cirujanos pudieron encontrar un hígado que funcionaría para ella. Tiffany pasó tres meses en el hospital. Ahora, tiene 19 años y es una estudiante de primer año en Hope College en Holland, Míchigan. Tiffany está tan sana que compitió en dos eventos de natación. También se ha convertido en activista de la donación de órganos.

“Más de 61,000 estadounidenses esperan un trasplante de órganos que les salve la vida”, dice Tiffany. Y, en promedio, 12 estadounidenses mueren cada día esperando un nuevo hígado, corazón, riñón u otro órgano, según la organización sin fines de lucro Coalición para la Donación.

Tiffany brinda charlas en las escuelas y para grupos de jóvenes, y les dice a los niños que cualquiera puede necesitar un órgano. “Me tomó totalmente por sorpresa”, afirma.

Tiffany intenta eliminar los mitos sobre la donación de órganos. Por ejemplo, dice que las personas famosas no son colocadas al comienzo de la lista para recibir una donación. “Y no existe un mercado negro de órganos robados”.

Tiffany asegura que recibió un hígado porque “estaba sana y mis probabilidades de sobrevivir eran buenas”. Cuando se debe decidir quién recibe un órgano, la coalición sostiene que no se tiene en cuenta la raza, el género, la edad, los ingresos ni si la persona es famosa.

“Ser donante es fácil”, agrega Tiffany. “Todo lo que debes hacer es decirle a tu familiar más cercano, porque esta persona será consultada en el momento de la muerte. También puedes inscribirte cuando obtienes tu licencia de conducir”.

Y no deberías esperar. “A pesar de que eres un adolescente, no eres invencible,” dice. “Habla con tu familia. Diles que quieres salvar la vida de otra persona”.

—Nancy Vittorini

** Reimpreso con la autorización de la revista React.*