

## AGENDA

- Actividad inicial
- Hacer la conexión
- El camino correcto y el momento correcto
- En la red
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

### Objetivos

Los estudiantes entenderán qué significa establecer conexiones.

Los estudiantes identificarán la forma correcta y el momento correcto para establecer redes de contactos.

Los estudiantes reconocerán que las personas que conocen pueden ayudarlos a establecer redes de contactos.

### Materiales necesarios

- Una cuerda de 10 pies para cada estudiante de la clase (Parte I)

---

## Actividad inicial (3 minutos)

Pregúnteles si pueden explicar la frase "seis grados de separación". Guíelos para comprender que la frase significa que pueden vincularse con cualquier persona en el mundo en menos de seis "pasos".

Guíe a la clase a través de un ejemplo, vinculando la clase a alguien remoto y escribiendo cada paso en la pizarra. Por ejemplo, pregúnteles si alguien conoce al alcalde. De lo contrario, pregunte si conocen a otra persona que pueda conocer al alcalde (quizás el superintendente). Pregunte si alguien conoce al superintendente. Si no, pregunte quién podría conocer al superintendente (un director). ¿Alguien conoce al director? Continúe de esta manera, haciendo que la conexión regrese a la clase.

Explique que el proceso de "conocer a alguien que conoce a alguien" se denomina establecer conexiones o redes de contactos, y que la lección de hoy los ayudará a aprender la manera correcta y el momento correcto para establecer redes en busca de oportunidades laborales.

---

## Parte I Hacer la conexión (10 minutos)

*Propósito:* los estudiantes identifican la forma correcta de establecer redes de contactos.

### 1. Los estudiantes demuestran el proceso de establecer redes de contactos.

Diga que van a hacer un experimento para ver con qué facilidad puede viajar la información. Pídale a un voluntario que piense en una frase sencilla que incluya su nombre (por ejemplo, "Jane Smith está buscando trabajo"). Indique a la clase que el objetivo es transmitir el mensaje a todos los estudiantes en la sala, pero cada estudiante solo puede contarles a otros dos.

Pregunte a los estudiantes cuántos enlaces creen que habrá entre el voluntario y los últimos estudiantes para escuchar el mensaje. Entregue todos los trozos de cuerda (una para cada estudiante) al voluntario y explique a la clase que marcarán los enlaces sosteniendo un trozo de cuerda entre ellos cada vez que se comparta la información.

Haga que el voluntario transmita por lo bajo el mensaje a otros dos estudiantes y, sosteniendo la punta de todas las cuerdas, pase la mitad de las cuerdas a cada uno de ellos. Haga que esos estudiantes les cuenten a otros dos estudiantes y pasen la mitad de sus cuerdas a cada uno de ellos. Este proceso debe continuar hasta que todos los estudiantes hayan escuchado la frase. (Los estudiantes deben continuar sosteniendo sus trozos de la cuerda y pasar el resto. Si el primer estudiante tenía 20 cuerdas, los siguientes dos deberían tener 10 cada uno, los siguientes cuatro deberían tener 5 cuerdas cada uno y así sucesivamente).

Pida a los estudiantes que determinen el número de enlaces entre el primer estudiante y el último. Explique que las cuerdas representan una red de personas. Las redes de contactos permiten que la información se comunique rápidamente en un período breve.

## **2. Los estudiantes aprenden los beneficios de establecer conexiones.**

Pida a los estudiantes que sugieran cómo se relaciona el proceso de establecer conexiones con una búsqueda laboral. Guíe a los estudiantes a entender que crear redes de contactos es el proceso de decirles a las personas que está buscando trabajo.

Pida a los estudiantes que imaginen la siguiente situación: Un estudiante al que nunca han visto antes viene hacia ellos, les da un trozo de papel y se aleja. El papel dice que habrá una prueba sorpresa de Matemáticas al día siguiente. Pregunte a los estudiantes si es probable que crean lo que dice el mensaje.

Luego, pídale que se imaginen que un amigo de su clase de Matemáticas les dice lo mismo. Pregunte si prestarían más atención al amigo. Pídale que sugieran razones.

Recuerde que, cuando contratan, los empleadores están tratando de tomar una decisión que es muy importante para ellos. Al tomar esta decisión, reúnen información de fuentes en las que confían. Explique que están interesados en las recomendaciones de personas que conocen, como amigos, familiares, compañeros de trabajo, etc.

Guíe a los estudiantes para que reconozcan que estas conexiones son más efectivas que una solicitud anónima o un currículum solo. Mencione que algunas compañías ni siquiera publican los trabajos que están disponibles y usan únicamente del boca a boca.

---

## **Parte II El camino correcto y el momento correcto (15 minutos)**

*Propósito:* los estudiantes identifican la forma correcta y el momento correcto para establecer redes de contactos.

### **1. Los estudiantes aprenden los pasos para establecer redes de contactos.**

Explique que hay tres pasos para contar que está buscando trabajo:

1. Decir, por ejemplo: "Estoy buscando trabajo para ganar dinero para ir a la universidad y adquirir experiencia laboral".
2. Contar el tipo de trabajo que estás buscando. Usar frases como: "Me gustaría encontrar un trabajo en la industria de la atención médica porque quiero ser médico".
3. Pedir ayuda diciendo: "Si conoces a alguien que pueda ayudarme a encontrar un trabajo así, te agradecería que me lo hicieras saber". También puedes decir: "Si sabes de un trabajo para el que podría estar calificado, agradecería que me avisaras".

## 2. Los estudiantes aprenden la forma correcta de establecer redes de contactos.

Cuente la siguiente historia:

Tengo una amiga que vino el otro día y estaba muy triste. Me dijo que estaba en una fiesta y vio a la encargada de una tienda departamental. Necesitaba trabajar, por lo que se acercó a la gerente y le dijo: "Realmente necesito trabajar. Haré cualquier tipo de trabajo. Por favor, deme una oportunidad". Mi amiga dijo que la encargada solo la miró y se fue.

Pregunte a los estudiantes por qué creen que la encargada se alejó. Guíe a los estudiantes para que reconozcan que la amiga era demasiado insistente y sonaba demasiado desesperada. Explique a los estudiantes que sonar insistente o desesperado pone al postulante en una mala posición y puede hacer que los posibles empleadores se sientan incómodos.

## 3. Los estudiantes aprenden el momento adecuado para establecer redes de contactos.

Pregunte qué estaba haciendo la encargada de la tienda departamental antes de que su amiga la viera. Guíe a los estudiantes para que comprendan que no lo saben, y que tampoco lo sabía la amiga. Diga que tal vez la encargada acababa de tener una discusión con un amigo cercano.

Pídales que consideren cómo esto podría haber afectado la forma en que la encargada trató a su amiga. Explique que se deben establecer conexiones solo cuando la persona con la que está hablando se siente bastante cómoda y centrada en la conversación. Analicen juntos algunas sugerencias para abrir conversaciones sobre trabajos. (Consulte las sugerencias proporcionadas en el paso uno de esta actividad).

## 4. Los estudiantes practican cómo hacer conexiones apropiadas.

Trabajan en parejas para sugerir algo que habría sido más apropiado que la amiga dijera, como: "Estoy buscando trabajo en la industria cosmética. ¿Puedo llamarla mañana para concertar una cita que sea conveniente para reunirse conmigo?".

Proporcione otras situaciones (p. ej., la madre de un amigo es dueña de una tienda de música en la que te gustaría trabajar, tu tío se dedica a la política y te gustaría trabajar en la oficina del alcalde) y pídale que redacten frases de cómo establecer conexiones con la estructura usada antes.

---

## Parte III En la red (20 minutos)

*Propósito:* los estudiantes reconocen que las personas que conocen pueden ayudarlos a establecer contactos.

### 1. Los estudiantes identifican los tipos de personas que pueden ayudarlos a conseguir un trabajo.

Pregúnteles con quién hablarían sobre cómo conseguir un trabajo. Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra.

La lista probablemente incluirá personas como maestros, empleados que conocen, amigos y familiares. Explique que todas estas personas son útiles. Además, señale que a veces los miembros de la familia pueden ser una ayuda más grande de lo que los estudiantes piensan. Recuerde que hacer redes de contactos se trata de "conocer a alguien que conoce a alguien". La familia puede no tener conexiones directas con un trabajo, pero pueden conocer a alguien que sí las tenga.

Pregunte: "¿Quiénes creen que pueden ayudarlos más a encontrar un trabajo: el propietario de un negocio o su madre?". Pregúnteles sus razones. *(Los estudiantes pueden elegir al propietario porque el propietario puede saber más sobre el ámbito laboral o algunos pueden seleccionar a su madre porque está más interesada en su hijo).*

Diga que es importante que exploren todas las posibilidades a la hora de establecer conexiones y que no excluyan a nadie prematuramente. Explíqueles que es tan importante hablar con alguien que difundirá su nombre como tratar de encontrar a alguien que pueda saber sobre muchos trabajos.

## **2. Los estudiantes intercambian ideas sobre personas específicas para incluir en sus redes.**

Pídales que aporten ideas individualmente sobre todas las personas que podrían ayudarlos en su búsqueda laboral. Si están acostumbrados a asociar (usar algún organizador gráfico para agrupar ideas en torno a un tema central), pídales que se coloquen en el centro, dibujen círculos para la familia, la escuela, amigos y actividades alrededor de sus nombres, e incluyan nombres y conexiones alrededor de cada área.

Pídales que enumeren a todas las personas que posiblemente puedan ayudarlos, incluso si no están seguros de cómo. Además, incentívelos a incluir nombres de personas que sus contactos puedan conocer.

Señale a los estudiantes que probablemente conocen a mucha más gente de la que creen.

---

## **Conclusión (2 minutos)**

Recuerde que establecer conexiones es un proceso que nunca se detiene. Incluso cuando no estén buscando activamente un trabajo, deben desarrollar relaciones que podrían ayudarlos en sus carreras. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Establecer redes de contactos implica pedir a otras personas que los ayuden con su búsqueda laboral.
- Cualquier momento puede ser el momento adecuado para hablar sobre las posibilidades de trabajo, siempre y cuando la otra persona esté interesada en la conversación.
- Es una herramienta para que los demás sepan que están buscando trabajo y para descubrir ofertas laborales.
- Es tan importante hablar con alguien que difundirá su nombre como tratar de encontrar a alguien que pueda saber sobre muchos trabajos.

### Evaluación del estudiante

---

1. Define "red de contactos" y explica por qué es importante.
2. Enumera cuatro cosas que hace y dice una persona que establece redes de manera adecuada.
3. Enumera tres personas que puede usar para una red de contactos y explica cómo cada una de estas personas puede ayudar.

## EXTENSIONES DE LECCIÓN

### Usar citas

---

"Cada persona de negocios exitosa puede señalar un elemento que es la clave de su éxito...Casi siempre es un Rolodex de \$9,95". -Chad Foster, emprendedor y orador motivacional

Explique que un Rolodex es un dispositivo de archivo que organiza la información de contactos: es similar a una lista de contactos en un teléfono celular o en un software como Outlook. Pida a los estudiantes que les pregunten a las personas que conocen acerca de cinco de sus contactos más importantes, hace cuánto tiempo conocen a cada persona y cómo llegaron a conocer a estas personas. Analicen juntos las respuestas en clase.

### Abordar múltiples estilos de aprendizaje

---

Discuta que las redes de contactos funcionan en ambos sentidos, y que ayudar a otros a encontrar trabajo genera relaciones duraderas.

Cree un tablero de anuncios de clase para sugerencias de trabajo y referencias. Indique a los estudiantes que elijan socios para incentivarlos en sus esfuerzos.

### Escribir en el diario

---

Haga que los estudiantes reflexionen sobre la idea de red de contactos. Indíqueles que respondan las siguientes preguntas: ¿Esto es intimidante para ti? ¿Crees que las redes de contactos suenan fácil? ¿Qué consejos tienes para las personas que consideran difícil establecer redes? ¿Qué consejos quieres sobre las redes de contactos?

Indique a los estudiantes que compartan los consejos que quieran y los consejos que puedan darles a los demás.

## Usar tecnología

---

Indique a los estudiantes que usen Internet para localizar organizaciones profesionales, de servicio, voluntarias y de tutoría. Pida que investiguen la información sobre las organizaciones que encuentran.

Indique a cada estudiante que escriba un párrafo que resuma las diferentes organizaciones que encontró y su información de contacto. Incluya sus párrafos en la carpeta de búsqueda de trabajo de la clase.

## Tarea

---

Indique a la clase que encuentre a los estudiantes en la escuela que tienen trabajos a tiempo parcial. Indíqueles que descubran qué hacen estos estudiantes y cómo encontraron trabajo.

Indique a la clase que cree dos gráficos, uno que muestre los trabajos que realizan los estudiantes y otro que muestre cómo los obtuvieron.

## Recursos adicionales

---

Indique a los estudiantes que lean *Make Things Happen: The Key to Networking for Teens* de Lara Zielin.

Haga que los grupos pequeños enumeren sugerencias para el establecimiento de redes y elija un consejo que puedan poner en práctica.