

# RECOPILOCIÓN DE INFORMACIÓN Y ESTABLECER UN COMPROMISO

---



## AGENDA

- Parte I: Organización del trabajo
- Parte II: Hacer un compromiso
- Parte III: Formación de grupos de trabajo

### Objetivos

Los estudiantes organizarán sus esfuerzos de trabajo para completar efectivamente su investigación.

Los estudiantes analizarán y crearán contratos que formalizarán su compromiso con el proyecto de aprendizaje de servicio.

Los estudiantes formarán grupos de trabajo y crearán descripciones de puestos.

## Parte I: Organización del trabajo

*Propósito:* los estudiantes analizan la importancia de trabajar efectivamente y organizarse en consecuencia.

### 1. Los estudiantes exploran la importancia de organizar sus esfuerzos de trabajo.

Dícales que tienen dos minutos para realizar las siguientes tareas:

- Escribir todas las palabras en la primera página de [cualquier libro de la clase] que comiencen con la letra "B".
- Contar el número de placas en el techo en este salón.
- Abrir todas las ventanas exactamente una pulgada.
- Obtener el número de teléfono de la oficina principal de la escuela.

Detenga la actividad después de dos minutos y formule las siguientes preguntas:

- ¿Completaron las tareas? ¿Por qué no?
- ¿Creen que trabajaron de la manera más efectiva posible? ¿Había varias personas haciendo las mismas tareas? ¿Creen que fueron eficientes?
- ¿Hay alguna manera mejor en la que podrían haber organizado el trabajo?

Indique que, para ser eficaces, un equipo debe organizar sus esfuerzos para poder hacer la mayor cantidad de cosas en el menor tiempo posible. Es importante que no dupliquen el trabajo de los demás.

### 2. Los estudiantes se organizan en grupos de investigación.

Pídales que digan cómo pueden realizar más eficazmente la investigación necesaria para su proyecto de aprendizaje de servicio. Presente las siguientes opciones:

- La clase se divide en grupos pequeños, uno para cada método de investigación. Cada grupo es responsable de localizar la misma información, pero cada uno usará un método de investigación diferente.
- La clase se divide en grupos pequeños. Cada grupo se concentra en diferentes partes de la información necesaria, usando todos los métodos de investigación a su disposición.
- Las personas eligen un método de investigación particular. Cada persona es responsable de investigar toda la información necesaria, mediante el método de investigación que haya elegido.

Ayúdelos a dividir sus tareas de investigación según una de las opciones anteriores, u otras que la clase haya identificado.

---

## Parte II: Hacer un compromiso

*Propósito:* los estudiantes crean contratos mediante la formalización de su compromiso con el proyecto de aprendizaje de servicio.

### 1. Los estudiantes exploran la utilidad de un contrato.

Pregunte por qué los contratos con equipos deportivos profesionales se mencionan tan a menudo en las noticias. Es probable que los estudiantes comenten lo que saben sobre jugadores individuales de la NBA y las negociaciones de los contratos, y pueden ofrecer datos similares sobre jugadores de fútbol y béisbol que hayan negociado salarios gigantescos. Algunos pueden comentar sobre las temporadas que comenzaron tarde porque los equipos no pudieron negociar sus contratos.

Pregunte a la clase por qué las conversaciones contractuales son tan importantes para los deportistas. Ayúdelos a reconocer que los contratos se crean para proteger a dos partes cuando las personas hacen negocios juntas. Es fundamental que un contrato aclare los términos y condiciones del acuerdo para que todos sepan lo que se espera de ellos. Recuérdeles que es importante leer cuidadosamente un contrato, incluida la letra pequeña, antes de firmarlo.

### 2. Los estudiantes reconocen lo que se espera de ellos durante el proyecto.

Pídales que recuerden la definición de "proyecto de aprendizaje de servicio". (*Los estudiantes deberían mencionar: un proyecto que brinda un servicio a la comunidad y lo llevan a cabo los participantes que practican un conjunto de habilidades que aprendieron*).

Refuerce que un proyecto de aprendizaje de servicio tiene beneficios recíprocos para sus participantes: quienes crean el proyecto obtienen el beneficio de aprender y practicar un conjunto de habilidades, y un segmento de la comunidad recibe un servicio que es necesario. En otras palabras, habrá personas que esperan recibir un servicio que se les prometió, y corresponde a los participantes del proyecto cumplir ese compromiso.

### 3. Los estudiantes crean contratos.

Haga que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para considerar qué información debe incluirse en sus contratos. Pídales que consideren lo siguiente:

- Compromiso de tiempo
- Realización de las tareas asignadas a tiempo
- Comunicación y resolución de conflictos
- Perseverancia

Trabaje como clase para elaborar un contrato estándar que cada estudiante firmará o asigne la tarea de escribir sus propios contratos. Recuerde a los estudiantes que deben redactar sus contratos de forma ordenada y profesional, tal como lo harían en una situación comercial.

#### **4. Los contratos se modifican, se firman y archivan.**

Haga que los estudiantes le envíen contratos para su aprobación. Si están completos y son aceptables, reúnese con cada estudiante para completar un contrato. Cada uno debe firmar el contrato, junto con uno o dos testigos.

Si considera que falta un elemento importante en un contrato, proponga una modificación y analícelo con los estudiantes.

Cuando cada estudiante haya completado y firmado un contrato, haga una fotocopia para el estudiante y presente el original en un lugar seguro.

---

### **Parte III: Formación de grupos de trabajo**

*Propósito:* los estudiantes organizarán el trabajo que se completará para su proyecto de aprendizaje de servicio.

#### **1. Los estudiantes revisan la necesidad de organizar el trabajo.**

Pídales que cuenten las razones por las que organizaron sus tareas de investigación. (*Los estudiantes deberían responder: una buena organización lleva a un trabajo efectivo, ayuda a evitar la repetición del trabajo y permite que la mayor parte del trabajo se complete en la menor cantidad de tiempo*).

Explique que, al igual que organizaron la investigación para completarla de manera efectiva, deberán organizar el trabajo para prepararse y ejecutar el proyecto.

#### **2. Los estudiantes determinan qué grupos se necesitan.**

Pídales que, sobre la base de su investigación y su trabajo, hagan un torbellino de ideas sobre sus planes de acción, una lista de las diferentes tareas que requerirá su proyecto. Escriba las respuestas en la pizarra con el título "Tareas del proyecto".

#### **3. Los estudiantes se asignan a grupos de trabajo.**

Explique que asignará estudiantes a los grupos en los que le gustaría que trabajaran. Hay varios métodos para asignar estudiantes a grupos. Puede asignar estudiantes al azar a grupos (p. ej., agrupando estudiantes con la misma última inicial o con cumpleaños que coinciden en el mismo mes, asignándoles números aleatoriamente). Alternativamente, puede pedirles que escriban en un papel las tres tareas del proyecto en las que más les gustaría trabajar y luego asignar la mayor cantidad posible de estudiantes al grupo, centrándose en sus primeras elecciones.

#### **4. Los estudiantes crean descripciones de trabajo.**

Facilite una discusión con la clase sobre qué tipos de roles pueden estar disponibles en cada grupo de trabajo (p. ej., líder del grupo, encargado de registros, reportero). Considere los roles que pueden ser específicos para el proyecto de los estudiantes. Pida a cada grupo de trabajo que cree descripciones para cada puesto. Anímelos a usar viñetas en sus descripciones.

Haga que cada grupo informe a la clase sobre las descripciones del puesto que crearon. Ayude a cada uno a llegar a un acuerdo general sobre el contenido de las descripciones.

#### **5. Los estudiantes eligen puestos.**

Haga que los estudiantes elijan puestos dentro de sus grupos de trabajo. Dígalos que pueden analizar dentro de sus grupos las posiciones que cada persona debería tener. También pueden votar sobre el puesto que cada miembro del grupo debería hacer. Recuérdeles que identificaron sus estilos de aprendizaje en el *módulo seis: Habilidades para la escuela* y más allá, y sus metas en el *módulo tres: Establecer y alcanzar metas*. Dígalos que usen esta información para elegir puestos apropiados.

Pídales que escriban los nombres de los puestos y le envíen fotocopias para archivar.

# EJEMPLO DE CONTRATO

Yo, (nombre del estudiante), como miembro de la clase de (nombre de la materia y del educador), declaro por medio del presente mi compromiso con el proyecto de aprendizaje de servicio comunitario que va a llevar a cabo nuestra clase. Como miembro del equipo del proyecto, estoy de acuerdo con lo siguiente:

- Llegar a clase a horario para poder aprovechar al máximo nuestro tiempo de trabajo en el proyecto.
- Tratar el proyecto y todo el trabajo relacionado con seriedad.
- Completar las tareas en tiempo y forma, de la mejor manera posible.
- Cumplir con todos los compromisos del proyecto.
- Continuar trabajando en el proyecto hasta que esté finalizado o hasta que el equipo acuerde que el trabajo está completo.

Firmado el \_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante

\_\_\_\_\_  
Firma del educador

\_\_\_\_\_  
Firma del testigo