

ESTABLECER LO QUE ES IMPORTANTE



AGENDA

- Actividad inicial
- Los 10 principales
- Mmm, déjame pensar en eso
- "Sé sincero contigo mismo"
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes examinarán y determinarán sus valores personales.

Los estudiantes tomarán decisiones basadas en sus valores.

Los estudiantes practicarán cómo resistir la presión de tomar decisiones que no están alineadas con sus valores personales.

Materiales necesarios

- Una copia de la hoja de actividades "Los 10 principales" para cada estudiante (Parte I)

Actividad inicial (3 minutos)

Pídales que identifiquen quién es George Lucas. (Es el escritor y director que creó *Guerra de las Galaxias*, *Indiana Jones y los cazadores del arca perdida* y las sagas de esas películas. También es el dueño de Industrial Light and Magic, una compañía de tecnología informática que crea los efectos especiales para películas como *Iron Man* y *Piratas del Caribe*).

Dícales esta cita de Lucas: "Antes pensaba que no había nada más importante en el mundo que hacer películas, pero sí lo hay: criar niños es más importante".

De sus exitosas películas, sabemos que George Lucas es un cineasta consumado que ha puesto un gran esfuerzo en su carrera. Sin embargo, también se dice que decidió tomar un descanso de 16 años para criar a sus hijos como padre soltero. Señale que esta decisión indicaría que George Lucas valora a su familia. Explíqueles que, aunque la mayoría de las personas no pueden darse el lujo de dejar su trabajo para criar a sus hijos como lo hizo George Lucas, todos toman decisiones sobre su estilo de vida, sus valores y las prioridades en su vida. Así es como establecemos lo que es más importante para nosotros.

Parte I Los 10 principales (20 minutos)

Propósito: los estudiantes examinan y determinan sus valores personales.

1. Los estudiantes identifican las personas, los lugares y las cosas que son importantes para ellos.

Distribuya una copia de la hoja de actividades "Los 10 principales" a cada estudiante. Explique que esta lista de los 10 principales está destinada a ayudarlos a descubrir quién y qué es importante para ellos. Pídales que piensen en lo que realmente sienten antes de comenzar a escribir. Dícales que enumeren sus 10 elecciones principales para cada categoría.

Asigne 10 minutos para completar la hoja de actividades.

2. Los estudiantes examinan sus elecciones y sacan conclusiones sobre sus valores personales.

Cuando hayan completado la hoja de actividades, formule las siguientes preguntas:

- Consulten su lista de las 10 personas principales. ¿Son en su mayoría amigos o familiares? ¿Son personas que conocen desde hace mucho tiempo? ¿Son personas que conocen bien o admiran de lejos? ¿Qué cualidades de personalidad, si hubiera, comparten estas personas?
- Consulten su lista de las 10 cosas principales que les gusta hacer. ¿Son cosas que hacen con los demás o solos? ¿Usan principalmente el cuerpo, la mente o ambos? ¿Pueden hacerlos cerca de su casa o deben viajar? ¿Cuestan mucho dinero o son gratis?
- Consulten su lista de los 10 lugares principales. ¿Están cerca o lejos? ¿Les gusta ir solos o con otras personas? ¿Son todos reales o algunos son imaginarios? ¿Cuestan mucho dinero o son gratis?
- Consulten su lista de las 10 cosas principales que les gustaría tener. ¿Qué escribieron? ¿Cómo reflejan estas cosas sus valores? Si, por ejemplo, su lista está llena de ropa, ¿significa que valoran verse bien?
- Consulten su lista de las 10 reglas principales según las cuales viven. ¿Qué cualidades de personalidad reflejan estas reglas (por ejemplo, honestidad, lealtad, perseverancia)?

Guíe a los estudiantes para que puedan llegar a la conclusión de que las personas, los lugares y las cosas que son importantes para nosotros y las reglas según las cuales viven reflejan quiénes somos y qué valoramos. Todos tenemos cosas que valoramos, y esos valores afectan cada elección que hacemos.

Parte II Mmm, déjame pensar en eso (10 minutos)

Propósito: los estudiantes toman decisiones basadas en sus valores.

1. Los estudiantes se preparan para la actividad.

Explique que les presentará una serie de opciones. Los estudiantes tomarán una decisión y se pondrán de pie o permanecerán sentados, dependiendo a dónde apunte. Demuestre cómo funcionará esto diciendo: "Por ejemplo, les preguntaré si prefieren X (señalo hacia arriba, es decir, se ponen de pie) o Y (señalo hacia abajo, es decir, permanecen sentados)".

2. Los estudiantes toman algunas decisiones.

Haga una serie de preguntas como la siguiente, comenzando con elecciones simples y pasando a las más difíciles:

- ¿Prefieren vestirse más producidos o más relajados?
- ¿Prefieren estar en el escenario o ser parte del público?
- ¿Prefieren ser atletas o artistas?
- ¿Prefieren cenar en casa con su familia o ir a un restaurante de comida rápida con amigos?
- ¿Prefieren dar un largo paseo solos o pasar el tiempo con amigos?
- ¿Prefieren estar sanos, pero ser pobres o estar enfermos, pero ser muy ricos?

3. Los estudiantes reflexionan sobre las elecciones que hicieron.

Pregúnteles si pensaron que las opciones se volvían más difíciles hacia el final. Aliéntelos a explicar por qué y contar cómo finalmente tomaron una decisión. Explique que las decisiones y opciones que tomamos están influenciadas por lo que es importante para nosotros o lo que valoramos. Señale que todos tomaron decisiones diferentes y que hay tantos grupos de valores diferentes como personas.

Parte III "Sé sincero contigo mismo" (15 minutos)

Propósito: los estudiantes practican cómo resistir la presión de tomar decisiones que no son compatibles con sus valores personales.

1. Los estudiantes realizan juegos de roles.

Comparta la siguiente cita de *Hamlet* de William Shakespeare: "Sé sincero contigo mismo". Analicen el significado de esta cita. Explique que una vez que sabemos lo que es importante para nosotros, debemos vivir de acuerdo con esos valores, incluso ante la presión.

Divida la clase en tres grupos. Cada grupo aporta ideas sobre una de las siguientes situaciones y la representa para la clase:

- Estás en una fiesta con un grupo popular, y alguien que te gusta y quieres impresionar te está alentando a consumir drogas. ¿Qué haces?
- Alguien que te gusta tiene las respuestas del examen de mitad de período y las está compartiendo. Te preocupa aprobar este curso: es difícil. Hay pocas posibilidades de que te descubran porque casi todos aceptaron tener las respuestas cuando se las ofrecieron, por lo que no es probable que alguien hable. ¿Qué haces?
- Te das cuenta de que tus amigos disfrutan burlarse de los estudiantes menos populares de la escuela. Quieren que te sumes y te molestan cuando no lo haces. ¿Qué haces?

Analicen la dificultad de mantener los valores frente a la presión para cambiarlos. Recuerde a los estudiantes que el respeto por uno mismo, así como el respeto por los demás, está fuertemente ligado a nuestros valores. Pregúnteles si creen que el respeto por uno mismo es más importante que el respeto de los demás. Señale que el respeto por uno mismo está definido por el sistema de valores de una persona, mientras que el respeto de los demás está definido por sus sistemas de valores. Como el sistema de valores de otra persona puede ser diferente del propio, recuérdelos nuevamente la cita: "Sé sincero contigo mismo".

2. Los estudiantes aplican lo que han aprendido.

Los estudiantes escriben un párrafo que describa un momento en que sus valores entraron en conflicto con los valores de alguien cercano a ellos. Pida a voluntarios que lean sus párrafos en voz alta. Pida al resto que sugiera soluciones a los conflictos.

Conclusión (2 minutos)

Pida a los estudiantes que nombren algo que sea de suma importancia para ellos. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Las cosas que valoran influyen en todo lo que hacen.
- Decidan qué cosas valoran y tomen decisiones basadas en ellas.
- Manténganse fieles a sus creencias en sus acciones. Tomen decisiones que estén alineadas con las reglas según las que viven.

Evaluación del estudiante

1. Enumera tres valores que sean importantes para ti. Explica cómo estos valores influyen en tus acciones.
2. Explica qué significa el dicho "Sé sincero contigo mismo."
3. ¿En qué valores se basa el respeto por uno mismo? ¿Qué pasa con el respeto de los demás?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Trate de no convertirse en un hombre de éxito, sino más bien intente convertirse en un hombre de valor." Albert Einstein

Pregunte: "Si vivieran según sus valores, ¿creen que serían vulnerables a la presión de sus pares? ¿Por qué? ¿Por qué no?" Haga una lluvia de ideas con los estudiantes sobre maneras de mantenerse fieles a sus propios valores.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que se paren en el medio de la sala. Etiquete los rincones del aula como "muy de acuerdo", "de acuerdo en cierto punto", "totalmente en desacuerdo" y "no muy de acuerdo". Haga preguntas a los estudiantes relacionadas con los valores. Diga a los estudiantes que vayan a la esquina que representa cómo se sienten.

Haga que los estudiantes expliquen por qué se sienten de la manera en que lo hacen.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre una persona que creen que tiene valores similares a los suyos, por qué creen que es así y con quién les gustaría compartir valores comunes.

Discuta con los estudiantes cómo se forman los valores y cómo pueden cambiar los valores.

Usar tecnología

Veán una película temática de la escuela secundaria como clase. Hable con los estudiantes sobre los valores (o la falta de ellos) que se representaron en la película. Pregunte: "¿Son estos valores realistas? ¿Están de acuerdo o aceptan los valores representados?"

Tarea

Pida a los estudiantes que creen una "Mi mochila". Los estudiantes deben decorar una bolsa o caja y llenarla con elementos que los representen y sus valores.

Pida que los estudiantes describan el contenido de su "Mi mochila".

Recursos adicionales

Elija una historia corta que enfatice los valores y compártalos con la clase.

Haga que los estudiantes elijan y compartan su cita favorita de la historia.

LOS 10 PRINCIPALES

Las 10 personas principales en mi vida:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Las 10 cosas principales que me gusta hacer:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Los 10 lugares principales a los que me gusta ir:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

LOS 10 PRINCIPALES

(CONTINUACIÓN)

Las 10 cosas principales que me gustaría tener:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Las 10 reglas principales que rigen mi vida:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Los 10 sueños principales que tengo para el futuro:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.