

AGENDA

- Actividad inicial
- La caja
- Búsqueda de información
- Refugio nuclear, explorar alternativas
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes reconocerán la importancia de recopilar hechos relevantes e ignorar información irrelevante al tomar una decisión.

Aprenderán que sus experiencias previas pueden dirigirlos a buenas fuentes de información.

Los estudiantes aplicarán el paso de reunir información para la simulación del refugio nuclear.

Materiales necesarios

- 10 diapositivas o imágenes grandes de diversos grupos de personas, como asiáticos, afroamericanos, nativos americanos, latinos, caucásicos, hombres, mujeres, adolescentes, niños, personas mayores, personas bien vestidas, etc. (Actividad inicial)
- Proyector, si usa diapositivas (Actividad inicial)
- Una caja de cartón llena de varios artículos pequeños, como cuerdas, sujetapapeles, palillos, uno o dos artículos rojos y uno o dos artículos azules (Parte I)

- Una copia de la hoja de actividades "La búsqueda" para cada estudiante (Parte II)
- Una copia de las hojas de actividades "Biografías ocultas del refugio nuclear" para cada voluntario del juego de roles (cada voluntario recibe una biografía única) (Parte III)
- Carpetas de refugio nuclear (Parte III)
- Una copia de la hoja de actividades "Biografías del refugio nuclear" para cada grupo (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Muestre a los estudiantes las 10 diapositivas o imágenes grandes con variedades de personas.

Pídales que escriban sus respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿A quién elegirías como amigo? ¿Por qué?
- ¿A quién te gustaría que tu hermano o hermana tuviera como amigo? ¿Por qué?
- ¿Cuál de estas personas sería el mejor maestro? ¿Por qué?
- ¿Cuál de estas personas obtendría tu voto para presidente de los Estados Unidos? ¿Por qué?

Pregunte en qué medida se sienten cómodos con sus elecciones. Ayúdelos a reconocer que estas decisiones parecen difíciles porque no saben nada sobre las personas más allá de su apariencia. Señale que, para tomar una decisión informada, necesitarían más información.

Parte I La caja (10 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen la importancia de recopilar hechos relevantes e ignorar información irrelevante al tomar una decisión.

1. Los estudiantes completan una tarea usando información relevante.

Explique que tiene un desafío para ellos. Dirija su atención a la caja que contiene los diversos elementos pequeños.

Pida a un voluntario que se acerque a la caja. Infórmele que tiene 10 segundos para unir un elemento rojo y uno azul con clips, cuerdas u otros elementos de la caja. Coloque el contenido de la caja en el piso o la mesa y diga: "¡Ahora!". Cuando hayan pasado 10 segundos o cuando el estudiante haya terminado, pregúntele si alguien ve otras soluciones. Haga que estos estudiantes conecten los elementos rojos y azules que sugieren.

2. Los estudiantes analizan la importancia de usar información relevante para tomar decisiones.

Cuando hayan agotado las combinaciones, pregunte por qué nadie unió elementos irrelevantes. Por ejemplo, sostenga dos elementos que no sean rojos ni azules y diga: "¿por qué no los unieron?". También podría sostener otro elemento y preguntar: "¿Por qué nadie usó esto para unir un objeto rojo y uno azul?". Ayúdelos a reconocer que estos puntos no cumplían con los requisitos del desafío.

Pregunte a los estudiantes por qué la solución fue tan fácil. Ayúdelos a reconocer que tenían el conocimiento para saber lo que era importante en este ejercicio y lo que no se ajustaba a la solución. Señale que, para tomar una buena decisión, uno debe tener los hechos relevantes e ignorar la información que no está relacionada.

Parte II Búsqueda de información (10 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen que sus experiencias pueden dirigirlos a buenas fuentes de información.

1. Los estudiantes reconocen la importancia de identificar las fuentes de información apropiadas.

Explique que a veces no tendrán todos los datos importantes que necesitan, lo que los obligará a buscar fuentes de información adicionales.

Pregunte: "¿Dónde buscarían los resultados del juego de béisbol de la noche anterior (u otro deporte, según la temporada)?". Aliéntelos a que den varias fuentes, como sitios web deportivos, periódicos y televisión. Pregunte por qué elegirían esas fuentes. Guíelos para entender que elegirían esas fuentes porque ya han encontrado la información allí.

2. Los estudiantes practican cómo identificar fuentes de información apropiadas.

Explique que practicarán cómo identificar las fuentes de información apropiadas para diferentes situaciones. Dígales que podrán hacerlo fácilmente si usan sus experiencias y conocimientos previos. Distribuya una copia de la hoja de actividades "La búsqueda" a cada estudiante.

Otorgue cinco minutos para completar la hoja de actividades. Mientras los estudiantes trabajan, escriba las cinco situaciones en la pizarra.

Cuando haya pasado el tiempo, pídeles que compartan las fuentes de información que consideraron pertinentes para cada situación. Haga que dos voluntarios enumeren las respuestas en la situación apropiada en la pizarra. Ayúdelos a reconocer la mayor variedad posible de fuentes. (*Los estudiantes pueden responder: bibliotecas, libros de referencia, atlas, enciclopedias, entrevistas con personas informadas, Internet, periódicos, revistas, clubes, organizaciones y asociaciones*).

Haga que los estudiantes agreguen nuevas fuentes de información a sus hojas de trabajo. Sugiera que mantengan sus listas de fuentes como una ayuda para la investigación y la recopilación de información. Explique que cuando intentan recopilar información, revisar la lista los ayudará a descubrir fuentes que tal vez no consideren de inmediato.

Parte III Refugio nuclear, explorar alternativas (30 minutos)

Propósito: los estudiantes aplican el paso de reunir información para la simulación del refugio nuclear.

1. Los voluntarios preparan los roles de los personajes para la simulación del refugio nuclear.

Explique a los estudiantes que ahora van a regresar a la simulación del refugio nuclear para practicar cómo recopilar información de diferentes fuentes.

Pida a 10 voluntarios que desempeñen papeles especiales en esta actividad. Asigne a cada voluntario un personaje para representar. Entregue a cada voluntario una de las hojas de actividades "Biografías ocultas del refugio nuclear" y pida que lean la información biográfica oculta en silencio. Explique que la actividad requerirá que respondan preguntas relacionadas con sus personajes. Indíqueles que respondan con sinceridad, creatividad y como si fueran el personaje si la pregunta no está cubierta en la biografía oculta. Indique a cada voluntario que escriba las respuestas a las preguntas que se le formulen durante la actividad para que puedan brindar información coherente a cualquier grupo que haga preguntas similares.

2. Los estudiantes reciben información biográfica sobre los personajes de la simulación.

Haga que los estudiantes regresen a sus grupos de simulación: luego, distribuya las carpetas del refugio nuclear. Revise la situación del refugio nuclear con los estudiantes. Recuerde que cada grupo debe decidir qué cuatro personas deberán ser eliminadas del refugio. Señale que las seis personas que eligen quedarse en el refugio pueden ser las únicas seis personas que quedan para volver a iniciar la raza humana, por lo que esta decisión es muy importante.

Distribuya copias de la hoja de actividades "Biografías del refugio nuclear". Explique que esto es todo lo que saben sobre las 10 personas. Lea la hoja en voz alta:

- Contador, 31 años
- Estudiante de medicina de segundo año, integrante de un grupo militante
- Famoso historiador, 42 años
- La hija de 12 años del famoso historiador
- Estrella de Hollywood, actor/actriz
- Bioquímico
- Integrante del clero, 54 años
- Atleta olímpico en pista y campo, triatleta de talla mundial
- Estudiante universitario
- Bombero

3. Los estudiantes desarrollan una lista de preguntas para responder.

Explique que su tarea es decidir qué necesitan saber para poder tomar una decisión. Deben desarrollar una serie de preguntas de las que obtendrán la información que necesitan sobre cada persona. Otorgue 10 minutos a los estudiantes para preparar las listas de respuestas.

4. Los grupos de refugios nucleares identifican las fuentes que usarían para recopilar información relevante.

Cuando hayan transcurrido 10 minutos y los grupos hayan completado su lista de preguntas, diga que deben identificar tantas fuentes como sea posible para encontrar la información que necesitan. Asigne de dos a tres minutos para completar esta tarea. Pregunte a la clase si incluyeron entrevistas con las personas como fuentes importantes de información.

5. Los grupos entrevistan a los personajes del refugio nuclear.

Explique a la clase que los equipos pueden comunicarse con el sitio de refugio nuclear, para que puedan hacer preguntas razonables a cada una de las personas involucradas.

Pida a los 10 voluntarios que se pongan de pie. Presente a cada uno como el personaje que está representando.

Haga que los actores circulen entre los grupos por unos minutos y respondan preguntas. Recuerde a los actores que, si no tienen información sobre la biografía oculta para responder a una pregunta específica, deben inventar una respuesta que sea coherente con el personaje. Pídeles a los actores que escriban la información inventada que brindan para que todos los grupos que hagan preguntas similares obtengan respuestas similares. Indique a los integrantes del grupo que tomen notas sobre la información que aprenden de los personajes.

Cuando haya transcurrido el tiempo, pida a los estudiantes que pongan todos sus materiales en las carpetas de su grupo. Recoja las carpetas de cada grupo y déjelas a un lado hasta la próxima sesión.

Conclusión (2 minutos)

Pregunte a los estudiantes qué deben hacer para tomar decisiones bien informadas. Pídales que expliquen la importancia de discernir entre información relevante e irrelevante. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Para tomar una decisión informada, recopilen información relevante e ignoren información que no se aplique a la situación.
- Nuestras propias experiencias pueden guiarnos hacia fuentes de información apropiadas.
- Recopilen información de diversas fuentes para obtener una comprensión integral de la situación.

Evaluación del estudiante

1. Imagina que has sido elegido para planificar un viaje con la clase. Enumera la información que necesitas reunir y cómo y dónde obtendrías esta información.
2. Explica las diferencias entre información relevante e irrelevante. Enumera ejemplos de información relevante e irrelevante al planear el viaje con la clase.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"La investigación es lo que hago cuando no sé lo que estoy haciendo". -Wernher von Braun

Pida a un voluntario que prepare una biografía de un minuto sobre von Braun, un científico alemán interesado en los vuelos espaciales que llegó a los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial. Debata la posibilidad de que alguien tan dotado no sepa lo que está haciendo.

Recursos adicionales

Invite a una persona de negocios o representante del gobierno a hablar a la clase sobre las elecciones que hacen, los factores que consideran en la toma de decisiones, a quién consultan, etc.

Haga que los estudiantes escriban un artículo para el periódico de la escuela (o un boletín de noticias de carrera) que resuma lo que aprendieron.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Divida la clase en grupos pequeños. Pida a cada grupo que haga una lista de entre 10 y 20 preguntas sobre decisiones/encargados de tomar decisiones famosos (p. ej., "¿Qué presidente decidió liberar a los esclavos?").

Haga que los equipos intercambien sus listas y respondan las preguntas. Prepare premios en varias categorías. Pida a cada estudiante que escriba un informe de un minuto sobre una persona que toma decisiones diferentes, qué dilema enfrentó y cómo llegó a una decisión.

Usar tecnología

Muestre *Breaking Away* u *October Sky*, películas sobre niños que sueñan con escapar de la vida de la clase trabajadora de la pequeña ciudad. La primera es la encantadora historia de Dave, un chico de la ciudad universitaria que se imagina a sí mismo como un ciclista italiano. La segunda es la verdadera historia, aunque muy romántica, de Homer Hickam, quien, como joven en la era Sputnik, "se volvió loco" por los cohetes y finalmente encontró trabajo en la NASA.

Haga que los estudiantes enumeren los factores que los personajes principales consideraron en las decisiones para perseguir sus sueños.

Tarea

Haga que los estudiantes elijan e investiguen un tema controvertido que enfrenta un funcionario del gobierno.

Haga que los estudiantes enumeren posibles recursos que podrían ayudar al oficial a tomar una decisión sobre el problema.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre una decisión que deben tomar pronto. Diga que enumeren las posibles fuentes de información que podrían ayudarlos a tomar sus decisiones.

Haga que los voluntarios compartan su trabajo con la clase.

LA BÚSQUEDA

**¿Dónde buscarías información que te podría ayudar con las siguientes situaciones?
Menciona la mayor cantidad posible de fuentes.**

1. Debes escribir un artículo de investigación para la clase de historia.
2. Estás escribiendo un artículo para el periódico de la escuela sobre un problema en tu comunidad.
3. Estás buscando un trabajo a tiempo parcial para ganar dinero.
4. Te interesa conocer y posiblemente tener una cita con un nuevo estudiante de la escuela.
5. Comprarás un sistema estéreo nuevo.

BIOGRAFÍAS

OCULTAS DEL REFUGIO NUCLEAR

INSTRUCCIONES:

Representarás a uno de los personajes según la información biográfica que aparece a continuación. No puedes contarle a nadie (tampoco a los otros personajes) sobre esta información adicional. Si te hacen alguna pregunta que no aparece en esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea coherente con el personaje. Escribe la respuesta en la sección de notas abajo. Siempre da la misma respuesta a las mismas preguntas o a preguntas similares.

CONTADOR, 31 AÑOS

Biografía oculta

Has inventado una máquina que convierte cualquier planta en gasolina. Te encantan todos los deportes. Eres un pescador excelente. Eres un delincuente condenado.

NOTAS:

BIOGRAFÍAS

OCULTAS DEL REFUGIO NUCLEAR

INSTRUCCIONES:

Representarás a uno de los personajes según la información biográfica que aparece a continuación. No puedes contarle a nadie (tampoco a los otros personajes) sobre esta información adicional. Si te hacen alguna pregunta que no aparece en esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea coherente con el personaje. Escribe la respuesta en la sección de notas abajo. Siempre da la misma respuesta a las mismas preguntas o a preguntas similares.

ESTUDIANTE DE MEDICINA DE SEGUNDO AÑO

Biografía oculta

A pesar de ser un estudiante talentoso, has descubierto que serás expulsado porque te has atrasado en los estudios debido al tiempo que dedicas a las actividades políticas. Tu familia ha gastado casi todo el dinero que tenía en tu educación. Eres un muy buen escultor y artista.

NOTAS:

BIOGRAFÍAS

OCULTAS DEL REFUGIO NUCLEAR

INSTRUCCIONES:

Representarás a uno de los personajes según la información biográfica que aparece a continuación. No puedes contarle a nadie (tampoco a los otros personajes) sobre esta información adicional. Si te hacen alguna pregunta que no aparece en esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea coherente con el personaje. Escribe la respuesta en la sección de notas abajo. Siempre da la misma respuesta a las mismas preguntas o a preguntas similares.

FAMOSO HISTORIADOR, 42 AÑOS

Biografía oculta

Tienes memoria fotográfica. Debido a que lees mucho, eres experto en historia, carpintería y trabajo manual. Estás casado y tienes una hija. Tu cónyuge es senadora de los Estados Unidos.

NOTAS:

BIOGRAFÍAS

OCULTAS DEL REFUGIO NUCLEAR

INSTRUCCIONES:

Representarás a uno de los personajes según la información biográfica que aparece a continuación. No puedes contarle a nadie (tampoco a los otros personajes) sobre esta información adicional. Si te hacen alguna pregunta que no aparece en esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea coherente con el personaje. Escribe la respuesta en la sección de notas abajo. Siempre da la misma respuesta a las mismas preguntas o a preguntas similares.

LA HIJA DE 12 AÑOS DEL FAMOSO HISTORIADOR

Biografía oculta

Eres una estudiante excelente, una flautista talentosa y una gimnasta competitiva. Como eres hija única, estás acostumbrada a recibir mucha atención de los adultos. Los adultos disfrutaban mucho de tu compañía. A veces, te resulta difícil llevarte bien con otros niños de tu edad.

NOTAS:

BIOGRAFÍAS

OCULTAS DEL REFUGIO NUCLEAR

INSTRUCCIONES:

Representarás a uno de los personajes según la información biográfica que aparece a continuación. No puedes contarle a nadie (tampoco a los otros personajes) sobre esta información adicional. Si te hacen alguna pregunta que no aparece en esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea coherente con el personaje. Escribe la respuesta en la sección de notas abajo. Siempre da la misma respuesta a las mismas preguntas o a preguntas similares.

ESTRELLA DE CINE

Biografía oculta

Eres un genio de la informática. Tu primer papel protagónico en una película se estrenará en dos semanas. Escribiste tres canciones exitosas bajo un nombre artístico.

NOTAS:

BIOGRAFÍAS

OCULTAS DEL REFUGIO NUCLEAR

INSTRUCCIONES:

Representarás a uno de los personajes según la información biográfica que aparece a continuación. No puedes contarle a nadie (tampoco a los otros personajes) sobre esta información adicional. Si te hacen alguna pregunta que no aparece en esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea coherente con el personaje. Escribe la respuesta en la sección de notas abajo. Siempre da la misma respuesta a las mismas preguntas o a preguntas similares.

BIOQUÍMICO

Biografía oculta

Eres antisocial. No soportas estar rodeado de personas. Sientes resentimiento por un divorcio reciente. Escribes poesía en tu tiempo libre.

NOTAS:

BIOGRAFÍAS

OCULTAS DEL REFUGIO NUCLEAR

INSTRUCCIONES:

Representarás a uno de los personajes según la información biográfica que aparece a continuación. No puedes contarle a nadie (tampoco a los otros personajes) sobre esta información adicional. Si te hacen alguna pregunta que no aparece en esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea coherente con el personaje. Escribe la respuesta en la sección de notas abajo. Siempre da la misma respuesta a las mismas preguntas o a preguntas similares.

INTEGRANTE DEL CLERO, 54 AÑOS

Biografía oculta

Acabas de enterarte que te queda un año de vida. Hace poco regresaste de una conferencia mundial sobre religión, en la que tu discurso inaugural fue ampliamente aclamado. Trabajaste en una plataforma petrolífera mientras estabas en la universidad.

NOTAS:

BIOGRAFÍAS

OCULTAS DEL REFUGIO NUCLEAR

INSTRUCCIONES:

Representarás a uno de los personajes según la información biográfica que aparece a continuación. No puedes contarle a nadie (tampoco a los otros personajes) sobre esta información adicional. Si te hacen alguna pregunta que no aparece en esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea coherente con el personaje. Escribe la respuesta en la sección de notas abajo. Siempre da la misma respuesta a las mismas preguntas o a preguntas similares.

ATLETA OLÍMPICO EN PISTA Y CAMPO, TRIATLETA DE TALLA MUNDIAL

Biografía oculta

Para competir, has tomado drogas para mejorar el rendimiento. Eres vegetariano y no puedes ni ver la carne. Tienes un régimen estricto de entrenamiento y dieta. Si tu rutina se ve afectada, te pones agresivo.

NOTAS:

BIOGRAFÍAS

OCULTAS DEL REFUGIO NUCLEAR

INSTRUCCIONES:

Representarás a uno de los personajes según la información biográfica que aparece a continuación. No puedes contarle a nadie (tampoco a los otros personajes) sobre esta información adicional. Si te hacen alguna pregunta que no aparece en esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea coherente con el personaje. Escribe la respuesta en la sección de notas abajo. Siempre da la misma respuesta a las mismas preguntas o a preguntas similares.

ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Biografía oculta

Te estás especializando en ingeniería. Puedes diseñar y crear muchos tipos de estructuras con cualquier material disponible. También eres experto en electrónica y sabes cómo reparar sistemas electrónicos. En la escuela, eres conocido por ser un trepador social y solo te relacionas con el grupo “de moda”.

NOTAS:

BIOGRAFÍAS

OCULTAS DEL REFUGIO NUCLEAR

INSTRUCCIONES:

Representarás a uno de los personajes según la información biográfica que aparece a continuación. No puedes contarle a nadie (tampoco a los otros personajes) sobre esta información adicional. Si te hacen alguna pregunta que no aparece en esta información, puedes inventar tu propia respuesta que sea coherente con el personaje. Escribe la respuesta en la sección de notas abajo. Siempre da la misma respuesta a las mismas preguntas o a preguntas similares.

BOMBERO

Biografía oculta

Eres fanático de la buena salud y muy fuerte. Eres conocido por ser muy servicial con las personas que te conocen. Hace poco, ganaste un premio por un programa que creaste para niños sin hogar.

NOTAS:

BIOGRAFÍAS DEL REFUGIO NUCLEAR

Contador, 31 años

Estudiante de medicina de segundo año

Famoso historiador, 42 años

La hija de 12 años del famoso historiador

Estrella de cine

Bioquímico

Integrante del clero, 54 años

**Atleta olímpico en pista y campo,
triatleta de talla mundial**

Estudiante universitario

Bombero