

IDENTIFICAR FORTALEZAS



AGENDA

- Actividad inicial
- Jeopardy
- Entrevista sobre fortalezas
- Sacarlo afuera
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes reconocerán que cada persona tiene fortalezas personales.

Los estudiantes identificarán algunas de sus fortalezas.

Materiales necesarios

- Una copia de la hoja de actividades "Jeopardy" para cada estudiante (Parte I)
- Cinco fichas para cada estudiante (Parte I)
- Dos dispositivos marcadores o algún objeto similar para hacer ruido (Parte I)
- Una copia de la hoja de actividades "Entrevista sobre fortalezas" para cada estudiante (Parte II)

Actividad inicial (3 minutos)

Recuerde a los estudiantes la lección anterior sobre el respeto, por uno mismo y por los demás. Señale que lo que respetamos de nosotros mismos y de los demás surge de nuestras fortalezas. Compartan ideas sobre las fortalezas de algunas celebridades o figuras públicas respetadas con las que los estudiantes estén familiarizados. Aliéntelos a reflexionar más allá de las cualidades externas, por ejemplo, además de ser famosos por su trabajo en películas, muchos actores y actrices populares son también dedicados filántropos.

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra: "¿Todos tenemos fortalezas personales? Si es así, ¿cuáles son?". Explíqueles que podrán responder estas preguntas al final de esta sesión.

Parte I Jeopardy (25 minutos)

Propósito: los estudiantes descubren que todos tenemos fortalezas personales.

1. Los estudiantes se preparan para la actividad.

Distribuya una copia de la hoja de actividades "Jeopardy" y cinco tarjetas a cada estudiante. Señale que existen cinco categorías en la parte superior de la hoja de actividades: Deportes y estado físico, Arte y música, Amigos y familia, Materias escolares y Solo por diversión, y que cada categoría tiene casillas en la parte inferior con los puntajes 10, 20, 30, 40 y 50.

Pídales que escriban los títulos de las categorías en la parte posterior de sus tarjetas. Luego pida que escriban su nombre y una fortaleza que posean en cada categoría del otro lado de las tarjetas.

Cuando la clase haya terminado, elija cinco voluntarios, uno para estar a cargo de cada categoría. Explique que estos cinco voluntarios elaborarán los enunciados y verificarán las respuestas en "forma de pregunta", como el juego de televisión *Jeopardy!* Pida a cada voluntario que recoja las tarjetas de su categoría y las clasifique según las fortalezas que hayan enumerado los estudiantes. Los voluntarios colocan las tarjetas con las fortalezas que se aplican a la mayor cantidad de estudiantes en la parte superior de la pila y las fortalezas que se aplican a la menor cantidad de estudiantes en la parte inferior de la pila. Explique que cuanto mayor es el número de estudiantes que poseen una fortaleza, menor es el valor de la pregunta. (Por ejemplo, si 15 estudiantes escribieron que son buenos en matemáticas, esa tarjeta estará en la parte superior de la pila y la pregunta valdrá solo 10 puntos, ya que la mayoría de los estudiantes dieron esa respuesta).

2. Los estudiantes participan en la actividad.

Divida la clase en dos equipos y proporcione a cada equipo un pulsador. Elija un equipo para empezar y pida al primer estudiante de ese equipo que elija la categoría para la primera pregunta. Por ejemplo, si el estudiante elige "Materias escolares por 10", pídale que elabore un enunciado relacionado con una fortaleza que los demás hayan descrito en sus tarjetas (por ejemplo, "esta persona es buena en matemáticas"). El equipo que pulse primero debe nombrar a un estudiante que sea bueno en matemáticas (por ejemplo, "¿Quién es Hector?"). Si el equipo acierta, obtiene 10 puntos. Si el equipo no acierta, entonces el otro equipo tiene la oportunidad de responder y ganar 10 puntos. Una vez que la pregunta ha sido respondida correctamente, todos los estudiantes que son buenos en matemáticas deben pararse para identificarse. Luego, los jugadores pasan el pulsador al siguiente miembro del equipo para jugar con la siguiente pregunta.

Pídeles que tachen una casilla una vez que se haya jugado su puntaje. Continúe hasta terminar todo el juego de mesa. El equipo ganador es el que obtiene la mayor cantidad de puntos.

3. Los estudiantes sacan conclusiones a partir de este ejercicio.

Resuma la actividad señalando que el juego de mesa tiene 25 cuadrados diferentes. Señale que todas las personas son buenas en algo, así que todos deben poder identificarse con al menos una o dos de las categorías.

Pídeles que analicen sus reacciones al descubrir las fortalezas que comparten con sus compañeros de clase. Luego, hable sobre las fortalezas que hacen que cada persona sea única dentro del grupo.

Parte II Entrevista sobre fortalezas (15 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican cinco de sus fortalezas personales.

1. Los estudiantes aprenden que las personas tienen fortalezas en diferentes áreas.

Pregúnteles si les pareció difícil enumerar las fortalezas de cada categoría. Haga una encuesta para ver cuántos dejaron en blanco una o más tarjetas. Señale que nadie se destaca en *todas* las áreas. Todos tenemos nuestras propias fortalezas e intereses personales.

2. Los estudiantes entrevistan a sus compañeros para identificar sus fortalezas.

Distribuya una copia de la hoja de actividades "Entrevista sobre fortalezas" a cada estudiante. Divida la clase en parejas y dé estas instrucciones:

- Túrñense para entrevistarse.
- Su tarea es descubrir cinco fortalezas de su compañero.
- No importa cuánto intente su compañero convencerlos de que no tiene más fortalezas, deben continuar preguntando hasta haber anotado cinco.
- Si su compañero dice que no tiene fortalezas, hagan preguntas específicas sobre sus intereses. Con frecuencia, los intereses de una persona impulsan la búsqueda de actividades relacionadas. Por ejemplo, alguien que ama la música podría aprender a tocar la guitarra o el saxofón. Con el tiempo, puede descubrir un talento musical o un nivel de experiencia que hace de esto una fortaleza.

Asigne cinco minutos para cada entrevista.

3. Los estudiantes analizan la actividad.

Obtenga comentarios sobre la experiencia de entrevistar a sus compañeros. Haga preguntas como las siguientes:

- ¿Les sorprendió descubrir que tenían mucho en común?
- ¿Aprendieron algo nuevo mientras entrevistaban a su compañero?

Parte III Sacarlo afuera (5 minutos)

Propósito: los estudiantes analizan la importancia de identificar sus fortalezas.

1. Los estudiantes analizan por qué puede ser útil conocer sus fortalezas.

Pregúnteles por qué creen que podría ser importante conocer sus fortalezas. (*Los estudiantes pueden responder: porque nos ayuda a respetarnos, porque nos ayuda a tomar decisiones*).

Pregúnteles cómo pueden seguir utilizando estas fortalezas en su vida cotidiana. Señale que no es necesario que se limiten a reflexionar sobre las cinco fortalezas que enumeraron en la parte II. Deben dedicar tiempo a reflexionar sobre otras fortalezas que posean y en cómo podrían utilizarlas.

2. Los estudiantes ponen en práctica lo que aprendieron.

Aliéntelos a escribir sus fortalezas en un papel y pegarlo en la pared de su dormitorio, espejo o puerta del armario a modo de recordatorio. Explique que recordar nuestras cualidades especiales nos ayudará a perseverar cuando tengamos problemas.

Conclusión (2 minutos)

Los estudiantes responden las preguntas planteadas en la actividad inicial. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Todas las personas tienen fortalezas.
- Hay quienes comparten algunas de nuestras fortalezas. Algunas son únicas.
- Es importante que cada uno de nosotros conozca sus fortalezas y las use todos los días.

Evaluación del estudiante

1. Enumera tres de tus fortalezas personales.
2. Explica de qué manera tus fortalezas te ayudan en tu vida diaria.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Nuestras fortalezas son nuestras herramientas". -Joe Batten, consultor de gestión y autor

Pida a los estudiantes que escriban un párrafo o dibujen una imagen que muestre cómo usan sus puntos fuertes todos los días.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Haga que los estudiantes creen o traigan un objeto que represente sus puntos fuertes.

Invite a los estudiantes a compartir cómo el objeto representa sus fortalezas.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre las fortalezas que poseen y los momentos en que han usado estas fortalezas.

Debata con los estudiantes la importancia de poder identificar y concentrarse en sus propias fortalezas.

Usar tecnología

Muéstreles a los estudiantes un video sobre alguien con muchas fortalezas.

Después de ver el video, pida a los estudiantes que creen una lista de las fortalezas de la persona.

Tarea

Haga que los estudiantes escriban una autobiografía que se centre en sus puntos fuertes.

Pida a los estudiantes que compartan sus autobiografías con la clase.

Recursos adicionales

Haga que los estudiantes revisen la información biográfica de personas conocidas.

Pida a los estudiantes que encuentren y compartan puntos fuertes que puedan ser sorprendentes o poco conocidos (por ejemplo, un atleta que sea hábil para pintar).

JEOPARDY

Deportes y estado físico	Arte y música	Amigos y familia	Materias escolares	Solo por diversión
10	10	10	10	10
20	20	20	20	20
30	30	30	30	30
40	40	40	40	40
50	50	50	50	50

Notas:

ENTREVISTA SOBRE FORTALEZAS

Cinco fortalezas de _____

Nombre de la persona entrevistada

1.

2.

3.

4.

5.

Entrevista a cargo de _____

Nombre