

TRABAJAR PARA ALCANZAR LAS METAS



AGENDA

- SESIÓN 1
 - Actividad inicial
 - En el futuro
 - Una hipótesis de carrera
- SESIÓN 2
 - Una hipótesis de carrera: Mostrar resultados
 - ¿Por qué trabajar?
 - Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes identificarán sus metas profesionales.

Los estudiantes reconocerán cómo la educación puede ayudarlos a alcanzar sus metas.

Los estudiantes identificarán los pasos para alcanzar sus metas profesionales.

Los estudiantes reconocerán la importancia del empleo presente a corto plazo para alcanzar sus metas profesionales a largo plazo.

Materiales necesarios

- Sesión 1: Revistas o papel de cuaderno, un diccionario (Parte I)
- Sesión 1: Cuatro ofertas laborales en línea que requieren diferentes niveles de habilidad, educación y experiencia (Parte I)
- Sesión 1: Una copia de la hoja de actividades "Análisis laboral" para cada estudiante (Parte I)
- Sesión 1: Acceso a Internet o libros/artículos sobre cómo asegurar trabajos (Parte II)
- *Nota: si es posible, haga arreglos para que un consejero vocacional asista a la segunda mitad de la sesión?1 para las entrevistas con los estudiantes.*
- Sesión 2: Papel para carteles, cartulina, revistas viejas, cinta adhesiva, pegamento, marcadores, tijeras, etc. (Parte I)

SESIÓN 1

Actividad inicial (3 minutos)

Nota: Esta lección ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre los objetivos que tienen para el futuro. Si es posible, puede considerar la posibilidad de enseñar a los estudiantes las lecciones del módulo *Establecer y alcanzar metas* antes de esta lección, para que se familiaricen con los conceptos de la elaboración de metas.

Escriba la siguiente cita en la pizarra: "El futuro depende de lo que hagan hoy."

Pídales que interpreten la cita. Analicen la relación entre establecer metas y el éxito en la vida.

Explique que, en esta lección, los estudiantes identificarán las carreras que les pueden interesar y aprenderán las habilidades que los ayudarán a alcanzar sus metas.

Parte I En el futuro (15 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican sus aspiraciones profesionales y reconocen cómo la educación puede ayudarlos a alcanzar estas metas.

1. Los estudiantes visualizan sus metas para el futuro.

Pídales que cierren los ojos. Díales: "Imagínense dentro de 15 años. ¿Qué están haciendo con su vida? Reflexionen sobre algunas de las metas que se han propuesto. ¿Las han logrado? ¿Cómo se están ganando la vida?".

Pídales que abran los ojos. Concédales unos minutos para que escriban lo que estaban pensando mientras usted hablaba. Pídales que incluyan detalles sobre sus metas profesionales.

2. Los estudiantes comparten sus metas profesionales.

Cuando hayan terminado de escribir, pida a voluntarios que compartan lo que escribieron. A medida que compartan sus metas futuras, escriba sus respuestas en la pizarra.

Explique que, independientemente de cuáles sean sus metas, necesitarán un plan para alcanzarlas.

3. Los estudiantes distinguen entre trabajos y carreras.

Explique que la redacción que acaban de hacer era sobre sus metas profesionales. Pregunte si conocen la diferencia entre las palabras "trabajo" y "carrera". Si es necesario, pida a dos voluntarios que busquen las palabras en un diccionario y lean las definiciones en voz alta. Guíe a los estudiantes a entender que "trabajo" se refiere a realizar una tarea y recibir un pago. Explique que los trabajos a menudo son a corto plazo. Explique que "carrera" indica algo a largo plazo que las personas planifican y se esfuerzan por alcanzar.

Explique que las personas cambian de trabajo a menudo, especialmente cuando son jóvenes. Diga que también se está volviendo más común que las personas cambien sus trayectorias profesionales. (Proporcione un ejemplo de esto, preferiblemente uno de experiencia o conocimiento personal). Comparta con los estudiantes cómo las estadísticas indican que es probable que cambien de carrera varias veces durante su vida y que tendrán muchos trabajos en cada carrera. Señale que esto hace que sea importante dominar las habilidades de búsqueda laboral.

Explique que los hizo comenzar por pensar en sus metas profesionales a largo plazo, ya que idealmente elegirán trabajos a corto plazo que se ajusten a esas metas.

4. Los estudiantes analizan los requisitos y las remuneraciones de varios trabajos.

Antes de la clase, identifique cuatro ofertas laborales diferentes en su área desde una bolsa de trabajo en línea (por ejemplo, www.indeed.com o www.monster.com). Asegúrese de que las opciones requieran diferentes niveles de habilidad, educación y experiencia (como trabajador de mudanzas, asistente administrativo, técnico informático y maestro). Imprima las ofertas para cada uno de los estudiantes o exhibalas donde toda la clase pueda verlas.

Explique que van a comparar y contrastar diferentes trabajos. Distribuya copias de la hoja de actividades "Análisis laboral" a los estudiantes. Pida a un voluntario que lea una oferta laboral en voz alta que no requiera ninguna experiencia previa. Pregunte qué habilidades necesita un postulante para este trabajo y escriba sus respuestas en la hoja de actividades en la casilla denominada "Habilidades".

A continuación, pregunte qué nivel de formación se necesita para el trabajo (por ejemplo, un título secundario o un título universitario). Indíqueles que completen la casilla "Educación" de manera apropiada.

Luego, pida que identifiquen el pago y los beneficios del trabajo. (Si los estudiantes no comprenden cuáles son los beneficios, explique la cobertura de atención médica, las vacaciones, el reembolso de la matrícula, etc.). Pídales que añadan la información correspondiente a la hoja de actividades: luego, pregúnteles si creen que tienen posibilidades de ascender.

Pida que consideren si este trabajo es algo que quisieran para su carrera, no solo para un trabajo a corto plazo. Los estudiantes completan esta información en la columna final.

5. Los estudiantes reconocen que la educación puede ayudarlos a alcanzar sus metas profesionales.

Analice cada uno de los otros anuncios de trabajo que haya seleccionado. Los estudiantes completan las casillas.

Cuando terminen, pregunte qué trabajo elegirían y por qué. Después de que hayan respondido, desafíelos a encontrar la relación entre educación, salario, beneficios y progreso. Los estudiantes deberían notar que más educación deriva en un mejor salario, mejores beneficios y mayores oportunidades de progreso.

Explique que una buena educación puede ayudar a las personas a asegurar empleos competitivos y alcanzar metas profesionales en casi cualquier campo.

Parte II Una hipótesis de carrera (30 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican los pasos para alcanzar sus metas profesionales.

1. Los estudiantes hacen una hipótesis sobre lo que es necesario para ellos para alcanzar sus metas profesionales.

Presente el concepto de planificación para una carrera futura explicando los pasos que tomó personalmente para convertirse en maestro. Incluya su educación secundaria, trabajos temporales, experiencia universitaria, capacitación especial y otros factores que lo hayan ayudado. Diga a los estudiantes que deben pensar qué pueden hacer ahora y en el futuro para alcanzar sus objetivos. Explique que va a pedirles que hagan algunas conjeturas sobre lo que necesitarán hacer para seguir las carreras que desean.

Pida que definan "hipótesis". Explique que, en la ciencia, una hipótesis es una solución comprobable propuesta o una suposición informada que los científicos elaboran después de reunir información.

Indique a los estudiantes que escriban una hipótesis sobre lo que deben hacer para alcanzar sus objetivos profesionales. Señale que recopilaron información cuando consultaron las ofertas laborales para conocer lo que es necesario para obtener determinados trabajos y que usted les dio más información cuando les contó cómo llegó a ser maestro. Mientras escriben sus hipótesis, recuérdelos que deben tener en cuenta factores como la educación, la experiencia laboral, los talentos o habilidades especiales y el dinero.

Asigne 10 minutos para escribir las hipótesis.

2. Los estudiantes comparten sus hipótesis de trayectoria profesional.

Cuando hayan pasado 10 minutos, solicite voluntarios para compartir sus ideas con la clase. Permita que agreguen y modifiquen sus propias hipótesis si las ideas de otros estudiantes funcionan para ellos.

Explique que un científico siempre comprueba su hipótesis para ver si funciona. Pida a los estudiantes que sugieran formas en que pueden probar sus hipótesis. (*Los estudiantes deberían sugerir: investigar en Internet, hacer entrevistas, consultar al Departamento de Orientación Escolar, hablar con alguien que pertenezca a un Departamento de Recursos Humanos, consultar profesionales en los campos que deseen, etc.*). Enumere todos los recursos en la pizarra.

3. Los estudiantes investigan qué se requiere para alcanzar sus metas profesionales.

Agrupe a los estudiantes con metas profesionales similares. Desafíe a los grupos a utilizar los recursos que identificaron para probar y modificar sus hipótesis. Explique que tienen el resto de la sesión y hasta la próxima para establecer una conclusión sobre los pasos que deben seguir para construir sus carreras. Indique a los estudiantes que utilicen los libros que tienen disponibles, Internet, entrevistas con un consejero académico y otras referencias para probar sus hipótesis.

Concluya informando que, en la próxima sesión, tendrán 25 minutos para crear una representación visual de sus hallazgos. Pídales que traigan a la clase los elementos visuales que encuentren en sus investigaciones y deseen incorporar a sus presentaciones (p. ej., cuadros, fotografías, hojas de trabajo).

SESIÓN 2

Parte I Una hipótesis de carrera: Mostrar resultados (30 minutos)

Propósito: los estudiantes crean representaciones visuales de sus planes profesionales.

1. Los estudiantes informan sobre los pasos que deben seguir para alcanzar sus metas profesionales.

Tenga listo un póster, cartulina, revistas viejas, cinta adhesiva, pegamento, marcadores, tijeras, etc. para uso de los estudiantes.

Explique que han tenido tiempo para descubrir los pasos que deberán seguir para alcanzar sus metas profesionales. Los estudiantes regresan a sus grupos de la parte II de la sesión 1. Trabajarán en grupo durante 25 minutos para crear imágenes que representen los pasos necesarios para alcanzar sus objetivos profesionales. Incentive a los estudiantes a usar tablas, dibujos animados, diagramas de flujo, fotografías, etc.

2. Los estudiantes analizan los pasos para alcanzar sus metas profesionales.

Cuando hayan pasado 25 minutos, pídeles que desplieguen sus imágenes en el aula. Señale que llegaron a la conclusión de que la educación, la experiencia y el talento son todos importantes para alcanzar las metas profesionales.

Recuerde que sus planes profesionales tendrán que revisarse y actualizarse continuamente. Señale que pueden cambiar sus metas profesionales varias veces durante su vida: cada vez, necesitarán revisar sus planes.

Pida a los grupos que compartan lo más interesante o sorprendente que hayan descubierto mientras probaban sus hipótesis de metas profesionales.

Parte II ¿Por qué trabajar? (15 minutos)

Propósito: los estudiantes reconocen la importancia del empleo presente a corto plazo para alcanzar sus metas profesionales a largo plazo.

1. Los estudiantes se dan cuenta de que tener un trabajo a tiempo parcial es una estrategia profesional significativa.

Recuerde a los estudiantes que reconocieron que la experiencia ayuda a alcanzar las metas profesionales.

Guíe a los estudiantes a entender que adquieren experiencia cuando trabajan en un campo relacionado con sus metas profesionales. Ayúdelos diciendo: "Si quisiera ser músico, ¿qué tipo de trabajos me brindarían una experiencia valiosa?". (*Los estudiantes deberían responder: trabajar en una tienda de música o tocar en una banda*). Explique que ese tipo de experiencias le permitiría aprender más sobre la música, y lo convertiría en un mejor músico. Además, señale que estaría ganando dinero mientras aprende.

2. Los estudiantes reconocen cómo el trabajo les ayuda a aprender habilidades para la vida.

Pida que sugieran otras razones, además del conocimiento del trabajo, que los empleadores busquen en personas con experiencia. Guíe a los estudiantes a entender que alguien que haya tenido un trabajo anteriormente habrá aprendido algunas habilidades básicas relacionadas con el trabajo. Señale que estas habilidades básicas ayudarán a los estudiantes a tener éxito en sus carreras sin importar cuáles sean sus objetivos.

Pida que sugieran algunas habilidades básicas que podrían aprender al trabajar. Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra. (*Los estudiantes podrían responder: confiabilidad [llegar a tiempo y preparado], resolver problemas y tomar decisiones de manera independiente cuando sea posible, habilidades de comunicación [llevarse bien con los compañeros de trabajo, resolver las diferencias, comunicarse con los supervisores, etc.], responsabilidad financiera [manejo de cheques de pago y tal vez el dinero de los clientes], conocimiento sobre impuestos y deducciones de la Seguridad Social*).

3. Los estudiantes intercambian ideas sobre empleos a tiempo parcial que los ayudarán a alcanzar sus metas profesionales.

Diga a los estudiantes: "Si una estudiante quiere ser médica, ¿qué tipo de trabajo podría hacer ahora, mientras está en la escuela secundaria, que la ayudará a alcanzar este objetivo?". Haga que los estudiantes piensen en algunas posibilidades. Escriba las respuestas en la pizarra. (*Los estudiantes podrían responder: trabajar en un hospital, en una farmacia o con el personal de enfermería escolar*).

Los estudiantes deberán tener en cuenta varias cosas cuando se preparen para una futura carrera y busquen un trabajo a tiempo parcial. Señale que, para alguien que quiere ser médico, una gran experiencia de trabajo en la escuela secundaria podría ser trabajar en un hospital. Sin embargo, muchos de estos tipos de puestos son voluntarios y no remunerados. Si un estudiante necesita ganar dinero, es posible que deba considerar un trabajo que no esté relacionado con el campo médico o equilibrar un trabajo remunerado con el puesto de voluntario del hospital. Explique que es importante analizar todas las consecuencias.

Repita la actividad con otras ocupaciones en las que los estudiantes hayan mostrado interés.

Conclusión (2 minutos)

Pida que describan cómo estas sesiones les han ayudado a aclarar sus trayectorias profesionales. Dígales que las siguientes lecciones les proporcionarán las herramientas necesarias para conseguir los trabajos que han identificado. Obtenga los siguientes **puntos clave** que se enseñaron en esta lección:

- Una buena educación ayuda a las personas a alcanzar sus metas profesionales.
- Si saben lo que se necesita para tener la carrera que desean, pueden dar estos pasos para conseguirlo: graduación, educación superior o capacitación y experiencia laboral.
- Los trabajos a tiempo parcial no solo ofrecen dinero, sino también experiencia en un campo profesional.

Evaluación del estudiante

SESIÓN 1

1. Explica la diferencia entre un trabajo y una carrera.
2. ¿Cuál es una de tus metas profesionales?
3. ¿Cuáles son algunos de los pasos que debes seguir para alcanzar tus metas profesionales?

SESIÓN 2

1. Haz una lista de tres beneficios positivos derivados de obtener un trabajo a tiempo parcial.
2. ¿Qué puedes hacer ahora para trabajar para alcanzar tus metas profesionales?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Los luchadores logran lo que los soñadores creen".

Como clase, discuta la importancia de la acción para cumplir un sueño. Explique que todos tienen una carrera soñada, pero no todos toman las medidas necesarias para hacer su sueño realidad.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Indique a los estudiantes que doblen un trozo de papel en cuartos. En el cuarto recuadro, indique a los estudiantes que dibujen una caricatura mostrándose en sus trabajos de ensueño, en algún momento en el futuro. En los primeros tres recuadros, pídale que ilustren los pasos necesarios para cumplir esos sueños, con fechas límite si así lo desea.

Escribir en el diario

Indique a los estudiantes que piensen por qué una carrera en particular les resulta interesante. Pida que escriban sobre por qué creen que esta carrera encajará bien con quiénes son y con el tipo de adulto en el que desean convertirse.

Indique a cada estudiante que intercambie su trabajo con un compañero de clase para recibir comentarios.

Usar tecnología

Indique a los estudiantes que busquen en Internet una publicación sobre la carrera que han elegido (p. ej., *New England Journal of Medicine*, *Harvard Law Review*, *Instructor*, *Variety*). Pida que escriban una reseña de la publicación que les brinde a otros estudiantes una descripción general de las características y el contenido habitual de la revista.

Indique a los estudiantes que presenten su información a la clase. Coloque sus comentarios en una carpeta de recursos de búsqueda de trabajo.

Tarea

Pida a los estudiantes que hagan un seguimiento de alguien en el trabajo en su profesión deseada.
Pida que escriban un diario que describa cómo es el día de esta persona.
Haga que los estudiantes presenten sus resultados a la clase. Coloque su trabajo en una carpeta de recursos de búsqueda de empleo para su uso en clase.

Recursos adicionales

Pida a los estudiantes que lean *Teenagers Preparing for the Real World* por Chad Foster (disponible en www.chadfoster.com). Tiene excelentes consejos para los adolescentes sobre cómo encontrar el trabajo que aman, con la observación de que pasarán 86.000 horas de sus vidas haciéndolo.
Haga que los grupos pequeños hagan una lista de sugerencias para encontrar el trabajo que aman.

ANÁLISIS DEL TRABAJO

Instrucciones: completa la siguiente tabla escribiendo la información adecuada en cada recuadro.

	HABILIDADES	EDUCACIÓN	SALARIO	BENEFICIOS	CARRERA PROFESIONAL
Trabajo n.º 1:					
Trabajo n.º 2:					
Trabajo n.º 3:					
Trabajo n.º 4:					