

INICIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES



AGENDA

- Actividad inicial
- Lanzamiento rápido
- Dejarlo fluir
- Refugio nuclear, definir el problema
- Conclusión
- Evaluación del estudiante

Objetivos

Los estudiantes descubrirán qué hace que algunas decisiones sean más difíciles que otras.

Los estudiantes aprenderán que las decisiones están influenciadas por muchos factores.

Los estudiantes identificarán e ilustrarán los pasos del proceso de toma de decisiones.

Los estudiantes comenzarán la simulación del refugio nuclear, que les permite practicar el proceso de toma de decisiones.

Materiales necesarios

- Una pelota blanda o una bola de calcetines enrollados (Parte I)
- Seis piezas grandes de cartulina y seis tiras largas de papel (Parte II)
- Una carpeta manila para cada grupo de seis o siete estudiantes (Parte III)

Actividad inicial (3 minutos)

Explique a los estudiantes que hoy comenzarán a estudiar el proceso de toma de decisiones. Comience la charla pidiendo a los estudiantes que consideren todas las decisiones que tomaron durante el día hasta el momento. Pida tres voluntarios que escriban las respuestas en la pizarra para que puedan dar las respuestas rápido durante aproximadamente un minuto.

Indique a los voluntarios que cuenten el número de decisiones tomadas por la clase. El número debe ser alto. Destaque que las personas toman muchas decisiones todos los días, algunas fáciles y otras más difíciles. Explique que la lección de hoy los ayudará a aprender el proceso para tomar una decisión, lo que puede facilitar la toma de decisiones difíciles.

Parte I Lanzamiento rápido (10 minutos)

Propósito: los estudiantes descubren qué hace que algunas decisiones sean más difíciles que otras y aprenden que las decisiones están influenciadas por muchos factores.

1. Los estudiantes participan en una actividad que les exige tomar decisiones.

Sostenga la bolita suave o la bola de calcetines enrollados. Explique que va a hacer una pregunta y luego arrojar la pelota a un estudiante. Ese estudiante tiene tres segundos para responder la pregunta y devolverle la pelota. Luego, repetirá el ejercicio con diferentes preguntas y diferentes estudiantes.

Lance la pelota. Comience pidiendo a los estudiantes que tomen decisiones fáciles. Por ejemplo:

- ¿Qué programa verás en la televisión esta noche?
- ¿Qué color elegirías para un auto nuevo?

Si es posible, lance la pelota a cada estudiante.

2. Los estudiantes responden preguntas cada vez más complejas.

A medida que el juego continúa, aumente la dificultad de las preguntas. Por ejemplo:

- ¿Qué harías si encuentras dinero?
- Si tu perro estuviera muy enfermo, ¿lo sacrificarías o gastarías todo el dinero que pudieras para curarlo?

Luego, pregunte sobre el proceso que los estudiantes usan para tomar decisiones. Por ejemplo:

- ¿Por qué decidiste usar tu cabello de esa manera?
- ¿Cómo elegiste tu trabajo después de la escuela?

3. Los estudiantes analizan qué hace que algunas decisiones sean más difíciles que otras.

Analice lo que experimentaron los estudiantes durante el juego. Haga preguntas como las siguientes:

- ¿Qué hizo que algunas de las decisiones fueran fáciles? ¿Qué hizo que algunas de las decisiones fueran más difíciles?
- ¿Hubiera ayudado saber qué piensan sus amigos sobre la situación? ¿Por qué?
- Si hubieran tenido más información, ¿la elección habría sido más fácil? ¿Qué tipo de información les gustaría tener?

Guíe a los estudiantes para comprender que las consecuencias generalmente dificultan las decisiones. A menudo, cuanto más significativas sean las consecuencias, más difícil será la decisión.

Pida a los estudiantes que sugieran algunos otros factores que pueden influir en las decisiones que toman. *(Los estudiantes pueden responder: presión de los compañeros, creencias personales, opiniones de alguien a quien respetan).* Ayúdelos a reconocer que tales factores afectan las decisiones que toman.

Parte II Dejarlo fluir (10 minutos)

Propósito: los estudiantes identifican los pasos del proceso de toma de decisiones y crean un diagrama de flujo para ilustrar el proceso.

1. Los estudiantes identifican los pasos del proceso de toma de decisiones.

Pida a los estudiantes que piensen sobre lo que han aprendido sobre los factores que consideran al tomar una decisión (por ejemplo, consecuencias, influencia de los compañeros, creencias personales). Pida que sugieran los pasos que creen que las personas deben seguir al tomar una decisión importante. Una vez que hayan creado una lista, pida que pongan los pasos en orden. La lista final debe ser similar a la siguiente:

1. Definir el problema.
2. Recopilar información.
3. Desarrollar alternativas.
4. Analizar las consecuencias.
5. Tomar la decisión.
6. Considerar los comentarios y evaluar.

Señale que el paso final, considerar los comentarios y evaluar, puede hacer que debamos regresar al primer paso para volver a tomar la decisión. La toma de decisiones puede ser un proceso recurrente. A veces, uno debe volver al comienzo del proceso o repetir un paso varias veces.

2. Los estudiantes crean un diagrama de flujo que muestra el proceso de toma de decisiones.

Proporcione a la clase el siguiente escenario: la junta escolar local está tratando de decidir si los estudiantes de su escuela secundaria deberían usar uniforme en la escuela.

Divida la clase en seis grupos. Dígales que cada grupo ilustrará un paso del proceso de toma de decisiones con respecto a la elección de la junta escolar. Dele a cada grupo papel afiche y una tira larga de papel.

Asigne a cada grupo un paso del proceso de toma de decisiones. Pídales que consideren y analicen el problema con respecto al paso que se les asignó. Por ejemplo, el grupo "recopilar información" analizará cómo la junta escolar reuniría información relevante para ayudar en la toma de decisiones. En su papel, los grupos deben ilustrar sus pasos asignados del proceso de toma de decisiones. Deben usar la tira larga de papel para hacer una flecha que se usará para conectar sus pasos con el siguiente paso.

Cuando hayan terminado, recolecte los pasos y colóquelos en un tablero de anuncios o en la pared. Conecte todos los pasos usando las flechas. Repase los resultados para reforzar los pasos del proceso de toma de decisiones.

Parte III Refugio nuclear, definir el problema (30 minutos)

Propósito: los estudiantes comienzan una simulación, que continúa a lo largo de este módulo, y practican el primer paso del proceso de toma de decisiones (definir el problema).

1. Los estudiantes se preparan para una simulación que destaca la toma de decisiones.

Explique que ahora comenzarán a trabajar en el proceso de toma de decisiones, según se ilustra en sus diagramas de flujo. Explique que la actividad continuará durante las siguientes lecciones.

Divida la clase en grupos de seis o siete estudiantes. Dele a cada grupo un sobre manila. Pida a un integrante del grupo que escriba los nombres de todos los integrantes en el sobre. Informe a los estudiantes que todo el trabajo grupal y las notas relacionadas con esta actividad se guardarán en las carpetas. Las recopilará al final de cada sesión y distribuirá las carpetas al comienzo de la siguiente.

Explique la siguiente situación a los grupos:

Su grupo está compuesto por integrantes de una agencia federal en Washington, D.C. que está a cargo de dirigir refugios nucleares en los alejados puestos fronterizos de la civilización. De repente, la Tercera Guerra Mundial estalla y las bombas nucleares comienzan a caer, destruyendo lugares en todo el mundo. La gente se dirige a los refugios nucleares disponibles. Recibe una llamada desesperada de una de sus estaciones para pedir ayuda.

Aparentemente llegaron 10 personas en busca de refugio, pero solo hay suficiente espacio, aire, comida y agua en el refugio nuclear para seis personas por un período de tres meses, que es el tiempo que deben permanecer bajo tierra antes de poder salir de manera segura. Se dan cuenta de que, si tienen que decidir entre ellos cuáles de las seis personas deberían ir al refugio, es probable que se vuelvan irracionales y comiencen a pelear. Por lo tanto, han decidido llamar a su departamento y dejar la decisión a ustedes. Ellos acatarán su decisión.

Explique a los estudiantes que, como grupo, deben decidir qué personas serán eliminadas del refugio. Recalque las siguientes consideraciones importantes:

- Es posible que las seis personas que elijan permanecer en el refugio sean las únicas seis personas que queden para seguir con la raza humana.
- Ustedes (el grupo de la agencia federal) deben tomar la decisión, sin excepciones.

2. Los estudiantes comienzan la simulación definiendo el problema.

Explique a los estudiantes que su responsabilidad hoy es definir cuidadosamente el problema. Indique que tienen 10 minutos para escribir una definición clara de la situación, incluidos todos los factores que consideran importantes.

Indique a los integrantes de los grupos que compartan diferentes ideas sobre los criterios más importantes (incluidas las creencias y los valores fundamentales) que deben tenerse en cuenta al tomar esta decisión. Haga que los estudiantes incluyan los resultados que desee el grupo. Como recordatorio, pregunte: "¿Qué cualidades son importantes: inteligencia, creatividad, amabilidad u otras?". Otorgue 10 minutos a los estudiantes para escribir sus respuestas.

3. Los estudiantes analizan su trabajo grupal.

Haga que cada grupo comparta su definición con la clase. Pregunte:

- ¿Qué dificultades encontraron cuando su grupo escribió su definición del problema?
- ¿Por qué es necesario tener una definición clara de un problema al tomar una decisión?

Guíe a los estudiantes para que comprendan que tener una definición clara del problema los ayuda a centrarse en cada aspecto específico del problema y ayuda a garantizar que no se distraigan más adelante con aspectos que no son parte del problema.

Haga que los grupos devuelvan sus materiales a sus carpetas. Recopile las carpetas.

Conclusión (2 minutos)

Pregunte a los estudiantes con qué frecuencia toman decisiones. Pida que expliquen cómo se toman las buenas decisiones. Obtenga los siguientes puntos clave que se enseñaron en esta lección:

- Las personas toman muchas decisiones todos los días, algunas más difíciles que otras.
- Las decisiones están influenciadas por muchos factores, incluidas las creencias y los valores.
- Seguir el proceso de toma de decisiones genera las mejores decisiones.
- Una definición clara del problema conduce a una mejor comprensión del problema.

Evaluación del estudiante

1. ¿Qué factores pueden hacer que algunas decisiones sean más difíciles que otras?
2. Enumera tres factores que influyan en las decisiones que tomas.
3. Enumera los pasos del proceso de toma de decisiones.

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Usar citas

"Si un hombre no sabe a qué puerto navega, ningún viento es favorable". -Séneca el Joven

Haga que los estudiantes ilustren esta cita (tal vez mostrando un barco etiquetado con una decisión que se ve afectada por varios vientos). Muestre los dibujos, o haga que los estudiantes los expliquen en grupos pequeños.

Usar tecnología

Elija un programa de televisión con un tema histórico o ecológico. Elija un ejemplo de toma de decisiones ilustrado en el programa. Haga que los estudiantes creen diagramas de flujo del ejemplo basados en el proceso de toma de decisiones.

Haga que los estudiantes analicen los diagramas de flujo en grupos pequeños.

Escribir en el diario

Haga que los estudiantes escriban sobre una decisión que tendrán que tomar en el futuro cercano. Los estudiantes deben definir el problema y describir por qué la elección puede ser difícil de hacer. Los estudiantes deben elegir un tema que puedan discutir con sus compañeros de clase.

Pida a los estudiantes que presenten una descripción de una oración del problema que han identificado. Haga que la clase discuta los tipos de problemas a resolver.

Abordar múltiples estilos de aprendizaje

Explique a los estudiantes que los recursos mnemotécnicos son técnicas para ayudar a la memoria. Proporcione a la clase un ejemplo de recurso mnemotécnico.

Divida a los estudiantes en grupos. Pida a cada grupo que cree una mnemotécnica para ayudar a los estudiantes a recordar el proceso de toma de decisiones (p. ej., "Los caimanes mareados no siempre toman decisiones"). Haga que los grupos compartan sus recursos mnemotécnicos con la clase.

Tarea

Haga que los estudiantes sigan las noticias que describen las decisiones que deben tomar los funcionarios del gobierno local, estatal o nacional.

Haga que los estudiantes lleven un registro de sus historias, y escriban un breve párrafo que resuma cada decisión tomada, incluyendo las razones indicadas para llegar a las decisiones, así como las agendas ocultas.

Recursos adicionales

Haga que los estudiantes investiguen una decisión reciente tomada por el presidente u otra figura política.

Haga que los estudiantes tracen el proceso que puede haber sido utilizado para tomar esta decisión.