INTEGRIDAD

9
LECCIÓN

NORMAS ABORDADAS

- Los estudiantes distinguirán entre comportamientos apropiados e inapropiados.
- Los estudiantes respetarán puntos de vista alternativos.
- Los estudiantes utilizarán una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un solo evento o varios eventos vinculados de manera flexible, y para proporcionar una reacción a lo sucedido.
- Los estudiantes usarán accesorios, imágenes o ilustraciones apropiadas para apoyar la comunicación verbal.

Objetivos

Los estudiantes comprenderán que integridad significa siempre hacer todo lo posible por hacer lo correcto.

Los estudiantes comprenderán que las personas con integridad son confiables.

Los estudiantes comprenderán que la integridad es una cuestión de elección personal.

Los estudiantes entenderán que mirar una situación desde la perspectiva de otra persona los ayudará a tomar una buena decisión.

Materiales necesarios

- Una imagen de una situación que requiere integridad ("Lo hago")
- Hojas de actividades "Buena elección" y "Mala elección" para cada estudiante ("Lo hacemos")
- Hoja de actividades "Decisiones de Joey" ("Lo hacemos")

- Una hoja de papel de dibujo para cada estudiante y materiales para colorear ("Lo haces")

Actividad inicial *(3 minutos)*

Dígales: "Hoy aprenderemos una palabra nueva que significa "hacer lo correcto". La palabra es ‘integridad’, y las personas con integridad siempre intentan hacer lo correcto y honesto. A veces, tener integridad es difícil. A veces, puede ser más divertido o más fácil hacer algo que se sabe que está mal, pero una persona con integridad es lo suficientemente fuerte para decir que ‘no’. Una persona con integridad reflexiona sobre lo que va a hacer y luego toma una decisión. Una persona con integridad decide por sí misma lo que va a hacer. Ser honesto, justo y responsable depende de ustedes".

Conocimiento presentado por el maestro / Lo hago *(10 minutos)*

Dirija la atención de los estudiantes a la imagen de una situación que pone a prueba la integridad de una persona (*por ejemplo, ver que a alguien se le cae dinero, pasar una galleta a escondidas detrás de la espalda de tu madre, romper algo y culpar a otra persona, etc.*). Diga a los estudiantes: "Hoy observaré una imagen de una situación en la que tendría que elegir qué hacer. Escuchen mientras miro la imagen y me hago preguntas que me ayudarán a elegir qué hacer. Observen cómo pienso en cómo mi elección podría hacer sentir a otra persona. Observen, además, que mi elección sigue siendo la misma, aunque no haya nadie mirando". Deberían mirar la imagen y reflexionar verbalmente sobre las elecciones que podrían hacer y cómo cada opción podría afectar a los demás.

Práctica dirigida para estudiantes / Lo hacemos *(20 minutos)*

Distribuya una copia de las hojas de actividades "Buena elección" y "Mala elección" a cada estudiante. Luego diga: "Ahora, voy a hablarles de un niño ficticio llamado Joey y de algunas decisiones que toma. Mientras las leo, piensen en cada una de las opciones de Joey y en cómo harán sentir a los demás. Si creen que Joey hizo una buena elección, levanten la cara feliz. Si creen que Joey hizo una mala elección, levanten la cara triste". *(Consulte la hoja de actividades "Las decisiones de Joey" al final de esta lección para ver la lista de opciones).*

Lea las decisiones de Joey a la clase y concédales tiempo para responder con sus caras felices/tristes. A continuación, diga: "Cuando Joey hace buenas elecciones, hace uso de la ‘integridad’".

Práctica independiente del estudiante / Lo hace *(20 minutos)*

Diga a los estudiantes: "Piensen en una ocasión en la que hicieron una buena elección y hagan un dibujo al respecto. Quiero que piensen sobre cómo su elección hizo sentir a alguien y qué habría sido diferente si hubieran tomado una mala decisión. Quiero que piensen en lo importante que es tener integridad". Ayude a los estudiantes mientras dibujan.

Cierre *(10 minutos)*

Invite a los estudiantes a compartir y analizar sus dibujos. Recuérdeles que es importante hacer siempre lo correcto, incluso cuando no haya nadie cerca.

Evaluación del estudiante

1. ¿Cómo te hace sentir lo correcto?
2. Si estás con un grupo de amigos que están haciendo una mala elección, ¿qué deberías hacer?
3. ¿Qué puede pasar si te rodeas de amigos que no toman buenas decisiones?
4. ¿Confiarías más en alguien con integridad o alguien sin integridad? ¿Por qué?

EXTENSIONES DE LECCIÓN

Extensión de arte

Los estudiantes pueden hacer y decorar un letrero que dice "Yo hago buenas elecciones".

Extensión de arte

Diga a los estudiantes que la mejor manera de demostrar integridad es hacer lo correcto, aun cuando nadie nos mira o no obtenemos ninguna recompensa por hacerlo. Haga que los estudiantes representen situaciones en las que alguien está demostrando integridad (*por ejemplo, regresar dinero perdido, limpiar lo que uno ensucia sin que se lo pidan, etc.*).

Extensión teatral

Los estudiantes pueden representar situaciones que demuestren integridad. (*Por ejemplo, el padre de un estudiante está lejos de su ordenador durante unos minutos y el estudiante quiere buscar videos de YouTube que sus padres no permiten que él o ella vea. ¿Qué hace él/ella?*)

Extensión de la literatura

Lea a la clase *A Big Fat Enormous Lie*, de Marjorie Weinman Sharmat. Después de la lectura, presente la actividad "Cubrir". Coloque un recipiente grande o un recipiente con entre seis y ocho pulgadas de agua frente a la clase. Coloque una moneda de 25 centavos en el centro de la parte inferior, y luego dele a cada estudiante un centavo. Dígales a los estudiantes que, como en el libro, decir una mentira puede ser una salida a un problema. Pero generalmente tienen que decir más mentiras para encubrir la mentira original. Desafíe a los estudiantes a cubrir la moneda de 25 centavos (*que representa la mentira original*) dejando caer un centavo en el recipiente de a uno por vez. Los estudiantes deben dejarlo caer desde al menos dos pulgadas sobre el agua. Después, pida a la clase que discuta qué sucedió con las siguientes preguntas de muestra: ¿Cuántas monedas de un centavo tomó para cubrir la moneda de 25 centavos? ¿Cómo es esto similar a tratar de salir de una mentira cubriendo la mentira? ¿Qué puede pasar cuando los atrapan en una mentira? ¿Perderán la confianza sobre otros? ¿Creen que simplemente decir la verdad puede ser más fácil que mentir? Expliquen.

Extensión de ciencias

Haga que los estudiantes creen una cadena de dominó y derríbela para ilustrar los efectos que una acción puede tener.

Extensión de Estudios Sociales

Pida a los estudiantes que seleccionen y analicen una figura histórica conocida por su integridad.

LAS DECISIONES DE JOEY

1. Todos los estudiantes sentados en las tres hileras detrás de Joey en el autobús de la escuela se burlan de Anita porque usa gafas. Cantan "cuatro ojos, cuatro ojos". A ella se la ve molesta. Joey opta por pedirles que dejen de burlarse y se sienta al lado de Anita para animarla.

2. La madre de Joey cocinó las coles de Bruselas para la cena, la comida que a Joey menos le gusta. Cuando su madre no lo ve, Joey le da los coles de Bruselas a su perro por debajo de la mesa.

3. Volviendo del recreo, Joey ve un billete de cinco dólares en el piso y lo guarda en su bolsillo. Cuando vuelve a su clase, escucha a una compañera decir que en el recreo había perdido el dinero para su almuerzo. Joey se queda en silencio y decide conservar el dinero, incluso sabiendo a quién le pertenece.

4. Joey desafía a su compañera Carmen a comenzar una guerra de comida durante el almuerzo. Cuando atrapan a Carmen tirando sus papas, Joey opta por decirle a su maestra que él estaba involucrado porque había desafiado a Carmen a comenzar la guerra de comida.

5. Siempre que los padres de Joey salen por la noche, Joey le dice a su niñera que él puede ver un programa de TV que su padre no le permite mirar cuando está en casa.

6. Joey le dijo a su hermana menor que jugaría con ella el viernes después de la escuela. Ella ha estado esperando toda la semana. Sin embargo, cuando Joey llega a casa el viernes, su mejor amigo lo invita a jugar a un nuevo videojuego. Joey opta por decirle a su mejor amigo que no puede salir porque no quiere que su hermana menor se ponga triste.

7. Mientras Joey juega en la casa de su abuela, rompe un florero por accidente. Joey le echa la culpa del accidente al gato de su abuela, al que suele gustarle trepar por los muebles.

© 2022 OVERCOMING OBSTACLES

BUENA ELECCIÓN

© 2022 OVERCOMING OBSTACLES

MALA ELECCIÓN

© 2022 OVERCOMING OBSTACLES